

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



ΣΧΟΛΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-18

Διεύθ: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη

20100 Κόρινθος

Τηλ: 27410-74991-3

Fax: 27410-74990

e-mail: sep-secr@uop.gr

<http://dsep.uop.gr>

Περιεχόμενα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	4
<i>Σχολές – Τμήματα</i>	5
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	7
<i>Η φυσιογνωμία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>	7
<i>Το Τμήμα και η αποστολή του</i>	7
<i>Τα γνωστικά αντικείμενα</i>	7
<i>Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος</i>	9
<i>Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες του Αποφοίτου</i>	11
<i>Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους</i>	12
<i>Διδασκαλία</i>	13
<i>Πρακτική Άσκηση</i>	13
<i>Διεθνείς Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Προγράμματα Erasmus</i>	14
<i>Μεταπτυχιακές Σπουδές</i>	14
<i>Διαπανεπιστημιακά – Διδρυματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών</i>	15
<i>Διδακτορικές Σπουδές</i>	15
<i>Έρευνα</i>	16
<i>Αξιολόγηση</i>	16
<i>Υποδομές</i>	17
<i>Κοινωνική Δραστηριότητα</i>	17
<i>Διοίκηση</i>	18
<i>Προσωπικό Τμήματος</i>	26
ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	29
<i>Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα</i>	29
<i>Σύλλογος Φοιτητών</i>	29
<i>Σύλλογοι Αποφοίτων</i>	29
ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	30
<i>Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών</i>	30
<i>Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ</i>	30
<i>Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου</i>	30
<i>Ενημέρωση Φοιτητών</i>	31
<i>Ακαδημαϊκή Δεοντολογία</i>	31
<i>Σύμβουλοι καθηγητές</i>	32
<i>Συνεργασία με Διδάσκοντες</i>	33

<i>Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές</i>	33
<i>Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων</i>	33
<i>Παράρτημα Διπλώματος</i>	34
<i>Κατατακτήριες Εξετάσεις</i>	35
<i>Γραφείο Διασύνδεσης</i>	36
<i>Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων</i>	36
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	37
<i>Α. Στέγαση</i>	37
<i>Β. Σίτιση</i>	38
<i>Γ. Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη</i>	38
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	39
Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών	40
Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας.....	45
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων	48
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	66
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	66
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ.....	162
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	226
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....	292
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.....	346

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 13/2000 ως το Πανεπιστήμιο της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Είναι ένα σύγχρονο, περιφερειακό, πολυεδρικό πανεπιστήμιο. Ο περιφερειακός, πολυθεματικός και πολυεδρικός χαρακτήρας του αποτελεί ένα από τα κρίσιμα συγκριτικά πλεονεκτήματά του. Το Πανεπιστήμιο έχει ως έδρα του την Τρίπολη και αναπτύσσεται σε επίπεδο Σχολών στις πέντε πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Αποτελείται από εννέα Τμήματα και προσφέρει πολλά αναγνωρισμένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αλλά και διδακτορικές σπουδές.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνοψίζει την αποστολή του στο τρίπτυχο: *Εκπαίδευση - Έρευνα - Υπηρεσίες στην Κοινωνία*. Την αποστολή αυτή την μετασηματίζει καθημερινά σε πράξη, έτσι ώστε οι τρεις ρόλοι να βρίσκονται σε μία διαρκή σχέση αλληλεπίδρασης και ισορροπίας. Για την εκπλήρωση της αποστολής του στηρίζεται κατά κύριο λόγο στο έμπυχο δυναμικό του ιδρύματος, προσωπικό και φοιτητές. Η κύρια ευθύνη για την πορεία του πέφτει βέβαια στο προσωπικό του ιδρύματος, ακαδημαϊκό, τεχνικό και διοικητικό, φιλοδοξεί ωστόσο να αποτελεί πηγή έμπνευσης για τους φοιτητές του ώστε να γίνουν και αυτοί συμμετέχοντες και συνυπεύθυνοι στην πορεία προς το αύριο.

Στόχοι του Πανεπιστημίου είναι να *μεταδίδει τη γνώση* με τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες· να προωθεί την αναζήτηση της επιστημονικής αλήθειας, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την ελεύθερη διακίνηση ιδεών, τη συμμετοχή και την ευθύνη· να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική και πολιτική συνείδηση και να τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου βάζει τον *φοιτητή στην πρώτη γραμμή*, υπάρχει πρωτίστως για τους φοιτητές του, είναι ένα πανεπιστήμιο που, έχοντας τους πανεπιστημιακούς του δασκάλους δίπλα στους φοιτητές του, αναπτύσσει μια σταθερή σχέση μαζί τους.

Στόχος του Πανεπιστημίου είναι επίσης η *δημιουργία νέας γνώσης* μέσα από την προαγωγή της επιστημονικής Έρευνας. Το Πανεπιστήμιο έχει εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα, διακεκριμένους ερευνητές και μεγάλη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά έργα και διεθνείς συνεργασίες. Η ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου, όπως αυτή στηρίζεται από το έμπυχο υλικό (μέλη ΔΕΠ, μεταδιδακτορικοί ερευνητές, υποψήφιοι διδάκτορες, κ.λπ.) και από την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (εργαστήρια, υπολογιστές, κ.λπ.), αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αναβάθμιση και του επιπέδου της Εκπαίδευσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνδυάζει τον τριπλό χαρακτήρα του *περιφερειακού, του ελληνικού και του ευρωπαϊκού - διεθνούς* πανεπιστημίου. Αποτελεί συστατικό και ζωντανό στοιχείο του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας μας, ενώ παράλληλα

ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών μέσα στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα μέσα στο σύγχρονο διεθνές πανεπιστημιακό περιβάλλον. Τοποθετεί τις πολιτικές *διεθνοποίησης* μεταξύ των πρώτων προτεραιοτήτων του και χτίζει καθημερινά και με συνέπεια *το ευρωπαϊκό και το διεθνές του προφίλ*, αξιοποιώντας το σύνολο των δραστηριοτήτων του και αναπτύσσοντας ένα ευρύ πλέγμα συνεργασιών σε όλα τα επίπεδα.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει την *ποιότητα* ως πρωταρχικό στόχο και ως προϋπόθεση της λειτουργίας του και των δραστηριοτήτων του σε κάθε επίπεδο. Εφαρμόζονται διαδικασίες ελέγχου οι οποίες εγγυώνται την παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η διάκριση του ερευνητικού του δυναμικού σε όλα τα πεδία επιστημονικής γνώσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκει να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου, να αποτελεί ουσιαστικό μοχλό ανάπτυξης της Περιφέρειας και να διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία. Αποδεικνύει καθημερινά το υψηλό αίσθημα *κοινωνικής ευθύνης* του και στοχεύει στην κατάκτηση της εμπιστοσύνης της κοινωνίας και των παραγωγικών και αναπτυξιακών δυνάμεων του τόπου. Για την επίτευξη των στόχων του το Πανεπιστήμιο προτίθεται να αναπτύξει μακροπρόθεσμα *στρατηγικά σχέδια*, τα οποία θα εμπεριέχουν στόχους ρεαλιστικούς και εφικτούς, οι οποίοι θα υλοποιηθούν μέσα από βραχυπρόθεσμα *επιχειρησιακά προγράμματα*.

Σχολές – Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει πέντε Σχολές και εννέα Τμήματα:

Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής, με έδρα την Τρίπολη.

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών, με έδρα την Καλαμάτα.

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Τμήμα Φιλολογίας

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με έδρα την Κόρινθο.

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Σχολή Καλών Τεχνών, με έδρα το Ναύπλιο.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής, με έδρα τη Σπάρτη.

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Τμήμα Νοσηλευτικής

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Η Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων. Τα όργανα διοίκησής της είναι ο Κοσμήτορας, η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση. Το Τμήμα μετέχει στην Κοσμητεία διά του Προέδρου και των εκλεγμένων εκπροσώπων του και στη Γενική Συνέλευση της Σχολής διά των μελών ΔΕΠ και των προσώπων των φοιτητών και του λοιπού προσωπικού του Τμήματος.

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών συστάθηκε με την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής το 2003. Το 2007, έτος έναρξης της λειτουργίας του, εντάχθηκε στη Σχολή και το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης & Διεθνών Σχέσεων. Το 2010 η Σχολή συγκροτήθηκε σε Κοσμητεία και το 2013 μετονομάστηκε σε Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (ΦΕΚ 119/28.05.13 τ. Α').

Η Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών λειτουργεί με όρους διεπιστημονικότητας, αξιοπιστίας και ακαδημαϊκής ποιότητας. Το επιστημονικό προσωπικό της διακρίνεται για το υψηλό επιπέδου εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο και για τον ολοένα διευρυνόμενο διεθνή προσανατολισμό του. Σε μία περίοδο ραγδαίων αλλαγών για το πανεπιστήμιο και, ευρύτερα, για την ελληνική πολιτεία, η Σχολή μας προσφέρει σπουδές υψηλής ποιότητας, επιδιώκει τη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά σε διαπανεπιστημιακά και διεθνή επιστημονικά δίκτυα και ερευνητικά προγράμματα.

Διοίκηση της Κοσμητείας:

Κοσμήτορας

Κουτσούκης Σπύρος - Νικήτας

Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

Καρακατσάνη Δέσποινα

Πρόεδρος Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων:

Τζιφάκης Νικόλαος

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Η φυσιογνωμία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Το Τμήμα και η αποστολή του

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 118/2003 (ΦΕΚ 102, τεύχος Α'), ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών που εδρεύει στην Κόρινθο και άρχισε την ακαδημαϊκή του λειτουργία το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.

Σύμφωνα με το ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα, το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει ως αποστολή:

- «i) να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες στους τομείς της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής με την ακαδημαϊκή διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα,*
- ii) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία,*
- iii) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και*
- iv) να προάγει την επιστήμη και την έρευνα ιδιαίτερα στους τομείς της προστασίας των κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών όπως αυτά διαμορφώνονται στο πλαίσιο της Ε.Ε., της εμβάθυνσης των δομών του κοινωνικού κράτους, της πρόληψης και της ασφάλειας σε συνδυασμό με την κοινωνική ανάπτυξη, της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και του σχεδιασμού νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών και θεσμών».*

Τα γνωστικά αντικείμενα

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει διπλό επιστημονικό πεδίο αναφοράς: θεραπεύει σε ένα ενιαίο πρόγραμμα σπουδών τα διακριτά αλλά απολύτως συναφή γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναδεικνύοντας τις συνάψεις και αλληλεπιδράσεις τους.

Οι αρχές της διεπιστημονικότητας, της συμπληρωματικότητας, της σύζευξης θεωρίας και εφαρμογής και η αντίληψη περί της κοινής αποστολής της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής προσδιορίζουν τη φυσιογνωμία, τους σκοπούς και την αποστολή του Τμήματος.

Τα γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

- Χρησιμοποιούν κοινές θεωρητικές προσεγγίσεις δεδομένου ότι θεραπεύουν δημόσιες πολιτικές (κοινωνική πολιτική και εκπαιδευτική πολιτική) με ευρύτερο σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής ευημερίας και τη επιδίωξη της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Χρησιμοποιούν κοινές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την εμπειρική διερεύνηση των ζητημάτων που άπτονται των δυο πεδίων
- Αποτελούν διεπιστημονικά πεδία που αντλούν θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία από συγγενείς επιστημονικούς κλάδους, όπως η κοινωνιολογία, η πολιτική επιστήμη, η

οικονομική επιστήμη, η ιστορία, το δίκαιο, η ψυχολογία, η κοινωνική ανθρωπολογία, η επιστημολογία, οι επιστήμες της εκπαίδευσης κλπ.

- Σχεδιάζονται και υλοποιούνται διαχρονικά μέσα σ' ένα κοινό ιστορικό, πολιτισμικό και θεσμικό περιβάλλον
- Προϋποθέτουν τη σύζευξη μεταξύ θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής των πολιτικών
- Διαμορφώνονται σε εθνικό, ευρωπαϊκό και το διεθνές επίπεδο.

Το εθνικό κράτος δεν αποτελεί το μοναδικό επίπεδο άσκησης της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής. Αντίθετα οι πολιτικές αυτές προωθούνται μέσα από ένα πολύ-επίπεδο σύστημα διακυβέρνησης που περιλαμβάνει το υπερεθνικό (διεθνείς οργανισμοί), ευρωπαϊκό (ΕΕ), εθνικό (κράτος), υπο-εθνικό (περιφέρειες, δήμοι) επίπεδο. Γι' αυτό το Τμήμα, πέρα από τη συστηματική μελέτη του πρωταρχικού ρόλου του εθνικού κράτους στη χάραξη της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής, δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα και στην διεθνή και ευρωπαϊκή διάσταση του σχεδιασμού τους, όπως και στο τοπικό επίπεδο λήψης και εφαρμογής αποφάσεων (περιφέρειες και δήμοι).

Η **Κοινωνική Πολιτική** είναι ταυτόχρονα ένα διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο και μία εφαρμοσμένη επιστήμη. Διερευνά και αναλύει τους τρόπους με τους οποίους οι κοινωνίες ανταποκρίνονται στις κοινωνικές ανάγκες, αμβλύνουν τις κοινωνικές ανισότητες και προάγουν την κοινωνική ευημερία.

Στη μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής η αναδιανομή - πόρων, πρόσβασης, ευκαιριών και δικαιωμάτων - αποτελεί θεμελιώδη έννοια, η οποία συνδέεται με ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών αναγκών που αλλάζουν και διευρύνονται με ταχύτατους ρυθμούς στο πλαίσιο του σύγχρονου, ραγδαία μεταβαλλόμενου παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος, ενώ τα ελλείμματα αναδιανομής - πόρων, πρόσβασης, ευκαιριών και δικαιωμάτων - γίνονται ολοένα περισσότερα και πιο σύνθετα. Επιπλέον, οι πολιτικές αναδιανομής συνυφαίνονται με διαφορετικές ιδεολογικές και πολιτικές παραδόσεις, κοινωνικές αξίες και υλικά συμφέροντα. Στο πλαίσιο αυτό, αν και οι λεγόμενοι πυρηνικοί τομείς της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν ορισμένα βασικά πεδία κοινωνικής παρέμβασης που είναι απαραίτητα για την ανθρώπινη ύπαρξη και ευημερία, όπως η εξασφάλιση τροφής και στέγης, η υγεία, η αξιοπρεπής εργασία, η κοινωνική ασφάλιση και η κοινωνική πρόνοια, τα όριά της μπορεί να εκτείνονται σε όλα εκείνα τα πεδία όπου παρατηρούνται ανισότητες, ελλείμματα αναδιανομής ή και διακρίσεις, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον, η ασφάλεια, η μετανάστευση κλπ. Εκτείνονται δηλαδή σε όλα τα πεδία που είναι απαραίτητα για να ζήσουν οι άνθρωποι μια ανεξάρτητη ζωή και να συμμετέχουν πλήρως στις κοινωνίες στις οποίες ζουν.

Η Κοινωνική Πολιτική ασχολείται με τους τρόπους με τους οποίους οι διαφορετικές κοινωνίες αναπτύσσουν μέσα που στοχεύουν στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών και στην καταπολέμηση των αιτιών της άνισης διανομής της ευημερίας. Στο πλαίσιο αυτό, αν και το κράτος αποτελεί τον επιτελικό φορέα στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση της σύγχρονης κοινωνικής πολιτικής, εντούτοις δεν μονοπωλεί την άσκησή της. Αντίθετα, η κοινωνική πολιτική μπορεί να νοηθεί ως ένα πεδίο το οποίο προσδιορίζεται και οριοθετείται από την τριγωνική σχέση τριών σημαντικών κοινωνικών θεσμών: του κράτους, της αγοράς και της οικογένειας. Από την άποψη αυτή, η ανάλυση των θεσμών και της οργανωσιακής κουλτούρας που διαμορφώνονται σε κάθε κοινωνία, συνιστά μια σημαντική διάσταση στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής. Παράλληλα, στο μέσο του τριγώνου αυτού διαμορφώνεται ένας δημόσιος χώρος, ο οποίος συγκροτείται από μη-κυβερνητικές και εθελοντικές

οργανώσεις, την εκκλησία, ομάδες πρωτοβουλίας και κοινωνικά κινήματα και αποτελεί δυναμικό κομμάτι της κοινωνίας των πολιτών. Τέλος, όπως επισημάνθηκε ήδη, η κοινωνική πολιτική προωθείται επίσης μέσα από ένα πολύ-επίπεδο σύστημα διακυβέρνησης που περιλαμβάνει το υπερεθνικό, ευρωπαϊκό, εθνικό και το υπο-εθνικό επίπεδο.

Η **Εκπαιδευτική Πολιτική** ως επιστημονικό πεδίο μελετά: α. την κατανομή και άσκηση της εξουσίας στο χώρο της εκπαίδευσης και τους τρόπους λήψης των αποφάσεων που επηρεάζουν τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας· β. τους θεσμούς και τους μηχανισμούς μέσω των οποίων κατανέμονται πόροι (ανθρώπινοι και υλικοί) και αρμοδιότητες και παράγεται το εκπαιδευτικό έργο· γ. τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης ανάμεσα στα κέντρα λήψης αποφάσεων και σε όσους υλοποιούν τις πολιτικές. Η εκπαιδευτική πολιτική ως γνωστικό πεδίο προσεγγίζει την εκπαίδευση ως ένα αρθρωμένο και οργανωμένο σύστημα με τις δικές του δομές, τους δικούς του κανόνες και τις δικές του ρυθμίσεις. Το πεδίο μελέτης της εκτείνεται από τους διεθνείς οργανισμούς και την Ευρωπαϊκή Ένωση έως το εθνικό κράτος και από το μακροεπίπεδο του κράτους έως το μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας, του φορέα νέων μορφών εκπαίδευσης ή του Πανεπιστημίου/ΑΤΕΙ και περιλαμβάνει και το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

Στο σύγχρονο κόσμο, ο οποίος υφίσταται σαρωτικές αλλαγές κάτω από την πίεση της παγκοσμιοποίησης και της ανάπτυξης των νέων τεχνολογιών, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί πεδίο ιδιαίτερου ενδιαφέροντος καθώς η εκπαίδευση έχει συνδεθεί τόσο με την οικονομική ανάπτυξη όσο και με τη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη. Ειδικότερα, η εκπαιδευτική πολιτική διαμορφώνει τις συνθήκες παραγωγής και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, επαγγελματικών προσόντων και δικαιωμάτων και συνδιαμορφώνει τους όρους στην απασχόληση, την αγορά εργασίας, την καινοτομία, την ανάπτυξη. Συντελεί καθοριστικά στη διαμόρφωση των επιστημών, των τεχνών, της τεχνολογίας, της μόρφωσης, του πολιτισμού, της εθνικής ταυτότητας, της κοινωνικής συνοχής, της ειρήνης και της βιωσιμότητας του πλανήτη. Η εκπαιδευτική πολιτική ως δημόσια πολιτική αφορά στην εκπαίδευση των πολιτών και, όπως και η κοινωνική πολιτική, αποσκοπεί στην κοινωνική ευημερία και στην κοινωνική δικαιοσύνη.

Η Εκπαιδευτική Πολιτική έχει συνάψεις με γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στα Παιδαγωγικά Τμήματα καθώς και στους τομείς παιδαγωγικής των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ωστόσο:

- Επικεντρώνεται στην πολιτική (στόχοι, αποφάσεις, μέθοδοι και διαδικασίες για την επίτευξη του επιδιωκόμενου σκοπού από το επίπεδο του κράτους έως το επίπεδο οποιουδήποτε εκπαιδευτικού φορέα),
- Εστιάζει σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης
- Δίνει έμφαση και στις νέες μορφές ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος

Σκοπός του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές επιστημονικών γνώσεων, η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας και η ανάπτυξη αναλυτικής και συνθετικής σκέψης στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει, η εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθόδους της επιστημονικής έρευνας και η απόκτηση βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων για την ομαλότερη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών τα πρώτα δύο χρόνια είναι κοινό για όλους τους φοιτητές. Κατά τη διάρκειά τους προσφέρονται μαθήματα που διακρίνονται για το διεπιστημονικό τους χαρακτήρα και καλύπτουν επιστημονικές περιοχές όπως η Πολιτική Επιστήμη, η Κοινωνιολογία, η Οικονομική Επιστήμη, το Δίκαιο, η Ιστορία και τα εισαγωγικά μαθήματα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μύηση στη μεθοδολογία και τη στατιστική ανάλυση, καθώς και στην ανάπτυξη της ικανότητας χρήσης των νέων τεχνολογιών με μαθήματα και φροντιστήρια που παραδίδονται σε δυο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής. Το κοινό πρόγραμμα σπουδών έχει ως στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν βασικές ικανότητες κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης των εννοιών που χρησιμοποιούνται στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και να κατανοήσουν τη σύνδεση και τη συμπληρωματικότητα των δύο πεδίων.

Μετά το πέρας των δύο πρώτων ετών το Πρόγραμμα Σπουδών χωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις: Κοινωνικής Πολιτικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και περιλαμβάνει υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα και μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Στο τρίτο και τέταρτο έτος τα μαθήματα έχουν στόχο την εμβάθυνση και την ανάπτυξη ειδικότερων επιστημονικών γνώσεων, την εισαγωγή στην έρευνα καθώς και την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων και τη στενότερη σύνδεση των παρεχόμενων γνώσεων με την αγορά εργασίας, γι' αυτό οι φοιτητές οφείλουν να ολοκληρώσουν και ένα σχέδιο έρευνας ή μία πρακτική άσκηση. Τέλος το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία κατά το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους. Όσοι φοιτητές επιλέξουν να μην εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία οφείλουν να επιτύχουν σε έξι επιπλέον μαθήματα.

Στην κατεύθυνση της **Κοινωνικής Πολιτικής** το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως η θεωρητική, θεσμική και οικονομική ανάλυση του κοινωνικού κράτους, η διοίκηση και αξιολόγηση των φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών, η πολιτική απασχόλησης, η ανάλυση των εργασιακών σχέσεων και των οικονομικών θεσμών, η πολιτική υγείας, οι κοινωνικές ανισότητες και η φτώχεια, η μετανάστευση, η κοινωνική οικονομία κ.ά.

Στην κατεύθυνση της **Εκπαιδευτικής Πολιτικής** το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα που αναλύουν την εκπαιδευτική πολιτική σε όλα τα επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης και σε όλα τα είδη των νέων μορφών εκπαίδευσης (διά βίου, ενηλίκων, εξ αποστάσεως, μη τυπική, άτυπη), τη διασύνδεσή της με το θεσμικό πλαίσιο και με τις δημόσιες πολιτικές σε άλλους τομείς, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού καθώς και το ιστορικό και κοινωνιολογικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεωριών και τα σύγχρονα ρεύματα της παιδαγωγικής θεωρίας και των επιστημών της εκπαίδευσης.

Η ανάλυση της ευρωπαϊκής και διεθνούς εμπειρίας και η συσχέτιση των εγχώριων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών με αντίστοιχες της ΕΕ ή διεθνών οργανισμών αποτελεί μία από τις βασικές προτεραιότητες του Προγράμματος Σπουδών σε όλα τα έτη και στις δύο κατευθύνσεις. Στο πλαίσιο αυτό, επιδιώκεται και η μέγιστη δυνατή εμπλοκή και η πλέον ενεργή συμμετοχή του Τμήματος σε συναφείς δράσεις και πρωτοβουλίες που αναπτύσσονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιδιώκεται, επίσης, η συμμετοχή του μεγαλύτερου δυνατού αριθμού φοιτητών του Τμήματος σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας. Στη λογική αυτή εντάσσεται και η ιδιαίτερη προσπάθεια που καταβάλλεται για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας από τους φοιτητές.

Τα τελευταία χρόνια το Τμήμα έχει εστιάσει την προσοχή του στη στενότερη σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας με στόχο τη βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται πρωτοβουλίες όπως η ένταξη της πρακτικής άσκησης στο πρόγραμμα σπουδών, η προώθηση του προγράμματος Erasmus Placement και η αύξηση των μαθημάτων που σχετίζονται με τους τομείς της οργάνωσης και της διοίκησης υπηρεσιών, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των πολιτικών και την επιχειρηματικότητα. Με αυτό τον τρόπο επιδιώκεται ταυτόχρονα η παροχή γνώσεων υψηλής ποιότητας και η στενότερη σύνδεση με το χώρο της εργασίας.

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-18 η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε τη θεσμοθέτηση από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 Κατευθύνσεων προχωρημένου εξαμήνου (Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής και Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής), οι οποίες θα αναγράφονται στο πτυχίο. Η απόφαση αυτή ελήφθη με γνώμονα την ενίσχυση τόσο της ακαδημαϊκής ορατότητας του Τμήματος όσον και των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων του υπό το πρίσμα των υφιστάμενων συνθηκών. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα προχώρησε στις προβλεπόμενες από το νόμο διαδικασίες για την έκδοση σχετικού ΦΕΚ, αλλά και σε αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Υπογραμμίζεται ότι το Τμήμα έχει διττό επιστημονικό πεδίο αναφοράς το οποίο πηγάζει από την πολυσύνθετη αλληλεπίδραση μεταξύ των ακαδημαϊκών πειθαρχιών της Κοινωνικής και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η σχέση αυτή είναι δεδομένη τόσο με όρους ακαδημαϊκής συγκρότησης όσο και κοινωνικής στόχευσης. Αυτό δεν αναιρεί το γεγονός ότι το ενιαίο Πτυχίο βασισμένο σε ΠΣ με λειτουργία κατευθύνσεων καλλιεργεί σύγχυση και δεν ευνοεί την εξειδίκευση. Από τη μέχρι σήμερα εμπειρία, έχει καταγραφεί μια βασική αδυναμία αποσαφήνισης της ταυτότητας των σπουδών και διεξοδικής σύνδεσης/συσχέτισης των μαθημάτων 'διεπιφάνειας' με τα δύο βασικά πεδία. Η αδυναμία αυτή δεν συμβάλλει στην ακαδημαϊκή ορατότητα της φυσιογνωμίας του Τμήματος, δεν διευκολύνει τη συστηματική/κλιμακωτή οικοδόμηση γνώσεων και τις επιλογές των φοιτητριών/τών και δεν συγκεκριμενοποιεί τα επαγγελματικά προφίλ των αποφοίτων του. Ο πολυθεματικός και διεπιστημονικός χαρακτήρας του Τμήματος απαιτεί άριστα σχεδιασμένη και ισορροπημένη οργάνωση σπουδών. Το ΠΣ πρέπει να διασφαλίζει τον πληρέστερο/καταλληλότερο εφοδιασμό βασικών γνώσεων των φοιτητών μέχρι και το 4ο εξάμηνο, ώστε να προετοιμάζει επαρκώς/διεξοδικά την επιλογή τους ενόψει της διακριτής ανάπτυξης των δύο πεδίων από το 5ο εξάμηνο. Το ΠΣ πρέπει εν γένει να πλαισιώνεται -με όρους κυρίως μαθησιακών αποτελεσμάτων- από στοχευμένη υποστήριξη των διδασκομένων γνωστικών αντικειμένων με πυξίδα την Κοινωνική και την Εκπαιδευτική Πολιτική.

Εν κατακλείδι, το νέο Πτυχίο θα συνεισφέρει στην αποσαφήνιση της ταυτότητας των σπουδών του Τμήματος και στην διαυγέστερη σύνδεση των επιλογών των φοιτητών με τις επαγγελματικές τους προοπτικές ως αποφοίτων.

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες του Αποφοίτου

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος:

Διαθέτουν ένα ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές περιοχές της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής που αφορούν τη θεσμική και οικονομική ανάλυση του κοινωνικού κράτους, τις κοινωνικές ανισότητες και τη

φτώχεια, τη μετανάστευση, την κοινωνική οικονομία το ιστορικό και κοινωνιολογικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεωριών και τα σύγχρονα ρεύματα της παιδαγωγικής θεωρίας και των επιστημών της εκπαίδευσης.

Είναι σε θέση να εμβαθύνουν αλλά και να διευρύνουν τις γνώσεις τους στα ακόλουθα πεδία της ειδικότητας τους: πολιτική απασχόλησης, πολιτική υγείας, πολιτικές δια βίου μάθησης, πολιτικές για την μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση πολιτικές για την τυπική εκπαίδευση τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εκπαιδευτικής και της κοινωνικής πολιτικής που τους επιτρέπουν να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά θεωρίες και φαινόμενα που αναφέρονται στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των πολιτικών τόσο στο επίπεδο του εθνικού κράτους όσο και στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Διεθνών Οργανισμών

Κατέχουν τις δεξιότητες, που τους επιτρέπουν να επιλύουν προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο των σπουδών τους, ιδιαίτερα όσον αφορά την διοίκηση και αξιολόγηση των φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών ή/και την εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού

Είναι ικανοί να διαχειρίζονται σχέδια εργασίας/έρευνας αναλαμβάνοντας την ευθύνη για την λήψη αποφάσεων και προβλημάτων που ανακύπτουν.

Είναι σε θέση να αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα στον τομέα τους ειδικευσης και να αντιμετωπίζουν προβλήματα είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με συναδέλφους τους.

Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής παράγει κατάλληλα εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο είναι σε θέση να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες, και ιδιαίτερα τα πεδία της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς επίσης και να σχεδιάζει, να εποπτεύει, να υλοποιεί και να αξιολογεί παρεμβάσεις συναφείς προς αυτά τα διεπιστημονικά πεδία. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος διαθέτουν τα επιστημονικά εφόδια και τις γνώσεις για να απασχολούνται επαγγελματικά, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, σε μια σειρά φορέων του στενού ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα, στον λεγόμενο τρίτο τομέα ή σε ιδιωτικούς φορείς, ως εξής:

- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν κοινωνική πολιτική σε πεδία, όπως υγεία, κοινωνική ασφάλιση, πρόνοια, απασχόληση, μεταναστευτική πολιτική, αντεγκληματική πολιτική, σωφρονιστική, κ.ά.
- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε Ιδρύματα Ανωτάτης Εκπαίδευσης, καθώς και σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν εκπαιδευτική πολιτική, είτε αυτή αφορά στον κεντρικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος, είτε ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής** σε ειδικούς φορείς(του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα) κατάρτισης και εφαρμογής επιμέρους προγραμμάτων που εστιάζουν σε κοινωνικές παρεμβάσεις για ευάλωτες κοινωνικές

ομάδες (παιδιά, ηλικιωμένους, κοινωνικά αποκλεισμένους, ανέργους κ.λπ.) και στην επανένταξη ατόμων (νοσοκομεία, φυλακές, κέντρα απεξάρτησης κ.λπ.).

- Ως **σχεδιαστές επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές εκπαιδευτικών** σε ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Ως **σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης** σε φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε εκπαιδευτικά προγράμματα για ειδικές ομάδες του πληθυσμού, σε φορείς άτυπων ή μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης ή σε φορείς που ασχολούνται με την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές πρόσθετου και εναλλακτικού εκπαιδευτικού ή ενημερωτικού υλικού** (έντυπου, ψηφιακού ή οπτικο-ακουστικού) για τις ανάγκες τόσο των τυπικών όσο και των άτυπων και μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης, με στόχο την εκπαίδευση και ενημέρωση για τις σύγχρονες εξελίξεις της γνώσης ή/και για κοινωνικά προβλήματα.
- Ως **ερευνητές**, σε δημόσιους (π.χ. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών) ή ιδιωτικούς φορείς (ιδιωτικά γραφεία μελετών).
- Ως **μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού** στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και το εξωτερικό, εφόσον αποκτήσουν τα πρόσθετα προσόντα που προβλέπονται από την σχετική νομοθεσία.

Διδασκαλία

Οι καθηγητές του τμήματος συνδυάζουν διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήρια και εργαστήρια στις διδακτικές τους πρακτικές. Οι φοιτητές έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος μέσω των αξιολογήσεών τους και της συμμετοχής τους σε επιτροπές και όργανα του τμήματος. Πέρα από τη γραπτή εξέταση στο τέλος των εξαμήνων, χρησιμοποιούνται και εναλλακτικές μέθοδοι εκτίμησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών (προφορικές παρουσιάσεις, απαλλακτικές εργασίες κ.ά.). Σε πολλά μαθήματα απαιτείται η εκπόνηση μικρής ερευνητικής εργασίας με τη χρήση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας. Για την παροχή διδακτικών σημειώσεων και υλικού ή/και πρόσθετης βιβλιογραφίας, για την ανάρτηση εργασιών, αλλά και ως forum επικοινωνίας διδασκόντων-φοιτητών, λειτουργούν η ηλεκτρονική πλατφόρμα του Πανεπιστημίου (e-class) () και η πλατφόρμα ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) (<http://dlp.korinthos.uop.gr/>).

Πρακτική Άσκηση

Το Τμήμα υλοποιεί Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης φοιτητών (που συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ) σε ερευνητικά ινστιτούτα και φορείς του δημοσίου και του μη κυβερνητικού τομέα (π.χ. Ασφαλιστικοί οργανισμοί, Νοσοκομεία, Συνήγορος του Πολίτη, Δημόσια ΙΕΚ, Εποπτευόμενοι φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Εργασίας, Υγείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Actionaid, Ευγενίδειο Ίδρυμα, Navarino Foundation, Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο, κ.ά.) υπό την εποπτεία των υπεύθυνων καθηγητών και των συμβούλων καθηγητών.

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος με πολύ ικανοποιητικές επιδόσεις. Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης εμπλουτίζει τις θεωρητικές γνώσεις των φοιτητών με πολύτιμη επαγγελματική εμπειρία.

Διεθνείς Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Προγράμματα Erasmus

Erasmus

Το Τμήμα έχει υπογράψει διεθνείς συμφωνίες Erasmus με γνωστά πανεπιστημιακά τμήματα πολλών χωρών. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus φοιτητές του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, ενώ μέλη ΔΕΠ δίδαξαν σε πανεπιστήμια άλλων χωρών της ΕΕ.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκοντας την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών του καλύπτει τα έξοδα μετακίνησης των εξερχομένων φοιτητών Erasmus.

Επίσης το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 άρχισε να δέχεται και τους πρώτους ξένους φοιτητές και διδάσκοντες μέσω του ίδιου προγράμματος.

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus διδάσκονται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα. Στα γνωστικά αντικείμενα τα οποία διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα, οι ξένοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να εκπονήσουν Σχέδιο Έρευνας ή Ανεξάρτητη Μελέτη (Research Project / Independent Study).

Για την προώθηση της διεθνούς φοιτητικής κινητικότητας το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου τους παρέχει τρία γεύματα ημερησίως, πάσο και πρόσβαση στις δικτυακές υπηρεσίες του.

(Βλ. περισσότερες πληροφορίες στον ιστότοπο του Τμήματος)

Erasmus Placement

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση και στο εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus Placement.

Erasmus IP

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 το Τμήμα συντόνισε εντατικό πρόγραμμα Erasmus IP με αντικείμενο: Leadership for Learning in Education. Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχαν επτά διεθνείς εταίροι του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με επτά διδάσκοντες και είκοσι οκτώ φιλοξενούμενους φοιτητές.

(Βλ. περισσότερες πληροφορίες στον ιστότοπο του Τμήματος)

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει εγκριθεί με την υπ' αριθ. Β7/24875/16.4.07 υπουργική απόφαση. Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) λειτουργεί αναμορφωμένο με τίτλο «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική», σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148, τ.Α' /16-8-2008) και τις διατάξεις της υπουργικής απόφασης Β7/24875/16.4.07 (ΦΕΚ 624Β'),

όπως τροποποιήθηκαν με την υπουργική απόφαση Β7/107326/10.7.14 (ΦΕΚ 1929 τ. Β'/17.7. Το Πρόγραμμα απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τις εξής πέντε (5) κατευθύνσεις:

- **Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική**

- **Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας**

- **Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη**

- **Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)**

- **Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση**

(βλ. Οδηγό Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος)

Διαπανεπιστημιακά – Διδρυματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 λειτουργεί το Διαπανεπιστημιακό-Διδρυματικό Π.Μ.Σ. με τίτλο **«Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη»** του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο εγκρίθηκε με την υπ' αριθμ. 3760/16.6.2015 Υ.Α. (ΦΕΚ 1338/τ.Β'/2.7.2015) και τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 538/7991 Υ.Α. (ΦΕΚ 1028/τ.Β'/13.4.16).
- Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 θα λειτουργήσει το Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με τίτλο **«Θεσμοί και Πολιτικές Κοινωνικής Αλληλεγγύης: Κρατικές Πολιτικές, Οργανώσεις, Κοινωνία Πολιτών»**, το οποίο εγκρίθηκε με την 391/5-5-2017 πράξη του Πρύτανη του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Τεύχος Β 1712/18-05-2017 (ΦΕΚ 1712/Β/18-05-2017).

Διδακτορικές Σπουδές

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων που έχουν γίνει δεκτοί από το Τμήμα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στα ερευνητικά πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής ανέρχεται στους 97. Από την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος έχουν απονεμηθεί 35 διδακτορικοί τίτλοι σπουδών. Η διαδικασία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής αναφέρεται αναλυτικά στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών (βλ ιστότοπο Τμήματος).

Έρευνα

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και άλλα Πανεπιστήμια της χώρας (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, κ.ά.) αλλά και με ερευνητικά κέντρα και φορείς (Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Ένωση για τις Τεχνολογίες της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, κ.ά.). Οι συνεργασίες αυτές έχουν οδηγήσει σε κοινές δημοσιεύσεις, διοργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων και συμμετοχή σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

Το Τμήμα συμμετέχει σε διεθνή και εθνικά πανεπιστημιακά δίκτυα όπως το Θεματικό Δίκτυο Erasmus CiCe Erasmus Thematic Network και στην Ένωση του Δικτύου (CiCea). Εκπροσωπεί το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στο Δίκτυο Πολιτικών Ανώτατης Εκπαίδευσης HEPNET στο οποίο συμμετέχουν επίσης τα Πανεπιστήμια Πατρών και Αιγαίου καθώς και στο Δίκτυο CESSDA (όπου, υπό το συντονισμό του ΕΚΚΕ, συμμετέχουν επίσης το ΕΚΠΑ, το Πάντειο, το Χαροκόπειο, το Δημοκρίτειο και το Πανεπιστήμιο Κρήτης).

Καθηγητές του Τμήματος είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συμμετέχουν σε μεγάλα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (FP6 & FP7, Comenius, Tempus), το Υπουργείο Παιδείας (Θαλής, Αριστεία, Ηράκλειτος) και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού. Το Τμήμα συμμετέχει σε πολλά εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά ερευνητικά προγράμματα.

Στο Τμήμα λειτουργεί από το 2009 Εργαστήριο Μελετών Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΦΕΚ 1814/1.9.09 τ. Β'), στο οποίο υπάγονται άτυπες ερευνητικές μονάδες. Το Τμήμα διαθέτει συγκροτημένες ερευνητικές ομάδες στις οποίες συνεργάζονται μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορες, υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει πλήθος μονογραφιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε πολύ γνωστούς εκδοτικούς οίκους. Επίσης έχουν δημοσιεύσει πλήθος άρθρων σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης (impract factor). Σημειώνεται ότι σύμφωνα με τις πιο πρόσφατες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παράγουν κατ' έτος πάνω από 150 δημοσιεύσεις (σημαντικό ποσοστό εκ των οποίων διεθνείς), ενώ το έργο τους λαμβάνει κατ' έτος γύρω στις 500 ετεροαναφορές. Επίσης, καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές διεθνών και ελληνικών επιστημονικών περιοδικών ή/και είναι κριτές των υποβαλλόμενων σε αυτά δημοσιεύσεων.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν συστηματική συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια, συμπόσια και ημερίδες, δίνουν διαλέξεις σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού και παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Αξιολόγηση

Το Τμήμα ολοκλήρωσε την πρώτη του Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης το 2011 και προχωρά κάθε χρόνο στη σύνταξη Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 το Τμήμα αξιολογήθηκε από εξωτερική επιτροπή που ορίστηκε από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ) με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούν

συστηματικά σε ετήσια βάση τόσο την επάρκεια των διδασκόντων όσο και το περιεχόμενο των μαθημάτων. Η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές πραγματοποιείται με τη συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ, ανώνυμα από πιστοποιημένους μόνο χρήστες φοιτητές. (βλ ιστότοπο Τμήματος).

Υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει εγκαταστάσεις με:

- άρτια εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, σύνδεση στο διαδίκτυο),
- δύο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών,
- οργανωμένη βιβλιοθήκη που στελεχώνεται με εξειδικευμένο προσωπικό (βιβλιοθηκονόμο και δύο διοικητικούς υπαλλήλους) με περίπου 11.500 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, πολλά από τα οποία δεν υπάρχουν σε καμία άλλη ελληνική ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη. Προσφέρεται πρόσβαση εξ αποστάσεως στον κατάλογο της βιβλιοθήκης και στη βάση δεδομένων Heal-Link που περιλαμβάνει εκατοντάδες διεθνή επιστημονικά περιοδικά όλων των σημαντικών διεθνών εκδοτικών οίκων, μ πλήρως αυτοματοποιημένες λειτουργίες αναζήτησης και εντοπισμού τεκμηρίων και. Τέλος, το υλικό της βιβλιοθήκης εμπλουτίζεται διαρκώς με παραγγελίες νέων τίτλων, με δωρεές από ιδιώτες και προσφορές μελών ΔΕΠ.

Κοινωνική Δραστηριότητα

Το Τμήμα οργανώνει κάθε χρόνο πλήθος εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων και διαλέξεων με προσκεκλημένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό σε συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ισχυρούς δεσμούς με την κοινωνία της Κορίνθου, μέλη της οποίας συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις του Τμήματος. Επιμορφωτικές ημερίδες οργανώνονται με την τοπική εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ παράλληλα πραγματοποιούνται και πολλές εκδηλώσεις με ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα (δημοκρατίας, ιστορικής μνήμης, μεταναστευτικής πολιτικής, κ.λπ.).

(βλ. Εκδηλώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος)

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ξεκίνησε επίσημη συνεργασία του Τμήματος με το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων, ενώ συστάθηκε Παρατηρητήριο Κοινωνικής Οικονομίας στο Εργαστήριο του Τμήματος που θα εστιάζει τόσο στην περιοχή της Κορινθίας όσο και στην υπόλοιπη Περιφέρεια Πελοποννήσου.

Το Τμήμα, ανταποκρινόμενο σε απαιτήσεις των καιρών και σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλα Πανεπιστήμια, διοργανώνει τακτικά Θερινό Σχολείο για στελέχη της εκπαίδευσης και της υγείας με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Φαρμακοοικονομίας αντίστοιχα.

(βλ. Θερινό Σχολείο στον ιστότοπο του Τμήματος)

Το Τμήμα συνεργάζεται με το Navarino Foundation για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος «Γνωρίζω και Προβάλλω τη Φύση και την Ιστορία της Μεσσηνίας» στο οποίο συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί από σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Μεσσηνίας. Επίσης μέλη του τμήματος έχουν μακροχρόνιες συνεργασίες με δίκτυα σχολικών μονάδων, στελέχη εκπαίδευσης και επιμορφωτικά κέντρα.

Καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν στον κοινωνικό διάλογο με παρεμβάσεις σε όλα τα Μέσα Ενημέρωσης (εθνικός Τύπος, ραδιόφωνο, τηλεόραση, διαδίκτυο, άλλα έντυπα).

Διοίκηση

Πρόεδρος: Καρακατσάνη Δέσποινα, Καθηγήτρια

Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών: Μπαγάκης Γεώργιος, Καθηγητής

Προϊσταμένη Γραμματείας: Δούκα Ιωάννα

Προϊσταμένη Βιβλιοθήκης: Χοροζίδου Ευγενία

Προσωπικό Τμήματος

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Γνωστικό Αντικείμενο	Τηλέφωνο	Εσωτερικό	e-mail
Μέλη ΔΕΠ					
Βενιέρης Δημήτριος	Καθηγητής	<i>Κοινωνική Πολιτική</i>	27410-74380	5200	dvenieri@uop.gr
Δημόπουλος Κωνσταντίνος	Καθηγητής	<i>Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού</i>	27410-74986	5207	dimop@uop.gr
Καρακατσάνη Δέσποινα (Πρόεδρος)	Καθηγήτρια	<i>Επιστήμες της εκπαίδευσης: Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών</i>	27410-74984	5205	dkarakat@uop.gr
Καρύδης Βασίλειος	Καθηγητής	<i>Κοινωνικός έλεγχος και κρατική εξουσία</i>	-	-	karydis@uop.gr
Κατοής Αθανάσιος	Καθηγητής	<i>Στατιστική, με έμφαση στην εκπαιδευτική έρευνα</i>	27410-74987	5208	katsis@uop.gr
Καφετζής Παναγιώτης	Καθηγητής	<i>Πολιτική κουλτούρα με εφαρμογή στην ανάλυση των δημόσιων πολιτικών</i>	27410-74356	5314	t.kafet@uop.gr
Κοντούλη – Γείτονα Μαρία	Καθηγήτρια	<i>Οικονομική ανάλυση κοινωνικών πολιτικών</i>	27410-74989	5210	geitona@uop.gr
Μπαγάκης Γεώργιος (Διευθυντής ΠΜΣ)	Καθηγητής	<i>Μεθοδολογία και πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης</i>	27410-75630	5302	gbag@uop.gr
Παπαθεοδώρου Θεόδωρος (αναστολή καθηκόντων)	Καθηγητής	<i>Συγκριτική αντεγκληματική πολιτική</i>	27410-74982	5203	papathod@uop.gr
Τζιμογιάννης Αθανάσιος	Καθηγητής	<i>Επιστήμη και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση</i>	27410-74350	5301	ajimoyia@uop.gr

Τσατσαρώνη Άννα	Καθηγήτρια	<i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>	27410-74988	5209	tsatsaro@uop.gr
Γαζή Φωτεινή (Έφη)	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Θεωρία της ιστοριογραφίας – Νεότερη ιστορία</i>	27410-75634	5306	egazi@uop.gr
Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική</i>	27410-74358	5316	gioulip@uop.gr
Νικολακάκη Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία</i>	27410-75638	5319	manik@uop.gr
Παπαρρηγόπουλος Ξενοφών	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Φιλοσοφία και Γενική Θεωρία του Δικαίου</i>	27410-74981		paparrig@uop.gr
Σουλιώτης Κυριάκος	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Πολιτική υγείας</i>	27410-74989	5210	ksouliotis@uop.gr
Σπυριδάκης Εμμανουήλ	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Κοινωνική ανθρωπολογία των εργασιακών σχέσεων</i>	27410-74352	5310	maspy@uop.gr
Τσακίρη Δέσποινα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Αξιολόγηση στην εκπαίδευση</i>	27410-74355	5313	dtsakiri@uop.gr
Φερώνας Ανδρέας	Επίκουρος Καθηγητής	<i>Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές κοινωνικής ενσωμάτωσης</i>	27410-74359	5317	anfer@uop.gr
Φεφές Μιχάλης	Επίκουρος Καθηγητής	<i>Ευρωπαϊκοί θεσμοί και κοινωνική οικονομία</i>	27410-75632	5304	mfefes@uop.gr
Φωτόπουλος Νικόλαος	Επίκουρος Καθηγητής	<i>Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών και Εκπαιδευτικών Πρακτικών</i>	27410-74357	5315	nfotop@uop.gr

Ομότιμοι Καθηγητές				
Κλάδης Διονύσιος	Καθηγητής			kladis@uop.gr
Κουλαϊδής Βασίλειος	Καθηγητής			koulaidi@uop.gr
ΕΕΠ / ΕΔΙΠ				
Σπυροπούλου Αθανασία	ΕΕΠ - Διδασκαλία Αγγλικής Γλώσσας	27410-74351	5309	a.spyrop@uop.gr
Θεοδωρικάκος Παναγιώτης	ΕΕΠ	27410-74351	5309	theodorikakos@me.com
Μακρυπόδης Βασίλης	ΕΔΙΠ Ηλεκτρολόγος, Τεχνικός Δικτύων	27410-74995	5276	bmakryp@uop.gr
Τσιωτάκης Παναγιώτης	ΕΔΙΠ	27410-75637	5318	ptsiotak@uop.gr
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι 2017-18				
Κουραχάνης Νικόλαος				nkourachan@uop.gr
Φραγκούλης Γεώργιος				gfragk@uop.gr
Κωτσονόπουλος Λουδοβίκος				l.kotsonop@uop.gr
Σαραντόπουλος Ιωάννης				isarantop@uop.gr
Χριστοδούλου Μιχάλης				m.christod@uop.gr
Διοικητικό Προσωπικό				
Δούκα Ιωάννα	Προϊσταμένη Γραμματείας	27410-74991	5163	douka@uop.gr
Νέζη Φωτεινή	Υπάλληλος Γραμματείας	27410-74993	5166	nezi@uop.gr
Χοροζίδου Ευγενία	Διεύθυνση Υπηρεσίας Βιβλιοθήκης - Βιβλιοθηκονόμος	27410-74998	5290	horozidou@uop.gr
Τσάκωνα Αλεξάνδρα-Κυριακή	Υπάλληλος Βιβλιοθήκης	27410-74997	5252	tsako@uop.gr

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα

Όπου προβλέπεται από τον νόμο εκπροσώπηση των φοιτητών οποιουδήποτε κύκλου σπουδών σε συλλογικά όργανα του ιδρύματος, οι εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα πέντε πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες.

Σύλλογος Φοιτητών

Μέλη του Συλλόγου Φοιτητών γίνονται με την εγγραφή τους όλοι οι φοιτητές του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανώτατο όργανο του Συλλόγου είναι η Γενική Συνέλευση. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν στη διοίκηση του Τμήματος και συμβάλλουν στη διαμόρφωση της πολιτικής του.

Σκοποί του συλλόγου είναι ο εντοπισμός, η μελέτη και η επίλυση όλων των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, η υποβολή προτάσεων για την αναβάθμιση των παρεχόμενων από το Πανεπιστήμιο σπουδών, η προάσπιση της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών, καθώς και η καλλιέργεια διαλόγου πάνω σε θέματα επιστημονικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά. Το Τμήμα στηρίζει τη λειτουργία του φοιτητικού συλλόγου και προτρέπει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του. Ενθαρρύνει την κοινωνική δραστηριοποίηση των φοιτητών και την ανάπτυξη των σχέσεών τους με την τοπική κοινωνία.

Σύλλογοι Αποφοίτων

Μέλη του Συλλόγου Επιστημόνων Κοινωνικής Πολιτικής (ΣΕΚΠ) και του Συλλόγου Επιστημόνων Εκπαιδευτικής Πολιτικής δικαιούνται να γίνουν όλοι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Σκοποί των Συλλόγων είναι η διατήρηση και η καλλιέργεια των σχέσεων των αποφοίτων μεταξύ τους και με το Τμήμα, η συντονισμένη διεκδίκηση και προάσπιση των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων σε συνεργασία με το Τμήμα και άλλους φορείς, αλλά και η ανάπτυξη και προβολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου εντός και εκτός Ελλάδας.

ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το εκπαιδευτικό έργο που συντελείται σε ένα ακαδημαϊκό έτος διαρθρώνεται χρονικά σε δυο διδακτικά εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 13 τουλάχιστον πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και 2-4 εβδομάδες για τις εξετάσεις. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ

Όλοι ανεξαιρέτως οι φοιτητές αιτούνται ηλεκτρονικά την έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας από την Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Η νέα ακαδημαϊκή ταυτότητα χρησιμοποιείται και ως Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ). Ισχύ πάσο θα έχουν μόνο οι ταυτότητες των φοιτητών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου άλλου Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ. Παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και πλωτών μέσων μαζικής μεταφοράς, όταν μετακινούνται με αυτά στο εσωτερικό της χώρας. Προκειμένου να μπορούν να έχουν την παραπάνω έκπτωση, οι φοιτητές εφοδιάζονται με το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο), το οποίο αιτούνται από το δικτυακό τόπο <http://academicid.minedu.gov.gr>. Αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, ο φοιτητής θα μπορεί να παραλαμβάνει το Δελτίο του από το συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχει επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής του χωρίς οικονομικό κόστος. Το Δελτίο θα έχει τη μορφή πιστωτικής κάρτας, θα έχει ενσωματωμένη φωτογραφία του δικαιούχου, ειδικό ολόγραμμα ασφαλείας και τα στοιχεία του και με λατινικούς χαρακτήρες. Για την είσοδο στο πληροφοριακό σύστημα οι φοιτητές θα χρησιμοποιούν τα ίδια στοιχεία πιστοποίησης με αυτά της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ.

Οι δικαιούχοι του Δελτίου είναι:

- οι φοιτητές του 1^{ου} κύκλου σπουδών, εφόσον δεν έχουν υπερβεί τα ν+2 έτη φοίτησης.
- οι φοιτητές του 2^{ου} κύκλου σπουδών για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- οι φοιτητές του 3^{ου} κύκλου σπουδών, για 4 έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.

Δεν δικαιούνται ειδικού εισιτηρίου οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση με κατατακτήριες εξετάσεις ή φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου

Οι φοιτητές παραλαμβάνουν τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης (username και password) στις δικτυακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου από την Γραμματεία με την εγγραφή τους στο Τμήμα.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι κωδικοί που αποκτούν οι φοιτητές είναι απαραίτητοι καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους (είσοδος στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, αίτηση χορήγησης συγγραμμάτων, παραγγελία συγγραμμάτων κ. α.) και οι φοιτητές θα πρέπει να φροντίσουν για την ασφαλή φύλαξη ή απομνημόνευσή τους.

Ενημέρωση Φοιτητών

Οι φοιτητές για να ενημερώνονται για όλα τα θέματα που τους ενδιαφέρουν, θα πρέπει να παρακολουθούν τον δικτυακό τόπο του Τμήματος στην διεύθυνση <http://dsep.uop.gr/> και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Θα ειδοποιούνται για κρίσιμες αλλαγές στη διάρκεια του έτους μέσω του δικτυακού τόπου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αποτελεί ευθύνη των φοιτητών να παρακολουθούν τον δικτυακό τόπο του Τμήματος και το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο τακτικά.

Ακαδημαϊκή Δεοντολογία

Το Πανεπιστήμιο αποτελεί χώρο ελεύθερης πνευματικής δημιουργίας, έρευνας και κριτικής σκέψης. Η ακαδημαϊκή κοινότητα, η οποία αποτελείται από διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, συγκροτείται με στόχο την παραγωγή και διάδοση της επιστημονικής γνώσης, την καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης και την εδραίωση της δημοκρατίας στο Πανεπιστήμιο. Για την επίτευξη αυτών των σκοπών τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας δεσμεύονται στην εφαρμογή βασικών αρχών ηθικής και δεοντολογίας, οι οποίες αφορούν τις σχέσεις μεταξύ τους, την έρευνα και τη διδασκαλία καθώς και τα πνευματικά δικαιώματα.

Σε αυτό το πλαίσιο:

- α. απαγορεύονται η αντιγραφή, η πλαστογραφία και η πλαστοπροσωπία κατά τις εξετάσεις.
- β. κάθε είδους εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο μαθημάτων και αποτελούν μέρος της αξιολόγησης των φοιτητών, όπως και οι πτυχιακές εργασίες, πρέπει να είναι προϊόντα εργασίας των ιδίων. Η υποβολή της ίδιας εργασίας για αξιολόγηση σε δύο ή περισσότερα μαθήματα παραβιάζει τον κώδικα ακαδημαϊκής δεοντολογίας.
- γ. τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας απαγορεύεται να χρησιμοποιούν τις ιδέες, τις απόψεις και τις λέξεις τρίτων χωρίς ξεκάθαρη αναγνώριση (αναφορά ή παραπομπή) της πηγής τους. Η ακαδημαϊκή έρευνα και συγγραφή απαιτεί την σαφή παράθεση απόψεων, πορισμάτων ή ιδεών, από το έργο άλλων επιστημόνων, στο οποίο πρέπει πάντα με ακρίβεια να γίνονται παραπομπές, σύμφωνα με τους ισχύοντες κανόνες. Κάθε έλλειψη αναγνώρισης, ακόμα και ακούσια, θεωρείται λογοκλοπή.
- δ. στην έρευνα πεδίου, οι ερευνητές οφείλουν να ενημερώνουν με ακρίβεια τους πιθανούς ερευνώμενους για τους σκοπούς της έρευνας και να ζητούν την συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή τους. Οφείλουν επίσης να σέβονται τους πληροφορητές και να διασφαλίζουν την ανωνυμία τους, εκτός και αν οι τελευταίοι συμφωνήσουν στη δημοσιοποίηση της ταυτότητάς τους και των δεδομένων που παρέχουν στον ερευνητή.
- ε. η κατασκευή ή η παραποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων δεν είναι ποτέ αποδεκτή από την ακαδημαϊκή κοινότητα.

στ. ο σεβασμός όλων ανεξαιρέτως των ατόμων ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, καταγωγής, θρησκευτικών, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων αποτελεί βασική αρχή της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και της ηθικής της έρευνας.

Σύμβουλοι καθηγητές

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 το Τμήμα εφαρμόζει τον θεσμό του σύμβουλου καθηγητή. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκής περιόδου ορίζεται για κάθε Α'-ετή φοιτητή ο σύμβουλος καθηγητής (ΣΚ) του. Στην αρχή κάθε περιόδου κοινοποιείται στους νεοεισερχόμενους φοιτητές πίνακας με τα ονόματα των ΣΚ, τα mail τους και τις ώρες γραφείου τους καθώς και την κατανομή των φοιτητών σε ΣΚ. Η κατανομή γίνεται αλφαβητικά. Δεδομένου ότι αυτή την περίοδο το Τμήμα βρέσκεται σε διαδικασία θεσμοθέτησης των υφιστάμενων κατευθύνσεων, η Συνέλευση θα επανεξετάσει το ζήτημα της κατανομής των φοιτητών σε ΣΚ στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2018-19, προκειμένου να εξετάσει το ενδεχόμενο ανακατανομής των φοιτητών σε ΣΚ μετά την επιλογή Κατεύθυνσης,

Οι σύμβουλοι καθηγητές βοηθούν τους φοιτητές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους με τον πιο ορθολογικό και αποδοτικό τρόπο και βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων που είναι δυνατόν να παρουσιαστούν στη διάρκεια των σπουδών. Οι σύμβουλοι καθηγητές βοηθούν τους φοιτητές να ορίσουν τη βέλτιστη σειρά με την οποία θα λάβουν τα μαθήματά τους, ελαχιστοποιώντας την αποτυχία στις εξετάσεις, να επιλέξουν κατεύθυνση, τα απαραίτητα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα και τα πιο ταιριαστά μαθήματα ελεύθερης επιλογής, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά, τις δυνατότητές και τις δεξιότητές τους.

Οι φοιτητές μπορούν να συζητούν με τον ΣΚ τους οποιοδήποτε θέμα της ακαδημαϊκής τους ζωής που τους απασχολεί, π.χ. προβλήματα με μαθήματα, εργαστήρια, θέματα που αφορούν τον κανονισμό σπουδών, επιλογή μαθημάτων, ή ακόμη και προσωπικές δυσκολίες (οικογενειακά προβλήματα, προβλήματα υγείας) οι οποίες μπορεί να επηρεάζουν τις σπουδές τους. Ο ΣΚ θα προσπαθεί, όσο είναι δυνατόν, να δίνει ή να προτείνει λύσεις στα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν.

Οι φοιτητές συναντώνται με τον ΣΚ τους σε προκαθορισμένη από τον ΣΚ κατά την περίοδο επιλογής μαθημάτων εξαμήνου και η δεύτερη μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου, όπου συζητούν και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και την πορεία του φοιτητή κατά το προηγούμενο εξάμηνο. Έκτακτες συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιούνται όταν είναι αναγκαίο, ή εφόσον το ζητήσει ο ΣΚ προκειμένου να συζητηθεί μείζον θέμα που αφορά στους φοιτητές. Προφανώς οι φοιτητές μπορούν, όποτε θελήσουν, να επικοινωνήσουν κατ' ιδίαν με τον ΣΚ τους. Το περιεχόμενο των συζητήσεων είναι απόρρητο και τα προσωπικά δεδομένα του φοιτητή προστατεύονται από τον καθηγητή.

Σε περίπτωση απουσία ενός μέλους ΔΕΠ για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. λόγω εκπαιδευτικής άδειας, αναστολής καθηκόντων, προβλήματος υγείας κλπ.), η Γραμματεία του τμήματος αναθέτει στους φοιτητές του απουσιάζοντος ΣΚ ένα νέο ΣΚ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις οι φοιτητές μπορεί να ζητήσουν την αλλαγή του ΣΚ του, εξηγώντας τους λόγους στον Πρόεδρο του Τμήματος. Η δυνατότητα ικανοποίησης του αιτήματος εξετάζεται κατά περίπτωση.

Συνεργασία με Διδάσκοντες

Στο πλαίσιο της γενικότερης λειτουργίας του Τμήματος, οι διδάσκοντες δέχονται τους φοιτητές για συνεργασία και βοήθεια συγκεκριμένες ώρες, οι οποίες ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές

Η δράση για την κινητικότητα φοιτητών του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ενθαρρύνοντας τη διακρατική συνεργασία μεταξύ Πανεπιστημίων σε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, την αύξηση της κινητικότητας και την προαγωγή της αναγνώρισης των ακαδημαϊκών μονάδων (European Credit Transfer System, ECTS) που αποκτά ο φοιτητής στο Πανεπιστήμιο υποδοχής, με τη μεταφορά και τον συνυπολογισμό τους στο Πανεπιστήμιο προέλευσής του.

Φοιτητές διακινούμενοι μεταξύ ελληνικών και ομοταγών αλλοδαπών ΑΕΙ στο πλαίσιο διαπανεπιστημιακών εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας, εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές στα ΑΕΙ υποδοχής. Οι ελευθέρως διακινούμενοι φοιτητές εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές, όταν γίνονται δεκτοί από τα ΑΕΙ υποδοχής. Δυνατότητα κινητικότητας υπάρχει μετά το πρώτο έτος σπουδών.

Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές έχουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι φοιτητές του Ιδρύματος υποδοχής για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στα ΑΕΙ υποδοχής, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας.

Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής, κατάταξης ή απόκτησης ακαδημαϊκού τίτλου στο ΑΕΙ υποδοχής, εκτός αν το διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα συνεργασίας, στο πλαίσιο του οποίου διακινούνται οι φιλοξενούμενοι φοιτητές, προβλέπει τη δυνατότητα χορήγησης κοινού τίτλου σπουδών από τα συνεργαζόμενα ΑΕΙ. Στον ανωτέρω περιορισμό δεν περιλαμβάνεται η χορήγηση πιστοποιητικού σπουδών, ενδεικτικών ή άλλων μη ακαδημαϊκών τίτλων, η χορήγηση των οποίων ανταποκρίνεται προς τον χρόνο φοίτησης των φιλοξενούμενων φοιτητών και είναι σύμφωνη με τους όρους και προϋποθέσεις της κείμενης εσωτερικής νομοθεσίας.

Προκειμένου περί φοιτητών εγγεγραμμένων στα ελληνικά ΑΕΙ, οι διδακτικές μονάδες (ECTS), ο χρόνος φοίτησης, η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων και η βαθμολογία τους στο ΑΕΙ υποδοχής λαμβάνονται υπόψη, μεταφέρονται και θεωρείται ότι πραγματοποιήθηκαν στο ΑΕΙ προέλευσης, εφόσον τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας. Στην περίπτωση των ελευθέρως διακινούμενων φοιτητών, η άδεια παρέχεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, το οποίο αποφασίζει σχετικώς.

Σύστημα Μεταφοράς και Συσσωρευσης Πιστωτικών Μονάδων

Το προπτυχιακό και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής οργανώνονται με βάση το European Credit Transfer System (ECTS).

Το ECTS είναι ένα σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Περιγράφει τα προγράμματα σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με την απόδοση πιστωτικών μονάδων στα στοιχεία που τα συνθέτουν. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση των στόχων ενός ακαδημαϊκού προγράμματος από κάθε φοιτητή ή σπουδαστή.

Ο φόρτος εργασίας περιλαμβάνει τον χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων μάθησης στο πλαίσιο ενός ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, όπως π.χ. η παρακολούθηση παραδόσεων, σεμιναρίων, η ανεξάρτητη μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η πρακτική άσκηση, η συμμετοχή στις εξετάσεις, η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Αρμόδια για την αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας ανά μάθημα είναι τα συλλογικά όργανα διοίκησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή ή σπουδαστή πλήρους φοίτησης κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους αποτιμάται σε εξήντα πιστωτικές μονάδες. Ο φόρτος εργασίας αποτιμάται ανά εξάμηνο σε τριάντα πιστωτικές μονάδες και ανά τρίμηνο σε είκοσι πιστωτικές μονάδες. Αυτές οι μονάδες μπορούν να μεταφέρονται από το ένα Πανεπιστήμιο στο άλλο, έτσι ώστε επανερχόμενος ο φοιτητής στο Ίδρυμα προέλευσης, μετά τη φοίτησή του -από 3 έως 12 μήνες- στο Ίδρυμα υποδοχής, να μεταφέρει τις πιστωτικές μονάδες που απέκτησε εκεί.

Παράρτημα Διπλώματος

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής χορηγεί παράρτημα διπλώματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά) στους αποφοίτους του πρώτου και του δεύτερου κύκλου σπουδών. Το παράρτημα διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Το παράρτημα επισυνάπτεται στους τίτλους σπουδών που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται το παράρτημα. Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Το πρωτότυπο του παραρτήματος πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών.

Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Το βασικό περιεχόμενο του παραρτήματος διπλώματος είναι ενιαίο για όλα τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και τυπώνεται σε ειδικό ομοιόμορφο χαρτί (μεμβράνη) σύμφωνα με το υπόδειγμα, τον τύπο και τις διαστάσεις που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι τομείς που περιλαμβάνονται στο παράρτημα και οι πληροφορίες που αναγράφονται εκάστοτε σε αυτούς.

Κατατακτήριες Εξετάσεις

Η εισαγωγή τόσο των πτυχιούχων Πανεπιστημίων όσο και των πτυχιούχων ΤΕΙ πραγματοποιείται βάσει της επίδοσής τους σε κατατακτήριες εξετάσεις - διαγωνισμό στα μαθήματα:

- α) Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική,
- β) Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική και
- γ) Εισαγωγή στο Δίκαιο,

σύμφωνα με τα όσα ειδικότερα αναφέρονται στο άρθρο 2 της Υπουργικής Απόφασης Β3/121871/3.11.05 (ΦΕΚ 1517Β΄) και το άρθρο 15 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 57 του Ν.4186/2013.

Η κατάταξη των πτυχιούχων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ γίνεται στο 3ο εξάμηνο σπουδών. Κενές θέσεις καλύπτονται από υποψηφίους που έχουν συγκεντρώσει την ελάχιστη απαιτούμενη βαθμολογία ανεξαρτήτως της επίδοσής τους σε επιμέρους μαθήματα. για τους επιτυχόντες σε όλα τα μαθήματα εξέτασης και στο 1^ο εξάμηνο για όσους . Οι επιτυχόντες της 2^{ης} περίπτωσης εγγράφονται στο 1^ο εξάμηνο σπουδών (παρ.5^α , άρθρο 74, Ν.4485/2017). Για όλες τις κατηγορίες κατατασσόμενων ισχύουν τα αναφερόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υπουργικής Απόφασης και στη συμπληρωματική της νέα Β3/63260/15.6.2007 (ΦΕΚ 1069 Β) καθώς και όσα ορίζονται στην παρ. 5 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το εδ. δ του άρθρου 57 του Ν. 4186/2013, περί απαλλαγής από μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Οι φοιτητές που εισάγονται στο 1^ο εξάμηνο δεν απαλλάσσονται από το εισαγωγικό μάθημα στο οποίο απέτυχαν.

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται στην γραμματεία του Τμήματος από 1 έως 15 Νοεμβρίου.

Η κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει και ταχυδρομικά.

Τα δικαιολογητικά είναι τα εξής:

- α) Αίτηση του ενδιαφερομένου (διατίθεται ηλεκτρονικά).
- β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό ολοκλήρωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνοποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Η εξεταστέα ύλη των ανωτέρω μαθημάτων, καθώς και τα διδακτικά βοηθήματα, από τα οποία μπορούν να μελετήσουν και να προετοιμαστούν οι ενδιαφερόμενοι, παρουσιάζονται στον ιστότοπο του Τμήματος

Γραφείο Διασύνδεσης

Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η με κάθε πρόσφορο μέσο πληροφόρηση και συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος αλλά και κάθε άλλου ενδιαφερόμενου σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και επαγγελματική επιλογή και πορεία αυτών.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με το προσωπικό του Γραφείου μέσω ηλεκτρονικού ταχυρομείου (career@uop.gr).

Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του προγράμματος **ΕΥΔΟΞΟΣ** (<http://eudoxus.gr/>). Οι φοιτητές εισέρχονται σε μία κεντρική ιστοσελίδα του πληροφοριακού συστήματος από όπου γίνεται η πιστοποίησή τους (βλ. παραπάνω).

Σε κάθε φοιτητή χορηγείται δωρεάν ένα διδακτικό βιβλίο ή άλλο διδακτικό βοήθημα για κάθε υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, για κάθε μάθημα Κατεύθυνσης, καθώς επίσης και για κάθε μάθημα επιλογής που επιλέγεται από αυτόν, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Οι φοιτητές επιλέγουν τα βιβλία που θα προμηθευτούν δωρεάν για κάθε μάθημα από κατάλογο συναφών διδακτικών βιβλίων, ο οποίος αναρτάται στην ηλεκτρονική υπηρεσία διαχείρισης και συγγραμμάτων και λοιπών βοηθημάτων ΕΥΔΟΞΟΣ στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευσή του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

Α. Στέγαση

Σύμφωνα με την υπ' αριθ. 140832/Ζ1/25-8-17 (Β' 2993) ΚΥΑ «Καθορισμός διαδικασίας και δικαιολογητικών για τη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος στους φοιτητές των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης» κατ' εφαρμογή του άρθρου 10 του ν. 3220/2004, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, οι προπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να αιτηθούν τη χορήγηση στεγαστικού επιδόματος ύψους 1.000€.

Οι ηλεκτρονικές αιτήσεις που αφορούν στη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος υποβάλλονται μέσω της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων <https://stegastiko.minedu.gov.gr>, στην ειδική εφαρμογή για το στεγαστικό επίδομα.

Όροι και προϋποθέσεις

1. Το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του προηγούμενου έτους να μην υπερβαίνει τα τριάντα χιλιάδες (30.000) ευρώ προσαυξανόμενο κατά τρεις χιλιάδες (3.000) ευρώ για κάθε εξαρτώμενο τέκνο, πέραν του ενός. Ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα θεωρείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα του φορολογούμενου, της συζύγου του και των τέκνων που τον βαρύνουν, από κάθε πηγή.
2. Ο φοιτητής πρέπει να διαμένει σε μισθωμένη οικία λόγω των σπουδών του σε πόλη άλλη της κύριας κατοικίας του, στην οποία ο ίδιος ή οι γονείς του δεν έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία άλλης κατοικίας. Η μίσθωση θα πρέπει να είναι σε ισχύ για τουλάχιστον έξι (6) μήνες εντός του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο αιτείται το επίδομα. Ως μίσθωση θεωρείται και η διαμονή σε πανσιόν ή ξενοδοχείο, εξάμηνης τουλάχιστον διάρκειας.
3. Οι γονείς του φοιτητή ή ο ίδιος να μην είναι κύριοι ή επικαρπωτές κατοικιών (ιδιοχρησιμοποιούμενων ή εκμισθωμένων) που υπερβαίνουν τα διακόσια (200) τ.μ. αθροιστικά, με εξαίρεση κατοικίες ή διαμερίσματα που βρίσκονται σε δήμο ή κοινότητα με πληθυσμό λιγότερο των τριών χιλιάδων (3.000) κατοίκων, όπως οι οργανισμοί αυτοί τοπικής αυτοδιοίκησης προβλέπονταν πριν την ισχύ του ν. [2539/1997](#) (Α' 244).
4. Ο φοιτητής να έχει εξεταστεί επιτυχώς στα μισά μαθήματα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους για το οποίο αιτείται το επίδομα. Συνολικός αριθμός μαθημάτων θεωρείται ο προβλεπόμενος στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Για την πλήρωση του κριτηρίου αυτού λαμβάνονται υπόψη όλες οι εξεταστικές περιόδους που πραγματοποιήθηκαν για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος. Το κριτήριο αυτό δεν ισχύει για τους πρωτοετείς φοιτητές. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της αντίστοιχης Σχολής ή Τμήματος, σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας τους.
5. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της αντίστοιχης σχολής ή τμήματος, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας τους, συνυπολογιζόμενου του χρόνου κατά τον οποίο έλαβαν το επίδομα στη διάρκεια σπουδών τους σε άλλο Τμήμα ή Σχολή.
6. Το επίδομα χορηγείται σε όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές μιας οικογένειας, εφόσον πληρούνται σωρευτικά οι ως άνω προϋποθέσεις. Δεν δικαιούνται του στεγαστικού

επιδόματος:

α) όσοι φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου, ανεξάρτητα από τον τρόπο εισαγωγής τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση,

β) όσοι φοιτητές έχουν υπερβεί τη διάρκεια φοίτησης ως προς τα εξάμηνα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου τους, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών,

γ) όσοι διαμένουν σε φοιτητική εστία ή τους παρέχεται στέγαση από τη σχολή τους.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/epidoma>).

B. Σίτιση

Οι φοιτητές όλων κατηγοριών μπορούν να αιτηθούν την παροχή δωρεάν σίτισης αφού πάρουν τον κωδικό που τους δίνεται κατά την εγγραφή τους από τη Γραμματεία του τμήματός τους. Οι αιτήσεις υποβάλλονται **ηλεκτρονικά**, μέσω της εφαρμογής στη σελίδα: <https://merimna.uop.gr/sitisi/login.php> σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας, **κατόπιν θα εκτυπώνονται** -εφ' όσον έχει προηγηθεί η οριστική υποβολή τους στο σύστημα- και θα αποστέλλονται **μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά**, (ταχυδρομικώς ή ιδιοχειρώς), **στη Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Διεύθυνση Ακαδημαϊκών και Φοιτητικών Θεμάτων Βασιλέως Κωνσταντίνου 21 και Τερζάκη, Ναύπλιο Τ.Κ. 21100**. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/sitisi>).

Γ. Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη

Με την παρ. 3 του άρθρου 31 του ν.4452/2017(Α'17) ορίζεται ότι: «Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν.4368/2016 (Α'83)». Κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 33 του ν.4368/2016(Α'21) εκδόθηκε η με αριθ.Α3(γ)/ΓΠ/οικ.25132/04-04-2016 (908,Β') ΚΥΑ με θέμα «Ρυθμίσεις για τη διασφάλιση της πρόσβασης των ανασφάλιστων στο Δημόσιο Σύστημα Υγείας».

Η έκδοση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) για τις ανωτέρω κατηγορίες φοιτητών, οι οποίοι μετακινούνται σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και η κάλυψη των δαπανών που τυχόν προκύπτουν, συνεχίζει να πραγματοποιείται από τις υπηρεσίες του Ιδρύματός, με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ισχύουν.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/perithalpsi>).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Τμήμα χορηγεί **ενιαίο πτυχίο**, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις:

Εκπαιδευτική Πολιτική

Κοινωνική Πολιτική

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων ο καθένας. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους φοιτητές. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα. Οι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στις αρχές του Ε' εξαμήνου σπουδών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναπτύσσεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών και συγκροτείται από τρεις ζώνες μαθημάτων.

Η **πρώτη ζώνη** περιλαμβάνει τα **Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα** και αποτελείται από είκοσι οκτώ (28) μαθήματα τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε εκατόν δέκα πέντε (115) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η **δεύτερη ζώνη** περιλαμβάνει **δύο Κατευθύνσεις**, οι οποίες έχουν από δέκα οκτώ υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα η κάθε μία, και από τις οποίες οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν τη μία. Τα δέκα οκτώ (18) υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές από τις Κατευθύνσεις αντιστοιχούν σε εβδομήντα δύο (72) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η **τρίτη ζώνη** τέλος περιλαμβάνει τα **Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**, εκ των οποίων οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν οκτώ (8). Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ως Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και οποιαδήποτε υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα της Κατεύθυνσης την οποία **δεν** θα έχουν επιλέξει. Τα οκτώ (8) Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές αντιστοιχούν σε είκοσι τέσσερις (24) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Τα Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα και τα υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ο φοιτητής δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.

Τα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής δίνουν στον φοιτητή τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής, ο φοιτητής μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα.

Εκτός των παραπάνω τριών ζωνών μαθημάτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνονται επίσης και οι εξής **υποχρεωτικές** για τους φοιτητές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

- Βελτίωση των γνώσεων του φοιτητή στην **αγγλική γλώσσα** μέσω του Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει τέσσερα μαθήματα, το κάθε ένα εκ των οποίων είναι προαπαιτούμενο του επόμενου, που διδάσκονται κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών, με τελική πιστοποίηση των γνώσεων του φοιτητή μέσω της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς IV που αντιστοιχεί σε

πέντε (5) πιστωτικές μονάδες ECTS. Αναλυτική περιγραφή του προγράμματος εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας θα βρείτε στον σχετικό Κανονισμό.

- Ένα **Σχέδιο Έρευνας / Πρακτική Άσκηση (ΣΕΠΑ)**, στο 8^ο εξάμηνο σπουδών, που αντιστοιχεί σε έξι (6) πιστωτικές μονάδες ECTS. .

- Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκπονήσουν **Διπλωματική Εργασία**. Η Διπλωματική Εργασία είναι **προαιρετική** για τους φοιτητές. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας **οφείλουν να επιτύχουν σε έξι (6) επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων πέραν της Κατεύθυνσης που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής. Η Διπλωματική Εργασία πραγματοποιείται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών (8ο) και αντιστοιχεί σε δέκα οκτώ (18) πιστωτικές μονάδες ECTS συνολικά.

Το σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών για τη λήψη του πτυχίου αντιστοιχεί σε διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες ECTS, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ισχύουν για όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών διάρκειας τεσσάρων ετών.

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών

1. Απαραίτητες **προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου** είναι οι εξής:

- Επιτυχία στο σύνολο των 28 βασικών υποχρεωτικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.
- Επιτυχία στο σύνολο των 18 υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων.
- Επιτυχία σε 8 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.
- Επιτυχία σε ένα Σχέδιο Έρευνας ή Πρακτική Άσκηση.
- Επιτυχής ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ή 6 επιπλέον μαθημάτων.
- Πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς IV).

2. Η συνδρομή του συνόλου των ανωτέρω προϋποθέσεων αντιστοιχεί στη συγκέντρωση συνολικά **240 ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS)**, πράγμα το οποίο αποτελεί επίσης προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για τον υπολογισμό όμως του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη μόνο οι ελληνικές διδακτικές μονάδες, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 14 του Ν. 3374/2005.

3. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, δηλαδή δύο φορές τον χρόνο, αμέσως μετά την έναρξη των μαθημάτων, γίνονται από όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές οι **δηλώσεις των μαθημάτων** που θα παρακολουθήσουν στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εξέταση μόνο των μαθημάτων που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωσή τους. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται ηλεκτρονικά στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας.

Σε περίπτωση μη υποβολής της δήλωσης εμπρόθεσμα, οι φοιτητές μπορούν να συμπληρώσουν έντυπη δήλωση στη Γραμματεία, με τον όρο ότι τα μαθήματα αυτά θα τα ξεταστούν στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Εάν ο φοιτητής θέλει να βελτιώσει τη βαθμολογία που έχει λάβει σε κάποιο μάθημα, καταθέτει στη Γραμματεία αίτηση βελτίωσης βαθμολογίας, αποποιούμενος την προηγούμενη βαθμολογία, ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, αρκεί να μην ξεπερνά τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων που ορίζεται από τον Κανονισμό Σπουδών για κάθε εξάμηνο.

4. Στην αρχή του 5^{ου} εξαμήνου, ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, ο φοιτητής δηλώνει και την Κατεύθυνση που θα παρακολουθήσει.

5. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που θα δηλώσει ένας φοιτητής στην αρχή ενός εξαμήνου κατά τα ανωτέρω δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος του $N+3$, όπου N ο προβλεπόμενος κατά το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός ισοδύναμων μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών. Στον αριθμό N συνυπολογίζεται και ο αριθμός των ισοδύναμων μαθημάτων με τα οποία αντιστοιχούν οι Διπλωματικές Εργασίες. Ειδικά προκειμένου για το 7ο και το 8ο εξάμηνο, ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να δηλώσει ένας φοιτητής ορίζεται σε $N+4$.

6. Σύμφωνα με το εδ. α, της παρ. 11 του άρθρου 33 του Ν. 4009/2011 η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα. Πέραν αυτών, οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν σε εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος.

Επίσης, δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους στην Κοσμητεία της Σχολής. Σε αυτή την περίπτωση, η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον διπλάσιο χρόνο του ελάχιστου αριθμού των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος.

7. Η παρακολούθηση των φροντιστηρίων και των εργαστηρίων ενός μαθήματος είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές, εκτός εάν οριστεί διαφορετικά από τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Οι λεπτομέρειες καθορίζονται κατά περίπτωση από τους αντίστοιχους διδάσκοντες.

8. Ένα μάθημα επιλογής δεν διδάσκεται εάν επιλεγεί από λιγότερους των δέκα (10) φοιτητών. Η απαίτηση αυτή δεν ισχύει για τα υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα.

9. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα δίνεται σε ακέραιους αριθμούς από το 0 έως και το 10 χωρίς την προσθήκη δεκαδικών. Επιτυχής θεωρείται η βαθμολογία εφόσον είναι ίση προς 5 ή μεγαλύτερη.

10. Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα «Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις» (ΣΕΠΑ) είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν είτε ένα Σχέδιο Έρευνας είτε να κάνουν Πρακτική Άσκηση σε κάποιο δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα.

Σχέδια Έρευνας: Προτείνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τα μέλη ΔΕΠ και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Οι φοιτητές εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για επιλογή Σχεδίου Έρευνας μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ενός ΣΕ το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία της ομάδας των φοιτητών (ή τις τελικές ατομικές εργασίες κάθε φοιτητή), προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος.

Η πραγματοποίηση Σχεδίων Έρευνας προτείνεται σε φοιτητές που για αντικειμενικούς λόγους δεν μπορούν να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση (εργαζόμενοι φοιτητές κ.α.)

Πρακτική Άσκηση: Στο πλαίσιο της ΠΑ οι φοιτητές που βρίσκονται στο 8^ο ή μεγαλύτερο εξάμηνο των σπουδών τους καλούνται να εργαστούν σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς για τρεις μήνες. Η διαχείριση της ΠΑ γίνεται μέσω του πληροφοριακού συστήματος ΑΤΛΑΣ του Υπουργείου Παιδείας και του πληροφοριακού συστήματος της ΠΑ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

- Οι φορείς που ενδιαφέρονται να απασχολήσουν φοιτητές αναρτούν στο ΑΤΛΑΣ τη θέση που προσφέρουν.
- Στη συνέχεια, οι φοιτητές μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Ιδρύματος εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας και καταθέτουν εμπρόθεσμα τα δικαιολογητικά που θα τους ζητηθούν..
- Κριτήριο επιλογής ενός φοιτητή αποτελεί ο αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς. Σε περίπτωση ισοβαθμίας, επιλέγεται ο φοιτητής με τον μεγαλύτερο μέσο όρο επίδοσης στα υποχρεωτικά μαθήματα.
- Η επιλογή των φορέων γίνεται από τους ίδιους τους φοιτητές και εγκρίνεται από την 3μελή Επιτροπή ΠΑ.
- Ο φορέας μπορεί να καλέσει τον φοιτητή σε συνέντευξη και να θέσει κριτήρια επιλογής του φοιτητή που θα απασχολήσει. Τέλος, οι φορείς επιλέγουν μεταξύ των αιτούντων αυτούς που θα απασχολήσουν.

Όταν ολοκληρωθεί η ΠΑ, οι φοιτητές αξιολογούνται από τους φορείς απασχόλησης και βαθμολογούνται από τον επιβλέποντα καθηγητή.

11. Διπλωματικές Εργασίες

α) Οι Διπλωματικές Εργασίες είναι προαιρετικές για τους φοιτητές, διαρκούν ένα εξάμηνο σπουδών και πραγματοποιούνται στο 8ο εξάμηνο. Για να είναι σε θέση ένας φοιτητής να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία δεν θα πρέπει να οφείλει περισσότερα από οκτώ (8) μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών.

β) Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές που επιθυμούν και που δικαιούνται να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία υποβάλλουν σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης δύο (2) αντικείμενα Διπλωματικών Εργασιών.

γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προτείνουν ερευνητικές περιοχές, στις οποίες θα κινηθούν οι διπλωματικές εργασίες που προτίθενται να επιβλέψουν κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, οι οποίες και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Στη συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το μέλος ΔΕΠ και από κοινού διατυπώνουν το θέμα της διπλωματικής εργασίας, που πρόκειται να αναλάβει ο φοιτητής.

δ) Για την ολοκλήρωση μίας Διπλωματικής Εργασίας το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία του φοιτητή, προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Η καταχώριση της βαθμολογίας δεν είναι δυνατή χωρίς την υποβολή της αντίστοιχης τελικής εργασίας.

12. Εξετάσεις

Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου (Ιανουάριο - Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και τον Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Κατά τις εξεταστικές περιόδους στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων εξαμήνων.

Κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, εξετάζονται όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο έχουν διδαχθεί.

Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και του Ιουνίου, οι φοιτητές μπορούν να εξετασθούν πάλι το Σεπτέμβριο. Εάν αποτύχουν και τότε, υποχρεούνται να επαναλάβουν το μάθημα την επόμενη φορά που θα διδαχθεί. Όσοι απέτυχαν στις εξετάσεις των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, έχουν το δικαίωμα ή να επαναλάβουν το μάθημα ή να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα επιλογής που προσφέρεται στο ίδιο εξάμηνο.

Επίσης, πραγματοποιούνται εμβόλημες εξεταστικές για τους επί πτυχίω φοιτητές (όσοι έχουν ολοκληρώσει την ελάχιστη προβλεπόμενη φοίτηση) στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

13. Υπολογισμός Βαθμού Πτυχίου

α) Ο βαθμός του πτυχίου υπολογίζεται με πρόσθεση όλων των γινομένων που προκύπτουν από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού κάθε μαθήματος και κάθε άλλης βαθμολογούμενης εκπαιδευτικής δραστηριότητας (Σχεδίων Έρευνας – Πρακτικών Ασκήσεων, Διπλωματικής Εργασίας και Ξένης Γλώσσας) επί ένα συντελεστή βαρύτητας, ο οποίος ορίζεται με βάση τον αριθμό των ελληνικών διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στο καθένα από αυτά και διαίρεση εν συνεχεία του αθροίσματος των γινομένων αυτών δια του αθροίσματος των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

β) Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και καθορίζονται, σύμφωνα με την υπ' αριθ. Β3/2166/1987 (ΦΕΚ 308Β') υπουργική απόφαση, ως εξής:

- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 1 ή 2 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 3 ή 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με περισσότερες από 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες, καθώς επίσης και η Διπλωματική Εργασία ανεξαρτήτως αριθμού ελληνικών διδακτικών μονάδων, έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.

γ) Με βάση το προηγούμενο εδάφιο β', όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5, εκτός από τη Διπλωματική Εργασία που έχει συντελεστή βαρύτητας 2,0. Επίσης, ο τελικός ενιαίος βαθμός για την πιστοποίηση της γνώσης ξένης γλώσσας έχει ομοίως συντελεστή βαρύτητας 1,5. Για τον υπολογισμό του βαθμού του

πτυχίου, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε 86 για τους φοιτητές που θα επιλέξουν να πραγματοποιήσουν Διπλωματική Εργασία και σε 93 για τους υπόλοιπους.

δ) Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων και λοιπών βαθμολογούμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Εάν ο φοιτητής έχει επιτύχει σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων επιλογής, για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου αφαιρούνται τα επιπλέον μαθήματα επιλογής με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

γ) Ο βαθμός πτυχίου δίνεται με ακρίβεια δεκάτου και κυμαίνεται από 5,0 μέχρι και 10,0. Το πτυχίο αναγράφει τους εξής χαρακτηρισμούς ανάλογα με το βαθμό:

- Από 5,0 έως και 6,4: Καλώς
- Από 6,5 έως και 8,4: Λίαν καλώς
- Από 8,5 έως και 10,0: Άριστα

Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κατάκτηση από τους φοιτητές υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας καθώς

- Οι εργασίες που απαιτούνται για τα διάφορα μαθήματα συχνά απαιτούν χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας –κυρίως στην αγγλική γλώσσα.
- το Τμήμα έχει έντονο ευρωπαϊκό/διεθνή προσανατολισμό. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας και στις διεθνείς δραστηριότητες του Τμήματος, ενώ παράλληλα, ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus θέτει επιπλέον προκλήσεις όσον αφορά τη χρήση της αγγλικής από τους φοιτητές του Τμήματος
- πολλοί φοιτητές ενδιαφέρονται για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, προαπαιτούμενο των οποίων είναι η πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας.
- οι γνώσεις και οι ικανότητες που αποκτώνται μέσω των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς εκτιμάται ότι μεταφέρονται στα ποικίλα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα και αντανακλούν στη συνολική ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών.
- η πολύ καλή και επικαιροποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας συνιστά σημαντικό προσόν για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών Αγγλικής Γλώσσας του Τμήματος απαρτίζεται απο τέσσερα μαθήματα κάθε ένα απο τα οποία είναι προαπαιτούμενο του επόμενου, δηλαδή για να έχει δικαίωμα ένας φοιτητής να δηλώσει ένα μάθημα και να εξεταστεί σε αυτό θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το αμέσως προηγούμενο.

Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας το έλλειμμα γνώσεων Αγγλικής που υπάρχει σε αρκετούς φοιτητές κατά την εισαγωγή τους σε αυτό, και για να τους βοηθήσει να ανταπεξέλθουν στην απαίτηση του Προγράμματος Σπουδών όσον αφορά στην αγγλική γλώσσα, παρέχει τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων *Αγγλική Γλώσσα I και II* στο 1^ο και 2^ο εξάμηνο αντιστοίχως. Μέσω των δύο αυτών μαθημάτων οι φοιτητές καλούνται να βελτιώσουν τις γνώσεις τους ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν τα επόμενα δύο, υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές μαθήματα, *Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I και II* που προσφέρονται στο 3^ο και 4^ο εξάμηνο αντιστοίχως. Στα δύο τελευταία αυτά μαθήματα δίνεται έμφαση αφ' ενός στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς και αφ' ετέρου στην απόκτηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την προσέγγιση, κατανόηση και παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου ακαδημαϊκού περιεχομένου (σχετικό λεξιλόγιο, συντακτικές δομές, συμβάσεις του αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, κ.λπ) με άνεση και αυτοπεποίθηση.

Στο βαθμό του *πτυχίου* υπολογίζεται μόνο ο βαθμός του μαθήματος *Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II*.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεών του φοιτητή στην Αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II).

Τα μαθήματα προσφέρονται ως εξής:

Αγγλική Γλώσσα Ι	1 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλική Γλώσσα ΙΙ
Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	2 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	3 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	4 ^ο εξάμηνο	Τελική εξέταση

Απαλλαγές

Προβλέπεται απαλλαγή των φοιτητών από τα μαθήματα της αγγλικής γλώσσας ως εξής:

- Απαλλαγή από Αγγλική Γλώσσα Ι όσων φοιτητών διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ που πιστοποιεί Άριστη Γνώση. (C2).

Δεν υπάρχει καμία απαλλαγή για τα υπόλοιπα μαθήματα, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές.

Κατάταξη

Με την εγγραφή τους στο Τμήμα, οι φοιτητές καλούνται να προσκομίσουν άμεσα το πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που τυχόν διαθέτουν (επιπέδου Άριστης Γνώσης), το οποίο, για να αναγνωρισθεί, θα πρέπει να περιλαμβάνεται στον πλέον πρόσφατο σχετικό κατάλογο του ΑΣΕΠ. Εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα αποκτήσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που μεταβάλλει την κατάταξή τους, μπορούν να το προσκομίσουν στην Γραμματεία του Τμήματος. Οι φοιτητές που δεν διαθέτουν κάποιο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας όπως ορίζεται παραπάνω, κατατάσσονται αυτομάτως στο μάθημα Αγγλική Γλώσσα Ι .

Αξιολόγηση

Η επιτυχής ολοκλήρωση κάθε ενός από τα μαθήματα είναι προαπαιτούμενο για τη φοίτηση στο επόμενο μάθημα. Και στα τέσσερα μαθήματα, η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται βάσει διαφόρων παραμέτρων όπως η παρακολούθηση, η ενεργός συμμετοχή, η εκπόνηση εργασιών, η απόδοση στην ενδιάμεση εξέταση - πρόοδο και στις τελικές εξετάσεις.

Επιτυχής ολοκλήρωση για τα μαθήματα Αγγλική Γλώσσα I και II θεωρείται η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με ποσοστό άνω του 60% και η βαθμολόγηση «επιτυχώς» («ανεπιτυχώς» για ποσοστό χαμηλότερο του 60%). .

Η αξιολόγηση για τα μαθήματα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I και II γίνεται με βαθμό στην κλίμακα του 10, όπως σε όλα τα άλλα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ο βαθμός αυτός συνυπολογίζεται για τον βαθμό πτυχίου και προβλέπεται αντιστοίχιση του μαθήματος με 5 διδακτικές μονάδες ECTS.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων

Το πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων δεν είναι ακριβώς το ίδιο κάθε χρονιά. Σχετικά με την προσφορά μαθημάτων, η Συνέλευση του Τμήματος έχει τη δυνατότητα να κάνει τις αναγκαίες προσαρμογές ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή υλοποίηση του προγράμματος.

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται κατά σειρά:

- το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος για τους φοιτητές που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και έπειτα, τις πιστωτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος και άλλες χρήσιμες πληροφορίες),
- το **Μεταβατικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος για τους φοιτητές που εισήχθησαν πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016) και
- το **Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών** για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

Στο Αναλυτικό και στο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αναφέρονται τα ονόματα των διδασκόντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-18										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2017-18 και έπειτα</i>										
I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/ Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδ. έτους 2017-18	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
	Εισαγωγικά μαθήματα									
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Κράτος και Δημόσια Πολιτική	Υ4	4	3			3	4	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
5	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	3	3			3	4	Π. Καφετζής (Σ. Βανδώρος)	ΔΕΠ
6	Οργάνωση του Κράτους και Γενική Θεωρία Θεσμών (αντί Οργάνωση του Κράτους)	Υ31	3	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
7	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
	Ιστορικό πλαίσιο									
8	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	2	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
9	Σύγχρονη Ιστορία: η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	3	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
	Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική									
10	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	2	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
11	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	2	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
12	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	3	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
13	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Υ13	2	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
14	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	Υ14	2	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ

15	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	3	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
16	Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης (αντί Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης)	Υ29	4	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική										
17	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
18	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
19	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
20	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (αντί Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης και Γενική Θεωρία Θεσμών)	Υ30	2	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
21	Εισαγωγή στις Εγκληματολογικές Επιστήμες Εγκληματολογία (αντί Εισαγωγή στην Εγκληματολογία)	Υ32	1	3			3	4	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
22	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Νέες τεχνολογίες και διάχυση της γνώσης										
23	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	Υ22	1	2		2	4	5	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
24	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	Υ23	4	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
Μεθοδολογία έρευνας										
25	Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων	Υ24	3	3		3	4	5	Θ. Κατσής	ΔΕΠ
26	Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ25	2	3		3	4	5	Θ. Κατσής	ΔΕΠ
27	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Υ27	3	3			4	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
28	Συγγραφή Εργασιών	Υ26	4	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2015-16 και έπειτα</i>										
II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2017-18	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
	Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής									
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ2	6	3			3	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική (αντί Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική)	ΚΚΠ27	6	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
5	Βασικές Αρχές Management (αντί Management των Κοινωνικών Υπηρεσιών)	ΚΚΠ5	6	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
6	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	7	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
7	Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατουμένων (αντί Σωφρονιστικοί Θεσμοί)	ΚΚΠ20	6	3			3	4	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
8	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (αντί Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας)	ΚΚΠ22	6	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
9	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	7	3			3	4	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
10	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	5	3			3	4		ΔΕΠ
11	Οικονομικά Υγείας- Αξιολόγηση Τεχνολογίας Υγείας	ΚΚΠ13	7	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
12	Οργάνωση, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική (αντί Οργάνωση και Γραφειοκρατία)	ΚΚΠ26	6	3			3	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
13	Κοινωνική Οικονομία	ΚΚΠ21	5	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
14	Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ17	5	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
15	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	7	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
16	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ23	5	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ

	(αντί Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού)									
17	Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή (αντί του Οικονομική Ανθρωπολογία)	ΚΚΠ25	7	3			3	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
18	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (αντί Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία)	ΚΚΠ24	7	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής										
1	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μικρό & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (αντί Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις)	ΚΕΠ1	5	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού	ΚΕΠ2	5	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
3	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων	ΚΕΠ3	6	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
4	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	7	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
5	Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία (αντί Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας)	ΚΕΠ23	5	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
6	Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΚΕΠ7	6	3			3	4	Νέος Επιστήμονας	ΔΕΠ
7	Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (αντί Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών)	ΚΕΠ25	5	2			3	4	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
8	Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	7	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
9	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	7	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
10	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ΚΕΠ12	5	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
11	Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ13	6	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
12	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	4	Ά. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
13	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (αντί Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα)	ΚΕΠ24	6	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
14	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	6	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
15	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ

16	Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές	ΚΕΠ22	5	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
17	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ 11	7	3			3	4	Αθ. Κατσής	ΔΕΠ
18	Κριτική Παιδαγωγική	ΕΕ12	7	3			3	4	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-18										
III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
1	Εκπαιδευτικές Πρακτικές	ΕΕ3	6	3			3	3	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	ΕΕ4	5	3			3	3	Π. Θεοδωρικάκος	
3	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΕΕ6	7	3			3	3	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
4	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	ΕΕ38	6	3			3	3	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
5	Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΕ8	7	3			3	3	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
6	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	ΕΕ9	8	3			3	3	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
7	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	ΕΕ27	7	3			3	3	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
8	Θεωρίες Κράτους	ΕΕ11	7	3			3	3	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
9	Θυματολογία (δεν προσφέρεται)	ΕΕ13	8	3			3	3	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
10	Ψηφιακός Γραμματισμός	ΕΕ47	6	2			3	3	Αθ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
11	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	ΕΕ39	8	3			3	3	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
12	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ΕΕ19	6	3			3	3	Π. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ ΕΕΠ
13	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	ΕΕ30	8	3			3	3	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
14	Ζητήματα Κοινωνικής Μεταβολής (δεν προσφέρεται)	ΕΕ33	8	3			3	3	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
15	Εφαρμοσμένα Θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (δεν προσφέρεται)	ΕΕ40	5	3			3	3	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
16	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου	ΕΕ42	5	3			3	3	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
17	Θεωρία και Εφαρμογές Ανάλυσης Λόγου στην Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική	ΕΕ34	5	3			3	3	Νέος Επιστήμονας	

18	Επισκόπηση Βιβλιογραφίας στην Κοινωνική Έρευνα (δεν προσφέρεται)	ΕΕ43	6	3			3	3	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
19	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (δεν προσφέρεται)	ΕΕ	6	3			3	3	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
20	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	ΕΕ45	8	3			3	3	Αθ. Κατσής	ΔΕΠ
21	Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (δεν προσφέρεται)	ΕΕ2	6	3			3	3	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
22	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (δεν προσφέρεται)	ΕΕ46	8	3			3	3	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2017-18	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
1	Αγγλική Γλώσσα Ι	ΑΓ1	1	3	1	0	0	1	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
2	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΑΓ2	2	3	1	0	0	1	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
3	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	ΑΓ3	3	3	1	0	0	1	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
4	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	ΑΓ4	4	3	1	0	4	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται συνοπτικά οι αλλαγές – αντικαταστάσεις – καταργήσεις μαθημάτων, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να εντοπίσουν τα μαθήματα στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν επιτυχώς				
Φοιτητές που εισήχθησαν έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11				
ΜΑΘΗΜΑ& ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΕΠ	2010-11	2011-12	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Ιστορία της Εκπαίδευσης (1 ^ο εξάμηνο)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	Επιλογής	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν στο εξάμηνο που προσφέρεται ως ΕΕ
Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (2 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Τζιμογιάννης	Υποχρεωτικό	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ και	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός» ΕΕ
Εισαγωγή στη Στατιστική (2 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Κατσής	Υποχρεωτικό	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν το εργαστήριο του «Μεθοδολογία Κοινωνικής/ Εκπαιδευτικής Έρευνας»
Μέθοδοι Έρευνας-Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (4 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Κατσής	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων»
Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (3 ^ο εξάμηνο)	Κ Δημόπουλος	Υποχρεωτικό	Επιλογής	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν στο εξάμηνο που προσφέρεται ως ΕΕ
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (6 ^ο εξάμηνο)	Μ. Φεφές	ΚΚΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Κοινωνική Οικονομία» (ΕΕ)
Θεσμοί, Οργάνωση & Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (7 ^ο εξάμηνο)	Μ. Γείτονα	ΚΚΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Οικονομικά Υγείας – Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας»
Πολιτικές Απασχόλησης (6 ^ο εξάμηνο)	Α. Φερώνας	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν το «Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής»
Κοινωνία – Επιστήμη – Τεχνολογία (5 ^ο εξάμηνο)	ΠΔ 407/80	ΚΚΠ-ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ και	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να επιλέξουν το «Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής»
Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (5 ^ο εξάμηνο)	Δ. Τσακίρη	ΚΕΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μικρό & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις»

Υλικότητα στην Εκπαίδευση (6 ^ο εξάμηνο)	Κ. Δημόπουλος	ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές της Αξιολόγησης των Δράσεων στο Σχολικό Θεσμό»
Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις	ΠΔ 407/80	ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Αρχαιακή Έρευνα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες»
Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (ενσωματώνει και την Κοινωνική Ψυχολογία)	Δ. Τσακίρη	Επιλογής	Υποχρεωτικό	
Φοιτητές που εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 και έπειτα				
ΜΑΘΗΜΑ& ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΕΠ	2012-13	2013-14	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Οργάνωση και Γραφειοκρατία»
Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Οικονομική Ανθρωπολογία»
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος - 20ός αιώνας)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα»
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος - 20ός αιώνας)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος»
Ιστορία Κοινωνικής Πρόνοιας για το Παιδί	Δ. Καρακατσάνη	Επιλογής	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας»
Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης	Β. Βεντούρα	Υποχρεωτικό	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	«Γενική Θεωρία των Θεσμών»
Φοιτητές που εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 και έπειτα				

ΜΑΘΗΜΑ& ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΕΠ	Κατηγορία Μαθήματος	Ισχύει από 2017-18	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική	Κ. Σουλιώτης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική
Management των Κοινωνικών Υπηρεσιών	Μ. Γείτονα	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Βασικές Αρχές Management
Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας	Φ. Γαζή	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις
Οργάνωση και Γραφειοκρατία	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	Οργανισμοί, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική
Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού	Κ. Σουλιώτης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας
Οικονομική Ανθρωπολογία	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή
Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης
Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	Δ. Τσακίρη	ΚΕΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις
Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας	Δ. Καρακατσάνη	ΚΕΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία
Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών	Μ. Νικολακάκη	ΚΕΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική
Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα	Δ. Καρακατσάνη	ΚΕΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων
Κρατικές Πολιτικής και Τοπική Αυτοδιοίκηση	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση
Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Μ. Φεφές	ΕΕ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας
Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	Αθ. Τζιμογιάννης	ΕΕ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Ψηφιακός Γραμματισμός

Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Πολιτικής	Δ. Βενιέρης	ΕΕ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα
Οργάνωση του Κράτους	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	Υ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οργάνωση του Κράτους και Γενική Θεωρία των Θεσμών
Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης	Ν. Φωτόπουλος	Υ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης
Γενική Θεωρία των Θεσμών ή Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης	Α. Φερώνας	Υ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης
Εισαγωγή στην Εγκληματολογία	Β. Καρύδης	Υ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Εισαγωγή στις Εγκληματολογικές Επιστήμες

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2017-2018		Ώρες			
1ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	N. Φωτόπουλος	3	0	0	4
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	M. Φεφές	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	M. Γείτονα	3	0	0	4
4. Εισαγωγή στις Εγκληματολογικές Επιστήμες (Υ)	B. Καρύδης	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ)	Θ. Τζιμογιάννης B. Μακρυπόδης	2	0	2	5
7. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ) (Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία 2ο & 4ο το 2018-19)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς I (pass / fail)	A. Σπυροπούλου	3	0	0	1
2ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	M. Φεφές	3	0	0	4
2. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
4. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ) (Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία 2018-19)	A. Φερώνας	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
6. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ)	K. Δημόπουλος	3	0	0	4
7. Μεθοδολογία Κοινωνικής/ Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ) (Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία 2018-19)	Θ. Κατσίης B. Μακρυπόδης	3	0	3	5
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς III (έχει βαθμό)	A. Σπυροπούλου	3	0	0	1

3ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Δια βίου Εκπαίδευση (Υ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4	
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4	
3. Οργάνωση Κράτους (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4	
4. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (Υ)	Θ. Κατσής	3	0	3	5	
5. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4	
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Π. Καφετζής Σ. Βανδώρος	3	0	0	4	
7. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ) (Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία 2ο & 4ο το 2018-19)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4	
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς II (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	1	
4ο Εξάμηνο						
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS	
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4	
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4	
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4	
4. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ) (Συνδιδασκαλία 4ου & 6ου εξαμήνου)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4	
5. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Π. Καφετζής	3	0	0	4	
6. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4	
7. Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4	
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς IV	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2	

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ) <i>(Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2018-19 5ο & 7ο εξάμηνο)</i>		3	0	0	4
2. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
3. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ) <i>(Δεν προσφέρεται. Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2018-19 5ο & 7ο εξάμηνο)</i>	Α. Φερώνας	3	0	0	4
4. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
5. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Κοινωνική Οικονομία (ΥΚ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
3. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΥΚ) <i>(Συνδιδασκαλία 5ου & 7ου εξαμήνου)</i>	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
4. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
5. Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική(ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4
6. Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές (ΥΚ) <i>(Συνδιδασκαλία 5ου & 7ου εξαμήνου)</i>	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση	Π. Θεοδωρικάκος	3	0	0	3
2. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Βασικές Αρχές Management (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
2. Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΥΚ) (Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2017-18 6ο & 8ο εξάμηνο)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
4. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατουμένων (ΥΚ)	Β. Καρύδης	3	0	0	4
6. Οργάνωση, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ) (Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2017-18 6ο & 8ο εξάμηνο)	Ακαδ. Υπότροφος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΥΚ) (Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2017-18 6ο & 8ο εξάμηνο)	Δ. Τσακίρη	2	1	0	4
2. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
4. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Α. Τσατσαρώνη	3	0	0	4
5. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	2	0	1	4
6. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	Μ. Φεφές	3	0	0	3
2. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου (Αντί Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία)	Β. Καρύδης	3	0	0	3
3. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Π. Θεοδωρικάκος	3	0	0	3
4. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	Θ. Τζιμογιάννης Π. Τσιωτάκης	3	0	0	3
5. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

7ο Εξάμηνο (αφορά τους φοιτητές με έτος εισαγωγής 2014-15 και νωρίτερα)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Β. Καρύδης	3	0	0	4,5
2. Οικονομικά Υγείας - Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4,5
3. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4,5
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4,5
2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4,5
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4,5

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Θεωρίες Κράτους	Τ. Καφετζής	3	0	0	3
2. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	3
3. Κριτική Παιδαγωγική	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	3
4. Ιστορία της Εκπαίδευσης	Φ. Γαζή	3	0	0	3
5. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	Αθ. Κατσής	3	0	0	3
6. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

8ο Εξάμηνο (αφορά τους φοιτητές με έτος εισαγωγής 2014-15 και νωρίτερα)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4,5
2. Στοιχεία Φιλοσοφίας και και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (αντί Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία) (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4,5
3. Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή (αντί του Οικονομική Ανθρωπολογία)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4,5
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4,5
2. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Α. Κατοής	3	0	0	4,5
Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης (αντί Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης συνδιδασκαλία με 4ο)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4,5

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4,5
2. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4,5
3. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	Τ. Καφετζής	3	0	0	4,5
4. Θεωρία και εφαρμογές ανάλυσης λόγου στην εκπαιδευτική πολιτική και πρακτική	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4,5
5. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	4,5

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων – στην εμπάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.

- Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση της διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>35</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>15</p>
	<p>Συμμετοχή στα ‘σεμινάρια’ – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας</p>	<p>5</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>35</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α_ Τρία (3) test προόδου. Τα test περιλαμβάνουν ερωτήσεις «Σωστού-Λάθους» και ερωτήσεις «Πολλαπλής Επιλογής» (30% του τελικού βαθμού). Έχουν ως στόχο να υποστηρίξουν τον φοιτητή στη μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές θα ενημερώνονται για την ημερομηνία της κάθε εξέτασης με test μία εβδομάδα νωρίτερα μέσω του e-class. Β_ Γραπτή δοκιμασία (70% του τελικού βαθμού). Περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης (π.χ.,</p>

	<p>προσδιορισμός όρων και εννοιών) και ερωτήσεις ανάπτυξης κοινωνιολογικών θεμάτων.</p> <p>Η συμμετοχή στα test προόδου δεν είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές που για κάποιο λόγο δεν μπορούν να παρακολουθούν τακτικά το μάθημα και να συμμετάσχουν στις εξετάσεις προόδου θα βαθμολογηθούν με βάση τη γραπτή δοκιμασία (100% του τελικού βαθμού).</p> <p>Σημειώνεται, ωστόσο, ότι η εμπειρία και η έρευνα έχουν δείξει ότι ο συνδυασμός «εξέτασης προόδου και γραπτής δοκιμασίας» λειτουργεί, κατά κανόνα, υπέρ του φοιτητή.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- GiddensA. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- HallS. &B. Gieben (2003), *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, Σαββάλας, Αθήνα.
- HughesM. &KroehlerC. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- LukesSt. (2007) *Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), *Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία*, Μπουκουμάνης, Αθήνα.
- J. Ritsert (διευθ.) (1996), *Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας*, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*, Κριτική, Αθήνα.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στο Δίκαιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ</p>

αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους),
- να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενικές έννοιες
- Συνταγματικό Δίκαιο
- Διοικητικό Δίκαιο
- Ποινικό Δίκαιο
- Γενικές Αρχές Αστικού Δικαίου
- Ενοχικό Δίκαιο
- Εμπράγματο Δίκαιο
- Οικογενειακό Δίκαιο
- Κληρονομικό Δίκαιο
- Εμπορικό Δίκαιο
- Ατομικό Εργατικό Δίκαιο
- Συλλογικό Εργατικό Δίκαιο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Επίσκεψη σε δικαστήρια</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18	Επίσκεψη σε δικαστήρια	8	Αυτοτελής μελέτη	35											Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18																							
Επίσκεψη σε δικαστήρια	8																							
Αυτοτελής μελέτη	35																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>Επίλυση προβλημάτων</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, 2004.

Λ. Καρατζά, 4 Κώδικες, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης:</p> <p>(α) της λειτουργίας των αγορών (β) μικρο και μακροοικονομικών δεικτών και υπολογισμού αυτών (γ) γραφικών παραστάσεων</p> <p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης μεθόδων</p>

υπολογισμού οικονομικών μεγεθών και αιτιολόγησης των αποτελεσμάτων.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές έννοιες, θεωρίες και αρχές της οικονομικής επιστήμης σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο. Ειδικότερα παρουσιάζονται:</p> <p>(α) οι βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης</p> <p>(β) οι νόμοι της ζήτησης και προσφοράς σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο</p> <p>(γ) μακροοικονομικοί δείκτες (εθνικό προϊόν, πληθωρισμός, ανεργία)</p> <p>(δ) δημοσιονομική πολιτική (δημόσιες δαπάνες, φορολογία)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Άσκηση Πεδίου – ερευνητική εργασία	20
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	10
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	15

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή ή προφορική εξέταση στην ελληνική στο τέλος κάθε εξαμήνου. Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας).</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μούτος Θ., ScarthW. (2011), *Σύγχρονη Οικονομική*, Gutenberg, Αθήνα.
 Samuelson P., Nordhaus W. (2002), *Οικονομική*, τομ. Α' & Β', Παπαζήσης, Αθήνα.
 WesselsW. (1995), *Οικονομική*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

4. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ4) Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κράτος και Δημόσια Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εξέταση της γένεσης και της ανάπτυξης της δημόσιας πολιτικής με πλαίσιο ερμηνευτικής αναφοράς τις αλλαγές που επήλθαν στη δομή και το ρόλο του Κράτους μετά τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο, κυρίως στα δημοκρατικά-αντιπροσωπευτικά συστήματα του δυτικού κόσμου. Η ύλη του μαθήματος εισάγει τους σπουδαστές σε ειδικότερες έννοιες που οριοθετούν αναλυτικά, αφ' ενός, το κοινωνικό-παρεμβατικό Κράτος και τις μεταβολές του στην εποχή της</p>
--

‘απορύθμισης’ και, αφ’ ετέρου, τη δημόσια πολιτική ως διακριτό και αυτοτελές πεδίο της Πολιτικής Επιστήμης, πέρα από τις θεσμικές ή διοικητικές/οργανωσιακές προσεγγίσεις. Παρέχεται έτσι ένα συνολικότερο θεωρητικό πλαίσιο έρευνας και μελέτης βασικών πυλώνων της δημόσιας πολιτικής, όπως είναι η κοινωνική και η εκπαιδευτική πολιτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

- να επεξεργάζεται κριτικά ειδικές αναλυτικές κατηγορίες μελέτης του κοινωνικού κράτους και της δημόσιας πολιτικής
- να κατανοεί θεωρητικά και μεθοδολογικά τις ‘εκλεκτικές συγγένειες’ μεταξύ κοινωνικού Κράτους και δημόσιας πολιτικής
- να εντάσσει τη διερεύνηση των σταδίων διαμόρφωσης επιμέρους δημόσιων πολιτικών σε ένα ενιαίο- ‘αψιδικό’ σχήμα ανάλυσης των κανονιστικών αρχών, των πολιτικών διαδικασιών και των λογικών δημόσιας δράσης που διέπουν την δημόσια πολιτική εν γένει.
- να συναρθρώνει με εμπειρική τεκμηρίωση την κοινωνική και την εκπαιδευτική πολιτική, σε μία ‘μελέτη περίπτωσης’
- να διατυπώνει προτάσεις δημόσιας δράσης και δημόσιας πολιτικής σε περιβάλλον δημοσιονομικής και οικονομικής κρίσης
- να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δημοσιοποίησης ιδεών σχετικών με τους τρόπους και τις δομές λήψης αποφάσεων για δημόσιες πολιτικές σε εποχές κρίσης
- να εκπονεί ένα συνοπτικό ‘σχέδιο προσομείωσης’ σε έναν τομέα δημόσιας πολιτικής υπό συγκεκριμένες οικονομικές και πολιτικές συνθήκες
- να συγκεντρώνει και ερμηνεύει εμπειρικά δεδομένα κατάλληλα για την υποστήριξη προτάσεων σε έναν τομέα δημόσιας πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοιες και αρχές του κοινωνικού Κράτους
- Από το παρεμβατικό στο ‘ελάχιστο’ Κράτος
- Οργάνωση συμφερόντων
- Συνέπειες της ένταξης του εθνικού κράτους σε ευρύτερες διακρατικές ενότητες
- Η έννοια της δημόσιας δράσης
- Θεωρίες λήψης αποφάσεων
- Στάδια διαμόρφωσης μιας δημόσιας πολιτικής
- Τα δίκτυα δημόσιας πολιτικής
- Αξιολόγηση των εκροών του πολιτικού συστήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη																									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές																									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 439 973 510">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 439 1315 510">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 510 973 539">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 510 1315 539">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 539 973 568">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="973 539 1315 568">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 568 973 598">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="973 568 1315 598">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 598 973 627"></td> <td data-bbox="973 598 1315 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 627 973 656"></td> <td data-bbox="973 627 1315 656"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 656 973 685"></td> <td data-bbox="973 656 1315 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 685 973 714"></td> <td data-bbox="973 685 1315 714"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 714 973 743"></td> <td data-bbox="973 714 1315 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 743 973 772"></td> <td data-bbox="973 743 1315 772"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 772 973 801"></td> <td data-bbox="973 772 1315 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 801 973 831">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 801 1315 831">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Συγγραφή εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	45															Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																									
Διαλέξεις	35																									
Συγγραφή εργασίας	20																									
Αυτοτελής μελέτη	45																									
Σύνολο Μαθήματος	100																									
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (80%) Γραπτή εργασία (20%)																									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- -Marshall T. H. – Bottomore T. (2001), Ιδιότητα του Πολίτη και Κοινωνική Τάξη
- Muller P. - Syrely. (2002), Η Ανάλυση των Πολιτικών του Κράτους
- -Goughl. (2008), Η Πολιτική Οικονομία του Κοινωνικού Κράτους
- -Andersen G. E. (2006), Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας
- -Κασιμάτη Κ. (2003), Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση
- Heidenheimer A. (1990), Comparative Public Policy

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

5. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5) Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μία βασική εισαγωγή στις έννοιες και τις αναλυτικές κατηγορίες της Πολιτικής. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους κατάλληλους τρόπους προσέγγισης και κατανόησης των δομών, των λειτουργιών και των κανονιστικών διαστάσεων του Πολιτικού, ως ξεχωριστού πεδίου οργάνωσης και θέσμησης της κοινωνικής δράσης και των κοινωνικο-οικονομικών σχέσεων. Ο στόχος αυτός υπηρετείται με την ανάλυση των θεωρητικών και εμπειρικών διαστάσεων μιας σειράς επιμέρους πτυχών του πολιτικού φαινομένου, τοποθετημένων στο ιστορικό και κοινωνικό τους πλαίσιο. Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί στην ανάδειξη της ερμηνευτικής σημασίας που έχει το πεδίο του Πολιτικού για την σφαιρικότερη αντίληψη των συνθηκών παραγωγής, μεταβολής και εφαρμογής κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.</p>

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχει κατανοήσει κριτικά βασικές ιδιότητες εννοιών και ιδεών της Πολιτικής • να έχει γνώση των μεθοδολογικών εργαλείων και τεχνικών πολιτικής ανάλυσης • να είναι σε θέση να επιλέγει και να ερμηνεύει εμπειρικά δεδομένα κατάλληλα για τεκμηρίωση αξιακών απόψεων σε κοινωνικά ζητήματα • να αναλύει τους τρόπους, τις μορφές και τις διαδικασίες σύνδεσης της Πολιτικής με εφαρμοζόμενες πολιτικές • να εφαρμόζει θεωρητικά σχήματα, έννοιες και μεθοδολογικούς κανόνες σε πολιτικές 'μελέτες περίπτωσης' • να προτείνει εναλλακτικές ιδέες σε περιβάλλοντα πολιτικής κρίσης 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Αυτόνομη εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>I. Η Πολιτική ως μορφή κοινωνικής δράσης και διάδρασης.</p> <p>II. Πολιτικά Συστήματα.</p> <p>III. Το Κράτος στη νεωτερικότητα και την ύστερη νεωτερικότητα.</p> <p>IV. Πολιτικές Ιδεολογίες.</p> <p>V. Το πολιτικό κόμμα.</p> <p>VI. Κομματικά συστήματα.</p> <p>VII. Πολιτική αντιπροσώπευση.</p> <p>VIII. Εκλογική συμπεριφορά.</p> <p>IX. Εκλογικά συστήματα.</p> <p>X. Ομάδες πίεσης.</p> <p>XI. Έθνος και παγκοσμιοποίηση.</p> <p>XII. Κυβέρνηση και πολυεπίπεδη διακυβέρνηση.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στην αίθουσα (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Συγγραφή εργασίας	20	Αυτοτελής μελέτη	45											Σύνολο Μαθήματος	100
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	35																			
	Συγγραφή εργασίας	20																			
	Αυτοτελής μελέτη	45																			
Σύνολο Μαθήματος	100																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (80%) - Γραπτή εργασία (20%) 																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- -HeywoodA. (2006), Εισαγωγή στην Πολιτική
- -BallA.R. – PetersB.G. (2001), Σύγχρονη Πολιτική και Διακυβέρνηση
- -RoskinM.G. κ.ά. (2008), Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Οργάνωση του Κράτους και Γενική Θεωρία των Θεσμών (Υ31) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ31	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση του Κράτους και Γενική Θεωρία των Θεσμών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Εξοικείωση των φοιτητών με τα θεμελιώδη δομικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου δημοκρατικού κράτους, τη λειτουργία και τη σημασία των σπουδαιότερων κρατικών θεσμών και τη δικαιοπολιτική σημασία τους.</p> <p>Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης της φύσεως, λειτουργίας, σημασίας, μεταβολής των θεμελιωδών κοινωνικών θεσμών.</p>

<p>Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί θεσμοί μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη ή, αντίθετα, να δυσχεράνουν αυτές. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι θεσμοί δημιουργούνται, μεταβάλλονται, αλληλοσυμπλέκονται.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Λήψη αποφάσεων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εννοια και είδη θεσμών, διάκριση θεσμών από άλλα μορφώματα (οργανώσεις, δίκτυα κλπ.), δικαιολογητικός λόγος υπάρξεως των θεσμών, λειτουργία των θεσμών, μηχανισμοί δημιουργίας, μεταβολής και εξαφάνισης θεσμών, σχέσεις μεταξύ πλειόνων θεσμών. Στοιχεία θεωρίας θεσμών: παλιός και νέος ινστιτούσιοναλισμός, αμερικανική και γερμανική σχολή, κοινωνιολογικές και οικονομικές προσεγγίσεις του θεσμικού φαινομένου. Οργάνωση του σύγχρονου, δημοκρατικού κράτους (στο παράδειγμα του ελληνικού συντάγματος). Η διάκριση των εξουσιών/λειτουργιών και η σημασία τους. Η έννοια του 'κράτους δικαίου'. Λαός, Βουλή, Κυβέρνηση, Δικαιοσύνη. Κατάστρωση, ρόλος, σημασία και σχέση μεταξύ των κορυφαίων αυτών κρατικών θεσμών στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, φιλελεύθερου και συνταγματικά περιορισμένου κράτους.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	41

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αντώνη Μ. Παντελή, <i>Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου</i> (Λιβάνη, 2016)</p> <p>Γέμτος, Πέτρος, <i>Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών</i>, (Παπαζήσης 2015)</p> <p>North, Douglass, <i>Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση</i> (Παπαζήσης 2006)</p> <p>Acemoglu, Daron & Robinson, James, <i>Γιατί αποτυγχάνουν τα έθνη</i>, (Λιβάνη, 2012)</p> <p>Ferguson, Niall, <i>Ο μεγάλος εκφυλισμός: πως παρακμάζουν οι θεσμοί και πεθαίνουν οι οικονομίες</i> (Παπαδόπουλος, 2013)</p> <p>Καστοριάδης, Κορνήλιος, <i>Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας</i>, (Κέδρος, 2010)</p> <p>Pierson, Paul, <i>Politics in time – History, Institutions and Social Analysis</i> (Princeton :Princeton, 2004)</p> <p>Campbell, John, <i>Institutional Change and Globalization</i> (Princeton :Princeton, 2004)</p> <p>Scott, Richard, W., <i>Institutions and Organizations</i> (Los Angeles : Sage) 2014</p> <p>Παπαρρηγόπουλος, Ξενοφών, <i>Η δεύτερη οδός: η πολιτική και νομική σκέψη του Roberto M. Unger</i> (Αθήνα : Σάκκουλα) 2008</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

7. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP121/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον τρόπο οργάνωσής της και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών της. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του ενωσιακού δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα) και θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Όργανα της Ένωσης (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Δικαστήρια κ.ο.κ.) και ο τρόπος λειτουργίας τους. Επίσης θα εξεταστούν οι πηγές του ενωσιακού δικαίου και η διαδικασία παραγωγής τους. Τέλος, αναλύονται οι πηγές χρηματοδότησης των πολιτικών της Ένωσης (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης).</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.</p>
--

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να κατανοεί, να αναλύει και να χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή, τον έλεγχο και την αξιολόγηση ενωσιακών πολιτικών. -να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή της ΕΕ • Αρχές δικαίου Ευρωπαϊκής Ένωσης • Οι πηγές του κοινοτικού δικαίου • Οι πηγές πρωτογενούς δικαίου • Οι πηγές παράγωγου δικαίου • Οι συμβατικές πράξεις • Οι πηγές επικουρικού δικαίου • Συνοπτικά οι στόχοι της Συνθήκης της Λισσαβόνας • Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο • Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο • Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή • Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Άλλα όργανα (Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα, EUROJUST, EUROPOL, OLAF)
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Επίσκεψη στα γραφεία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	8
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Ενημερωτικά έντυπα εκδιδόμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση</p> <p>Συνθήκες</p> <p>Αποφάσεις Δικαστηρίου ΕΕ</p>
--

8. Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αιώνα (Υ8)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία και τις θεματικές της • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη δυνατότητα να αναλύουν και να κατανοούν τις σύγχρονες πραγματικότητες μέσα στα ιστορικά τους συμφραζόμενα <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα και εξελίξεις 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στις κεντρικές εξελίξεις και φαινόμενα στο ελληνικό κράτος κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα. Εξετάζονται το Κίνημα στο Γουδί, οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, ο Α Παγκόσμιος Πόλεμος και η Μικρασιατική Εκστρατεία, ο Μεσοπόλεμος, ο Β Παγκόσμιος Πόλεμος, η Κατοχή, η Αντίσταση, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η ανάδυση της μεταπολεμικής Ελλάδας, η Δικτατορία των Συνταγματαρχών και η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες και φαινόμενα καθώς και στις πολιτισμικές και ιδεολογικές τάσεις και ρεύματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>Συγγραφή ατομικής εργασίας/προφορική συμμετοχή στο μάθημα (20%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Χατζηιωσήφ Χ. (επιμ.) (2002), *Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αι.*, Βιβλιόραμα, Αθήνα.
 Κωστής Κ. (2013), *Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.*, Πόλις, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

9. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα (Υ9) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του σύγχρονου κόσμου Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας • Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου • Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά η έμφαση δίνεται στην ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>50</p>
	<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές</p>	<p>11</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	ατομικές εργασίες εξάσκησης	
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)</p> <p>Συγγραφή ατομικής εργασίας/προφορική συμμετοχή στο μάθημα (20%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>SergeBerstein -PierreMilza (2009), <i>Ιστορία της Ευρώπης</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.</p> <p>NormanDavies (2010), <i>Ιστορία της Ευρώπης</i>, Νεφέλη, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

10. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP126/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής • Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής <p>Δεξιότητες - Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος
--

<ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες</p> <p>Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών</p> <p>Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για "ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση του Μαθήματος – Μαθησιακοί στόχοι και αποτελέσματα Εισαγωγή; Ορισμός της πολιτικής. Ο ιστορικός και κοινωνικός τόπος της εκπαιδευτικής πολιτικής. Προσδιορίζοντας το πεδίο: το πλαίσιο και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής, οι εκπονητές και οι αποδέκτες της 2. Η εξουσία ως όρος της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Οι εκφάνσεις της εξουσίας (πειθαρχία, επιτήρηση, τιμωρία, έλεγχος). Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του Μ. Φουκώ. 3. Κράτος, Κοινωνία και εκπαιδευτικό σύστημα. Τυπολογία παραδειγμάτων: το συγκεντρωτικό μοντέλο, το κορπορατιστικό μοντέλο, το πλουραλιστικό μοντέλο, οι φιλελεύθερες προσεγγίσεις 4. Ιστορική ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής, διεθνώς και στην Ελλάδα. Μια ανάγνωση ως τη δεκαετία του 80 5. Από το 1990 και μετά.... 6. Με αφορμή το 1989. Από τον Κεϋνσιανισμό στο Μονεταρισμό. Η επιπτώσεις στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. 7. Η επίδραση των τάσεων παγκοσμιοποίησης και περιφερειοποίησης στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η κοινωνία της γνώσης. Δεξιότητες για την κοινωνία της γνώσης. 8. Ενδιάμεση Εξέταση
--

9.	Από τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό στο Σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
10.	Οι εκπαιδευτικές μονάδες ως Οργανώσεις. Στόχοι – Τεχνολογία – Συμμετέχοντες – Κοινωνική Δομή
11.	Το θεσμικό περιβάλλον των Οργανώσεων: Ρυθμιστικός, Κανονιστικός και Γνωστικός-Πολιτισμικός Πυλώνας.
12.	Χρήση της νεοθεσμικής θεωρίας και της θεωρίας των οργανώσεων για την ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ένα παράδειγμα.
13.	Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> Ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος» Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:
1. Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα. ^[1] _[SEP]
2. Ζμάς, Α. (2007), Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1] _[SEP]
3. Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
4. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης,

Gutenberg, Αθήνα

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

1. Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία

11. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής • Να αναλύουν και να αποτιμούν με ποιόν τρόπο η ευρωπαϊκή πολιτική επηρεάζει τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο
--

Δεξιότητες	
<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσης, ιεράρχησης και να παρουσίασης πληροφοριών • Συγγραφής κειμένου 	
Ικανότητες	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους [1] (α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ [2] (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και [3] (γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. [4] Παρουσιάζονται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται επίσης το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση του Μαθήματος – Μαθησιακοί στόχοι και αποτελέσματα Εισαγωγή: Ιστορικοί Όροι Συγκρότησης της Ε.Ε. – Περιοδολόγηση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Από την ΕΚΑΧ στην ΕΟΚ – Συνθήκη της Ρώμης 2. Οι Πολιτικές πριν το 1993. Ο ρόλος του ΔΕΚ. Υποθέσεις Blaizot, Gravier&Bara. Ο ορισμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Τα πρώτα προγράμματα κινητικότητας – Erasmus. Το Υπόμνημα του 1991 3. Η πολιτική στην περίοδο 1993-2000. Η Συνθήκη του Μάαστριχτ. Η συγκρότηση νομικής βάσης για την ανάπτυξη ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Οι 6 άξονες δράσης της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής – Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση – Η πράσινη βίβλος. Τα προγράμματα για την εκπαίδευση Socrates – Leonardo – YouthforEurope. Άλλες εξελίξεις στη δεκαετία του 1990 – προσέγγιση με τις χώρες της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης. 5. 1999/2000 – Η διαδικασία της Μπολόνια - Η στρατηγική της Λισσαβόνας – Η διαδικασία της Κοπεγχάγης 6. Ενδιάμεση Εξέταση 7. Θεωρίες Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης. Ομοσπονδισμός και Λειτουργισμός. Θεωρία των συναλλαγών/πλουραλισμού. 8. Νεο-λειτουργισμός. 9. Το περιεχόμενο της πολιτικής μετά το 2000. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Το Πρόγραμμα Διαβίου Μάθησης. Η πολιτική για την έρευνα και την καινοτομία.

10. Από την κοινωνικοποίηση στην απασχολησιμότητα. Δημιουργώντας τον Ευρωπαϊό Πολιτη. Η μάθηση ως συσσωρευση ικανοτήτων.
11. Υλοποίηση της ΕΕΠ στην Ελλάδα Ι. Πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης
12. Υλοποίηση της ΕΕΠ στην Ελλάδα Ι Πολιτικές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	35	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35	
	Συγγραφή εργασίας	10	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20	
	Σύνολο Μαθήματος		100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Συμπερασματική αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> Ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος» Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 60% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν σύντομη εργασία (1500 λέξεων) σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 10% στην τελική βαθμολογία <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013), Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση, Διόνικος, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
2. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1]_[SEP]

3. Πασιάς, Γ. (2006), Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), Gutenberg, Αθήνα.
4. Τσαούσης, Δ. (2007), Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Gutenberg, Αθήνα
5. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

12. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης. • Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών. • Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.

<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση. • Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. • Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία. • Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.</p> <p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. • Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης. • Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. • Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	35
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών	15
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα, με δύο εναλλακτικούς τρόπους.</p> <p>A._Με συνδυασμό: αξιολόγηση μιας γραπτής εργασίας, η οποία στηρίζεται στην βασική βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό του μαθήματος (30% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (70% του τελικού βαθμού). Διαμορφωτική και συμπερασματική.</p> <p>B._ Με βάση τη γραπτή δοκιμασία (95% με 100% του τελικού βαθμού), η οποία δύναται να συμπληρώνεται από την αποτίμηση του φοιτητή/της φοιτήτριας στη διαλογική/σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας του μαθήματος (5%).</p>	

	Οι φοιτητές ενημερώνονται ότι ο συνδυασμός εργασίας και γραπτής δοκιμασίας λειτουργεί, κατά κανόνα, υπέρ του φοιτητή και ότι η εκπόνηση εργασιών διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος συντελώντας στην παραγωγική μάθηση.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Blackledge D. & Hunt B. (2004), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα - Fischer L. (2006), <i>Κοινωνιολογία του σχολείου</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Gewirtz S. & Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Giddens A. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Hughes M. & Kroehler C. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα. - Καντζάρα Β. (2008), <i>Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης</i>, Πολύτροπον, Αθήνα. - Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές</i>, Gutenberg Αθήνα: - Λάμνιαν Κ. (2002), <i>Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη. - Μυλωνάς Θ. (2004), <i>Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: British Journal of Sociology of Education</p>

13. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ13) Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>• Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο πεδίο αναφοράς των επιστημών της εκπαίδευσης. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες, τα μεθοδολογικά εργαλεία και τις επιστημολογικές αφετηρίες των επιστημών της εκπαίδευσης, στην καταγραφή, ανάλυση και κατανόηση της συγκρότησης του εν λόγω πεδίου. Επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν ικανότητες κριτικής ανάγνωσης και ανάλυσης των επιστημολογικών προβλημάτων, των ερευνητικών και μεθοδολογικών ερωτημάτων και ζητημάτων των επιστημών της εκπαίδευσης.</p>

- Επιπλέον στόχος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να παρακολουθήσουν και να κατανοήσουν τη διαδικασία επιστημονικοποίησης και αυτονόμησης της παιδαγωγικής επιστήμης, εδραίωσής της στο πανεπιστημιακό πεδίο και σύνδεσής της με το εκπαιδευτικό επάγγελμα. Η εμπάθυνση στη διαδικασία μετάβασης από την παιδαγωγική επιστήμη στις επιστήμες της εκπαίδευσης πραγματοποιείται μέσα από τα παραδείγματα ευρωπαϊκών χωρών και σύγκριση με αυτό του ελληνικού μοντέλου.
- Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές τα ερεθίσματα και τα εργαλεία για να προβληματιστούν γύρω από τη λειτουργία των εκπαιδευτικών φορέων, οργανισμών και θεσμών σε τοπικό/εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, να αναλύσουν σκοπούς, στόχους, σκοπιμότητες στην ιστορική τους εξέλιξη και στη σύγχρονη περίοδο.
- Μέσω του μαθήματος θα παρακολουθήσουν την εξέλιξη των βασικών αρχών και αξόνων της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18^ο αι μέχρι τα τέλη του 20ού αι. και θα γνωρίζουν τα επιμέρους ρεύματα, κινήματα, διάφορες θεωρίες και μορφές πρακτικής.
- Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
 - Να κατανοεί τον τρόπο και τα εργαλεία ανάλυσης ενός επιστημονικού πεδίου
 - Να διακρίνει επιμέρους επιστημολογικά ζητήματα και διακυβεύματα
 - Να είναι σε θέση να σχολιάζει και να αναλύει τα εργαλεία των επιμέρους κλάδων και πεδίων
 - Να χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες για τη διεύθυνση σε σύγχρονα προβλήματα και μελέτες
 - Να κατανοήσει τις διαφορές των θεωριών και να μπορεί να τις συσχετίζει με τις σύγχρονες εφαρμογές σε διαφορετικά πεδία
 - Να αναλύει ατομικά και ομαδικά εκπαιδευτικά μοντέλα και να ασκεί κριτική σε εφαρμογές και εργαλεία
 - Να αποκτήσει τρόπους, μεθόδους και εργαλεία αναζήτησης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών
 - Να μνησθεί σε τρόπους ατομικής και ομαδικής εργασίας
 - Να ασκηθεί σε διαδικασίες και προβλήματα ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας
 - Να διεισδύσει σε τρόπους και μεθόδους υποβολής προτάσεων, ανάλυσης πολιτικών και εφαρμογών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση-ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών
- Ομαδική Εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να εμβαθύνουν στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης και να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές, τις έννοιες και τα μεθοδολογικά εργαλεία του συγκεκριμένου πεδίου. Γίνεται καταγραφή και ανάλυση της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18^ο ως τον 20^ό αι. καθώς και των σύγχρονων προβλημάτων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον σε εθνικό, ευρωπαϊκό και υπερεθνικό πλαίσιο.</p> <p>Το μάθημα δομείται σε τρία μέρη:</p> <p>Α. Ιστορία και επιστημολογία των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Μετάβαση από την παιδαγωγική επιστήμη στις επιστήμες της εκπαίδευσης</p> <p>Β. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (18^{ος}-20^{ός} αι.)</p> <p>Γ. Σύγχρονα θέματα και προβλήματα στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση mail και ηλεκτρονικής πλατφόρμας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	20
	Συγγραφή μικρών ατομικών ή ομαδικών εργασιών	20
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου και ενδιάμεσες μικρές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές).</p> <p>Επεξεργασία ασκήσεων πράξης για την εφαρμογή και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε ομάδες.</p> <p>Οι ερωτήσεις είναι ένας συνδυασμός πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και ανάπτυξης δοκιμίων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

HoussayeJ., (2000), *15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
Κρίβας Σ. (2002), *Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική*, Gutenberg, Αθήνα.
Ματσαγγούρας Η. (2009) , *Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής*, Gutenberg, Αθήνα.
MialaretG. (1999), *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής*, Τυπωθήτω, Αθήνα.
Mialaret (2011), *Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης*, Δαρδανός, Αθήνα.
Πυργιωτάκης Ι. (1999), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
Reble A. (1996), *Ιστορία της παιδαγωγικής*, Παπαδήμας, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Επιστήμες της εκπαίδευσης*, *επιστημολογία και ιστορία των επιστημών της εκπαίδευσης* *ιστορία παιδαγωγικών ιδεών- Εκπαιδευτική Θεωρία*.

13. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ14) Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική - Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG153/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα • Αναλύουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστατικών μερών • Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

<ul style="list-style-type: none"> Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά σχολικής ηλικίας Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> i. Τα δομικά μέρη ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (σκοποί, στόχοι, περιεχόμενο, διάταξη, βηματισμός, παιδαγωγική, αξιολόγηση) ii. Η αλληλεπίδραση μεταξύ των δομικών μερών ενός εκπαιδευτικού προγράμματος iii. Οι παράγοντες που υπεισέρχονται στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (ιδεολογικοί, κοινωνικοί, πρακτικοί) iv. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος με βάση την ανάλυση αναγκών (needsassessment) v. Μέθοδοι αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (εσωτερικές και εξωτερικές μορφές αξιολόγησης) vi. Παραδείγματα καλής πρακτικής από το πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά σχολικής ηλικίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.</p>								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	8	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
Διαλέξεις	39								
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	8								
Εκπόνηση μελέτης (project)	10								

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	5
	Αυτοτελής μελέτη	38
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 70%) αλλά και με</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project (βαρύτητα 25%) • Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 5%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005), *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies (<http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAKD5M0U>)

15. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση (Υ15) Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG130/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών οργανισμών της Δια Βίου Εκπαίδευσης

- Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Έχουν την ικανότητα να κατανοούν τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν την γνώση διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης
- Έχουν τη γνώση της εξέλιξης Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης

Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 656 976 712">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 656 1315 712">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 721 976 748">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 721 1315 748">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 757 976 784">Εργασία</td> <td data-bbox="983 757 1315 784">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 792 976 819">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 792 1315 819">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 828 976 884">Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td data-bbox="983 828 1315 884">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 896 976 922"></td> <td data-bbox="983 896 1315 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 931 976 958"></td> <td data-bbox="983 931 1315 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 967 976 994"></td> <td data-bbox="983 967 1315 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1003 976 1030"></td> <td data-bbox="983 1003 1315 1030"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1039 976 1066"></td> <td data-bbox="983 1039 1315 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1075 976 1079">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1075 1315 1079">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Εργασία	15	Αυτοτελής μελέτη	19	Προετοιμασία για εξετάσεις	30											Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	36																							
Εργασία	15																							
Αυτοτελής μελέτη	19																							
Προετοιμασία για εξετάσεις	30																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Jarvis, P. (2004), <i>Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα.</p> <p>UNESCO (1999), <i>Εκπαίδευση. Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

16. Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης (Υ29)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και πολιτικές Διασύνδεσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει βασικές όψεις και χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι όπως αυτό διαρθρώνεται σε επιμέρους βαθμίδες, δομές και υποσυστήματα (τυπική εκπαίδευση, μη τυπική εκπαίδευση (αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση), άτυπη μάθηση.

- Να γνωρίζει βασικά μεγέθη και δείκτες της απασχόλησης και της γενικότερης πραγματικότητας που αφορά σε θέματα όπως το εργατικό δυναμικό, οι δείκτες ανεργίας, οι δείκτες ετεροπασχόλησης κ.ο.κ
- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η μετάβαση από τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στην απασχόληση
- Να κατανοεί τις διαδρομές από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην απασχόληση.
- Να χρησιμοποιεί με επάρκεια τις έννοιες, καθώς και τα θεσμικά εργαλεία που ενυπάρχουν και χρησιμοποιούνται στο πεδίο.
- Να ερμηνεύει με κριτικό και ορθολογικό τρόπο τις αλλαγές που συντελούνται στην αγορά εργασίας και να συνδιαλέγεται δημιουργικά με τις μεταρρυθμίσεις που έχουν επιχειρηθεί ή πρόκειται να επιχειρηθούν στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής και των πολιτικών απασχόλησης.
- Να διαμορφώσει μια σαφή εικόνα για την ελληνική πραγματικότητα σε σχέση με τους διεθνείς δείκτες και τις καλές πρακτικές
- Να εντρυφήσει σε όρους, μοντέλα, και μεθοδολογικά παραδείγματα σχετικά με τις πολιτικές διασύνδεσης της εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης
- Κατανοεί τη σημασία της ορθολογικής και τεκμηριωμένης οπτικής και ανάλυσης στη σχέση εκπαίδευση-κατάρτιση απασχόληση
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών στοιχείων από βάσεις δεδομένων και σύγχρονες εμπειρικές έρευνες και αναφορές
- Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των μηχανισμών που διαμεσολαβούν μεταξύ εκπαίδευσης,κατάρτισης και απασχόλησης τόσο στη συγχρονία όσο στη διαχρονία.
- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πολιτικών απασχόλησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από εμπειρικές έρευνες και βάσεις δεδομένων
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται όλες οι βασικές έννοιες και διαστάσεις που συνθέτουν το τρίπτυχο εκπαίδευση, κατάρτιση, απασχόληση. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση σε όλο το εννοιολογικό πεδίο της σχέσης αυτής, καθώς και σε όλα τα εργαλεία τα οποία συνθέτουν τους μηχανισμούς και τις διαδικασίες μετάβασης από τα συστήματα εκπαίδευσης-κατάρτισης στην απασχόληση και στην αγορά εργασίας. Ταυτόχρονα, επιχειρείται, να κατανοηθεί η διασύνδεση αυτή ως το συστημικό

παράγωγο μιας στρατηγικής με κοινωνικό, οικονομικό, ιστορικό και πολιτισμικό περιεχόμενο. Επιπροσθέτως στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται μια σειρά από σύγχρονα εμπειρικά δεδομένα τα οποία προκύπτουν από έρευνες και μελέτες από παραγωγικούς φορείς, Ινστιτούτα και επιστημονικούς οργανισμούς τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς, με στόχο την ακτινογράφηση των διαδρομών από τα συστήματα και τα υποσυστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης προς την αγορά εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό, εξηγούνται βασικά μοντέλα και μεθοδολογικά παραδείγματα - με έμφαση στην Ευρωπαϊκή και Ελληνική πραγματικότητα - σε μια προσπάθεια να κατανοηθεί τόσο η ατομική προσπάθεια της επαγγελματικής κινητικότητας όσο και το ευρύτερο θεσμικό περιβάλλον εντός του οποίου διαμορφώνονται οι τάσεις και οι κατευθύνσεις στην αγορά εργασίας.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη σύγχρονη ορολογία, τα θεωρητικά και εμπειρικά εργαλεία
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι εσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>35</p>
	<p>Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών</p>	<p>15</p>
<p>Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των</p>	<p>5</p>	

	αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα, με δύο εναλλακτικούς τρόπους.</p> <p>A._Με συνδυασμό: αξιολόγηση μιας γραπτής εργασίας, η οποία στηρίζεται στην βασική βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό του μαθήματος (30% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (70% του τελικού βαθμού). Διαμορφωτική και συμπερασματική.</p> <p>B._ Με βάση τη γραπτή δοκιμασία (95% με 100% του τελικού βαθμού), η οποία δύναται να συμπληρώνεται από την αποτίμηση του φοιτητή/της φοιτήτριας στη διαλογική/σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας του μαθήματος (5%).</p> <p>Οι φοιτητές ενημερώνονται ότι ο συνδυασμός εργασίας και γραπτής δοκιμασίας λειτουργεί, κατά κανόνα, υπέρ του φοιτητή και ότι η εκπόνηση εργασιών διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος συντελώντας στην παραγωγική μάθηση.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Blackledge D. & Hunt B. (2004), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα. - De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα - Fischer L. (2006), <i>Κοινωνιολογία του σχολείου</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα. - Gewirtz S. & Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα. - Giddens A. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Hughes M. & Kroehler C. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα. - Καντζάρα Β. (2008), <i>Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης</i>, Πολύτροπον, Αθήνα. - Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές</i>, Gutenberg Αθήνα: - Λάμνιαν Κ. (2002), <i>Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα. - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη. - Μυλωνάς Θ. (2004), <i>Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Live and Learn : the ETF magazine. (European Training Foundation)

17. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του 1^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα Κοινωνικής
--

<p>Πολιτικής</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζουν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους. 		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> </td> <td style="vertical-align: top;"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i> </td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 8. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. 9. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 10. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης <p>Ειδικότερα:</p> <p>Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων μέσα από συνεχή παραδείγματα ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ευγενούς αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, ει δυνατό, να ενστερνισθούν τους στόχους της</p>		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών

επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διάλεξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Προαιρετικές εργασίες</p>	<p>15</p>
	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις</p>	<p>26</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις*, Αθήνα: Τόπος.

Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy*, Oxford University Press, Oxford.

Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.

Dean H. (2012), *Social Policy*, 2nd edition, Polity, Cambridge.

Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).

Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.

Titmuss R. M. (1974), *Social Policy: An Introduction*, Allen & Unwin, London (διαθέσιμο στο διαδίκτυο).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

18. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	40
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης • να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον

να περιγράψουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 2. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (πολιτικές ισότητας φύλου ΕΕ). 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχής της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	Διαλέξεις	39
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται.	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.	
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση.	
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων</i>, Τόπος, Αθήνα. • Esping-Andersen, G. (1999), <i>Social Foundations of Post-industrial Economies</i>, Cambridge University Press, New York. • Ferrera, M. (2005) <i>The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection</i>, Oxford University Press, Oxford. • Hantrais L. (2007) <i>Social Policy in the European Union</i>, Macmillan, Basingstoke. • Hemerijck A. (2011), <i>Changing Welfare States</i>, Oxford University Press, Oxford. • Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), <i>European Social Policy: Between Fragmentation and Integration</i>, Brookings Institute, Washington, DC. • Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), <i>Europe 2020: Towards a More Social EU?</i>, P.I.E. Peter Lang, Brussels.

- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

19. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:</p> <p>(α) θεματικών που σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη και τα πεδία άσκησης δημόσιων πολιτικών.</p> <p>(β) εργαλείων της οικονομικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους σε πεδία που άπτονται της κοινωνικής πολιτικής.</p> <p>(γ) μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης δημοσίων πολιτικών.</p>

<p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν στην απόκτηση βασικών γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στα γνωστικά πεδία της οικονομικής ανάλυσης και της κοινωνικής πολιτικής καθώς επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων και τεχνικών σχετικά με τις τεχνικές οικονομικής ανάλυσης δημοσίων πολιτικών.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα εισαγωγικά επιχειρείται η σύνδεση των αρχών που διέπουν την οικονομική επιστήμη με το πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. Γίνεται θεωρητική προσέγγιση του πεδίου με αναλυτική παρουσίαση διαχρονικά των τάσεων, απόψεων και αρχών που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση της σημερινής άσκησης της κοινωνικής πολιτικής. Συζητούνται και αναλύονται οι σύγχρονοι κοινωνικοί κίνδυνοι, οι τρόποι και πολιτικές αντιμετώπισης αυτών, οργανωτικά και οικονομικά, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγησή τους σε μακρο και μικροοικονομικό επίπεδο.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>	<p>25</p>
	<p>Άσκηση Πεδίου/ερευνητική εργασία</p>	<p>20</p>
	<p>Πρακτική (Τοποθέτηση)</p>	<p>10</p>

20. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ30)**Ανδρέας Φερόνας (Εκπαιδευτική άδεια 2017-18)****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν και να αναλύουν το πώς διαμορφώνεται και πως λειτουργεί η αγορά εργασίας από κοινωνιολογική σκοπιά • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

<p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης σε συγκεκριμένα εμπειρικά παραδείγματα • Να αξιολογούν κριτικά κείμενα, εκθέσεις και προτάσεις πολιτικής για την αγορά εργασίας <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών στο πεδίο της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να αναλάβουν την ευθύνη συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για την αγορά εργασίας και τις πολιτικές απασχόλησης 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας. Αυτό συνεπάγεται μια θεώρηση της αγοράς εργασίας ως <i>κοινωνικού θεσμού</i>, δηλ. ενός θεσμού βαθιά εδραιωμένου στις ευρύτερες δομές κάθε κοινωνίας. Σύμφωνα με τη θεώρηση αυτή η αγορά εργασίας δεν μπορεί να εξομοιωθεί άμεσα με την αγορά προϊόντων, καθώς δεν διαμορφώνεται μόνο από την προσφορά και τη ζήτηση (ορθόδοξη οικονομική προσέγγιση), αλλά από την αλληλεπίδραση μεταξύ διαφόρων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων (κουλτούρα, ιδεολογία, συνήθειες, εξουσία, νόμοι και κανόνες, κ.λ.π.). Αυτού του είδους η προσέγγιση θα αποτελέσει την θεωρητική αφετηρία για μια κριτική ανάλυση των κυρίαρχων πολιτικών απασχόλησης που αναπτύσσονται τις τελευταίες δεκαετίες στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα, καθώς και μια αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους στη αύξηση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η αγορά εργασίας (πχ. παγκοσμιοποίηση, μετάβαση στη μεταβιομηχανική κοινωνία, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, μετανάστευση, δημογραφική γήρανση, κλπ.), στις επιπτώσεις της κρίσης στην αγορά εργασίας (ανεργία και ιδιαίτερα μακροχρόνια, ανεργία, επισφαλής εργασία, εργασιακή φτώχεια κλπ.) καθώς και στις κυριότερες μεταρρυθμίσεις και τάσεις πολιτικής που προωθούνται τα τελευταία χρόνια σε Ευρωπαϊκό αλλά και εθνικό επίπεδο για την αντιμετώπισή τους.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας

<ol style="list-style-type: none"> 2. Βασικές έννοιες και θεσμοί στην αγορά εργασίας (προσφορά και ζήτηση εργασίας, εργατικό δυναμικό, απασχολούμενοι, άνεργοι, μη-ενεργός πληθυσμός) 3. Η πολιτική απασχόλησης ως κοινωνική πολιτική (η εργασία ως κοινωνικό δικαίωμα, βασική πηγή εισοδήματος, κοινωνικής θέσης και ευημερίας) 4. Κοινωνική προστασία κατά της ανεργίας (επιδόματα ανεργίας και προνοιακές παροχές) 5. Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης (είδη και αξιολόγηση) 6. Νομοθεσία για την προστασία της απασχόλησης (employment protection legislation) 7. Καθεστώτα ευημερίας και αγορές εργασίας 8. Σύγχρονες προκλήσεις για την αγορά εργασίας (παγκοσμιοποίηση, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, κοινωνία της γνώσης, δημογραφική γήρανση, μετανάστευση, κλπ.) 9. Η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ (Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης και η Flexicurity) 10. Πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα 11. Οικονομική κρίση και αγορά εργασίας : Επιπτώσεις και μεταρρυθμίσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	30
	Αυτοτελής μελέτη – Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής • Συγγραφή (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) και δημόσια παρουσίαση (βαρύτητα 10% στην τελική βαθμολογία) ατομικής ή ομαδικής γραπτής εργασίας <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενο εγχειρίδιο:**

Καραμεσίνη Μ. & Κουζής Γ. (επιμ.) (2005), *Πολιτική Απασχόλησης. Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Βιβλιογραφία*Ξενόγλωσση*

- Dedousopoulos, A. et al (2013). "Assessing the impact of the memoranda on Greek labour market and labour relations". *ILO Working Paper No 53*, Geneva.
- Dimoulas, C. (2014). "Exploring the impact of employment policy measures in the context of crisis: The case of Greece". In *International Social Security Review*, vol. 67, 2/2014, pp. 49-65.
- Fevre, R. 1992. *The sociology of labour markets*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf. (Chapters 1 and 2).
- Fleetwood, S. 2006. 'Re-thinking labour markets: A critical realist-socio-economic perspective'. *Capital and Class*, 30(2), pp. 59-89.
- Greer, I. (2015). «Welfare reform, precarity and the re-commodification of labour». *Work, Employment and Society*. Advance online publication. doi: 10.1177/0950017015572578
- Heyes, Ξ. (2017). «Varieties of labour market liberalisation in the EU: Causes, consequences and implications for the future», Paper submitted to American Economic Association Conference *Does Lowering Labor Market Standards Create Jobs?*, Chicago, Saturday, January 7, 2017, https://www.aeaweb.org/conference/2017/preliminary/1835?cs_ID=1725&page=8&per=
- Kalleberg, Arne L., and Aage B. Sørensen. 1979. «The sociology of labor markets». *Annual Review of Sociology* 5:351–379.
- Karamesini, M. (2010). "Activation reforms in a residual and fragmented system of social protection against unemployment", in F. Lefrence (Ed.) *Unemployment benefit Systems in Europe and North America: reforms and crisis*, ETUI, Brussels, pp. 243-261.
- Streeck, W. 2005. «The sociology of labor markets and trade unions». In: Smelser, Neil J. and Swedberg, Richard (Ed.): *The handbook of economic sociology*. Princeton: Princeton Univ. Press, 2005, pp. 254-283

Ελληνόγλωσση

- Ιωαννίδου, Α. (2014). «Η κατάσταση των νέων στην ελληνική αγορά εργασίας - Τι θα συμβεί, εάν δε συμβεί κάτι», *International Policy Analysis*, Friedrich Bert Stiftung, Νοέμβριος, 2014.
- Καραμεσίνη, Μ. (2011). «Εισοδηματική Προστασία των ανέργων στην Ελλάδα: Ιστορική Εξέλιξη, σύγχρονες προκλήσεις», στο Μ. Θανοπούλου, Μ. Πετμεζίδου και Μ. Στρατηγάκη (επιμ.), *Όψεις Κοινωνικής Δυναμικής* Gutenberg, Αθήνα, σ. 265-287.
- Καραλής, Δ. (2015). «Η Πολιτική Απασχόλησης ως μέρος ενός ευρύτερου νεο-φιλελεύθερου σχεδίου πριν και μετά την κρίση του 2008», *Ενημέρωση, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*, τχ. 226, σ. 2-23.
- Καραμεσίνη, Μ. (2011). «Η Πολιτική Απασχόλησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης». Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.) *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, σ. 187-251.
- Κουζής, Γ. (2016). «Η Κρίση και τα Μνημόνια Ισοπεδώνουν την Εργασία», *Κοινωνική Πολιτική*, τχ. 6, Ιούνιος, 2016, σ. 7-21.
- Κουτρούκης, Θ. (2017). «Η Ελληνική Αγορά Εργασίας μετά την Κρίση του 2008: Απορρύθμιση, Αναθέσμιση και Αποκέντρωση». *Κοινωνική Πολιτική*, τχ. 7, Ιανουάριος, 2017, σ. 43-53.
- Ματσαγγάνης, Μ. κ.α. (2017). «Μια Αποδοτικότερη Πολιτική για την Καταπολέμηση της Ακραίας Φτώχειας», *διαΝΕΟσις 04.2017*.
- Ρομπόλης, Σ., Μπέτσος, Β. (2017). «Ο Μετασχηματισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η Κρίση της Απασχόλησης», *Ενημέρωση, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*, τχ. 234, Μάρτιος-Απρίλιος, 2017, σ. 2-11.
- Φερώνας, Α. (2013), «Ευελιξία με Ασφάλεια στην Αγορά Εργασίας: Μια κριτική προσέγγιση από τη σκοπιά της κοινωνικής πολιτικής». Στο Α. Μωυσίδης, Δ. Παπαδοπούλου και Γ. Πετράκη

(επιμ.), Κοινωνιολογία και Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί στην Ελλάδα, Gutenberg, Αθήνα, σελ. 330-355.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. IZA Journal of Labor Policy, <http://www.izajolp.com/>
2. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>

21. Εισαγωγή στις Εγκληματολογικές Επιστήμες (Υ32) Βασίλειος Καρύδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Εγκληματολογικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <p>Γενικές γνώσεις για τις εξελίξεις στο πεδίο των βασικών αρχών και των σύγχρονων τάσεων των σημαντικότερων εγκληματολογικών κλάδων, τον μεταξύ τους συνδυασμό και τον τρόπο εφαρμογής των επιστημονικών πορισμάτων τους στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.</p>

Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της συνδυασμένης επιστημονικής γνώσης στα πεδία των βασικών αρχών και των σύγχρονων τάσεων της Εγκληματολογίας, της Σωφρονιστικής και της Θυματολογίας και στην εφαρμοσμένη σύνδεση των επιστημονικών πορισμάτων με το πεδίο της Αντεγκληματικής Πολιτικής και γενικότερα της Κοινωνικής Πολιτικής.</p> <p>Το μάθημα αφορά στη γνώση των βασικών σχολών σκέψης της θεωρίας για το έγκλημα, τον εγκληματία και το θύμα, την ποινική μεταχείριση των δραστών, καθώς και τη σύγχρονη σύνδεσή τους με το κοινωνικό φαινόμενο του εγκλήματος, τον έλεγχο και την καταπολέμηση του, τόσο προληπτικά όσο και κατασταλτικά. Παρουσιάζονται διεξοδικά οι σύγχρονες τάσεις των βασικών εγκληματολογικών κλάδων και η διεπιστημονική προσέγγισή τους.</p>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Θεματικές ενότητες: Οι απαρχές της εγκληματολογίας και των νεότερων εγκληματολογικών κλάδων • Οι βασικές σχολές σκέψης για την ερμηνεία του εγκλήματος και τη μεταχείριση του εγκληματία • Οι σύγχρονες τάσεις • Διεπιστημονική προσέγγιση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	100

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Στέργιος Αλεξιάδης, Εγκληματολογία, Σάκκουλα Θεσ/νικη, 2011</p> <p>Χριστίνα Ζαραφώνιτου, Εμπειρική Εγκληματολογία, Νομική Βιβλιοθήκη 2010</p> <p>Σοφία Βιδάλη, Εισαγωγή στην Εγκληματολογία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Ποινική Δικαιοσύνη,</p> <p>Εγκληματολογία</p>
--

22. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)**Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ 2 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP163/ http://www.contiades.gr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=23&Itemid=55		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε δικαιώματα που αφορούν</p>
--

άμεσα την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, είτε θέτοντας όρια στην άσκησή της, είτε κατοχυρώνοντας κατευθυντήριες διατάξεις για το σχεδιασμό τους.

Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριότερων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα ως κατ' εξοχήν ρυθμίσεις που αφορούν την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.
- να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα: Ορολογία και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
- Η παραδοσιακή διάκριση των δικαιωμάτων σε ατομικά και κοινωνικά
- Η σημασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή της Κοινωνικής και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Η κατοχύρωση των ατομικών και των κοινωνικών δικαιωμάτων στο Σύνταγμα
- Ιστορική εξέλιξη της κατοχύρωσης ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων από τη γαλλική επανάσταση μέχρι σήμερα
- Τα κοινωνικά δικαιώματα και η λειτουργία τους στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνικής διοίκησης
- Η συμπληρωματική λειτουργία ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων και η «ανταγωνιστική» σχέση μεταξύ τους
- Φορείς και αποδέκτες των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων
- Φυσικά και νομικά πρόσωπα, Έλληνες και αλλοδαποί
- Οι ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού ως φορείς κοινωνικών δικαιωμάτων
- Ειδικές κατηγορίες φορέων δικαιωμάτων
- Το κράτος ως αποδέκτης των δικαιωμάτων
- Η αξιοποίηση των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων στις σχέσεις μεταξύ ιδιωτών
- Η προστασία της αξίας του ανθρώπου: Έννοια και κανονιστικό περιεχόμενο
- Η αρχή της ισότητας: Έννοια και κανονιστικό περιεχόμενο

- Το κοινωνικό κράτος και η λήψη θετικών μέτρων για την προώθηση της ισότητας
- Η διεθνής προστασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων
- Το δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλιση
- Το δικαίωμα στο περιβάλλον ως ατομικό και ως κοινωνικό δικαίωμα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 730 973 797"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="973 730 1315 797"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 797 973 831">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 797 1315 831">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 831 973 898">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="973 831 1315 898">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 898 973 931">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="973 898 1315 931">41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 931 973 965"></td> <td data-bbox="973 931 1315 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 965 973 999"></td> <td data-bbox="973 965 1315 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 999 973 1032"></td> <td data-bbox="973 999 1315 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1032 973 1066"></td> <td data-bbox="973 1032 1315 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1066 973 1099"></td> <td data-bbox="973 1066 1315 1099"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1099 973 1133"></td> <td data-bbox="973 1099 1315 1133"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1133 973 1167">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1133 1315 1167">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Αυτοτελής μελέτη	41													Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																							
Αυτοτελής μελέτη	41																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Επίλυση προβλημάτων II. Παρουσίαση εργασίας (20%)																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δαγτόγλου Π. Δ. (2012), *Ατομικά δικαιώματα, Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας Α.Ε. Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Χρυσανθάκης Χ. (2007), *Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Χρυσόγονος Κ. (2006), *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα

23. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ22) Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4 (2 διαλέξεις και 2 εργαστήριο)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές της Επιστήμης της Πληροφορικής • Οι ΤΠΕ ως τεχνολογικό σύστημα και ως σύστημα επικοινωνίας • ΤΠΕ και Ψηφιακή Κοινωνία <p>Δεξιότητες:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης βασικών εφαρμογών γενικού σκοπού (κειμενογράφος, υπολογιστικό φύλλο, παρουσιάσεις) • δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Διαδικτύου <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υλοποίηση εργασιών που ανατίθενται στον κειμενογράφο • επίλυση προβλημάτων με το υπολογιστικό φύλλο • δημιουργία παρουσιάσεων για να προβάλουν τις ιδέες και τις εργασίες τους • αποτελεσματική χρήση στρατηγικών αναζήτησης και αξιολόγησης πληροφοριών από πηγές στο Διαδίκτυο • ικανότητες, στάσεις και αξίες που βοηθούν τους φοιτητές να κατανοήσουν το νέο κοινωνικό, εκπαιδευτικό, επαγγελματικό και πολιτισμικό περιβάλλον που διαμορφώνεται στην ψηφιακή εποχή. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση ΤΠΕ • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της Επιστήμης της Πληροφορικής και να ενισχύσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης εφαρμογών των ΤΠΕ, που είναι απαραίτητες τόσο για τις σπουδές τους όσο και για τις κοινωνικές και επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές της Επιστήμης της Πληροφορικής • Οι ΤΠΕ ως τεχνολογικό σύστημα και ως σύστημα επικοινωνίας • Οι ΤΠΕ ως εργαλείο επίλυσης προβλημάτων <p>Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα. Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p>

	Επίσης γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	26	
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	24 (σύνολο διδάσκοντα 120=5x24)	
	Εκπόνηση εργασίας (project)	20	
	Ατομική εξάσκηση	15	
	Μελέτη	40	
		Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις εβδομαδιαίες ατομικές εργασίες (20%) • την ομαδική ερευνητική εργασία (20%) • την πρακτική εξέταση στο εργαστήριο (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (40%). 		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Evans, A., Martin, K., & Roatsy, M. A. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Κριτική. Τσέλιος Ν., Εισαγωγή στην Επιστήμη που Ιστού. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.ά.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

24. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.

- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:
<ul style="list-style-type: none"> • Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας. • Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας. • Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης • Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες: • Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της • Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση των μαθημάτων • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση:</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων (50%) και κριτικών ικανοτήτων (50%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση των διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών 2. Διαφορική κατανόηση των διδασκόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων 3. Τεκμηρίωση των γνώσεων με την αξιοποίηση παραδειγμάτων 4. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γεωργίου, Σ. (2003) <i>Εκπαιδύοντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική</i>, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.</p> <p>Freud, S, (1999) <i>Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας</i>, Αθήνα: PRINTA</p> <p>Freud, S, (1992) <i>Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής</i>, Αθήνα: Επίκουρος</p> <p>Μακλόκλιν, Μ. (2001) <i>Ψυχοδυναμική συμβουλευτική</i>, Αθήνα : Καστανιώτης</p> <p>Ναυρίδης, Κ. (2005). <i>Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Rogers, R.C (1970). <i>Ομάδες συνάντησης</i>, Αθήνα: Δίοδος.</p> <p>Rogers, C. (2004). <i>Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές</i>, (Επιμέλεια Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω</p> <p>Blanchet, A. - Trognon A. (2002). «Ψυχολογία των ομάδων – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων», Αθήνα: εκδ. Σαββάλας.</p>

25. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (Υ24)

Αθανάσιος Κατσής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 για διαλέξεις	5	
	3 για εργαστήριο		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Αγγλικά σε φοιτητές Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένης Στατιστικής Προχωρημένες γνώσεις στατιστικού λογισμικού
<p>Δεξιότητες:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυση και σύνθεση των στατιστικών γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα εμπειρικών ερευνών στις κοινωνικές επιστήμες 2. Παρουσίαση και ερμηνεία των στατιστικών αναλύσεων με τρόπο κατανοητό στο χώρο των κοινωνικών ερευνών 3. Κριτική κατανόηση των στατιστικών εννοιών για την επιλογή της καταλληλότερης με σκοπό την επίλυση πραγματικών προβλημάτων 4. Επιλογή των κατάλληλων εντολών στατιστικού λογισμικού 5. Διαχείριση ποσοτικών δεδομένων 6. Συγγραφή εκθέσεων ερευνητικών αποτελεσμάτων (reports) <p>Ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων 2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό καλύπτονται οι κυριότερες μέθοδοι ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων όπως, συσχέτιση, t-test μεθοδολογία κατηγορικών δεδομένων Χ², γραμμική παλινδρόμηση και ανάλυση διακύμανσης καθώς και οι κυριότεροι μέθοδοι πολυμεταβλητής ανάλυσης. Οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις εισαγωγικές έννοιες Στατιστικής. Η ανάπτυξη του μαθήματος θα γίνεται με τη χρήση λογισμικού (SPSS/PSPP) ενώ τα παραδείγματα άπτονται του χώρου της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων. Οι μαθηματικές έννοιες και ορισμοί θα χρησιμεύσουν μόνο για την ανάπτυξη της θεωρίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και σε ομάδες στο εργαστήριο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, εργασιών και ανατροφοδότησης. Επίσης γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου και του στατιστικού λογισμικού τόσο στη διδασκαλία όσο και στην επίλυση ασκήσεων και εργασιών για το μάθημα.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	35
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	70
	Συγγραφή εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε 4 εργασίες που παραδίδουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές αναλύουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των αναλύσεων τους σε πραγματικά σετ δεδομένων. Κάθε εργασία μετρά ισοδύναμα στον τελικό βαθμό.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.</p> <p>Ρούσσος Π. Τσαούσης Ι. (2011), Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS, Τόπος, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

26. Μεθοδολογία Κοινωνικής/Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ25)**Αθανάσιος Κατσης****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Κοινωνικής/Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 για διαλέξεις	5	
	3 για εργαστήριο/φροντιστήριο		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Αγγλικά σε φοιτητές Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένης μεθοδολογίας 2. Προχωρημένες θεωρητικές γνώσεις κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας 3. Γνώση ποσοτικών και ποιοτικών τεχνικών έρευνας <p>Δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας 2. Κατασκευή ερευνητικών ερωτημάτων

<p>3. Κατασκευή ερευνητικών εργαλείων 4. Εξακρίβωση εγκυρότητας και αξιοπιστίας 5. Παρουσίαση των εμπειρικών ερευνών 6. Κριτική κατανόηση των θεωρητικών εννοιών για την επιλογή της καταλληλότερης προσέγγισης με σκοπό την επίλυση πραγματικών προβλημάτων 7. Διαχείριση δεδομένων 8. Συγγραφή ερευνητικών εργασιών</p> <p>Ικανότητες: 1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων 2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
																	
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους φοιτητές όσον αφορά την οργάνωση, πραγματοποίηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε θέματα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Θέματα που θα συζητηθούν αφορούν τις μεθόδους βιβλιογραφικής ανασκόπησης, καταγραφής ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων εργασίας, δειγματοληψίας, περιγραφική στατιστική, τεχνικές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, εγκυρότητα και αξιοπιστία των δεδομένων, χρήση του SPSS και κατασκευή ερευνητικού εργαλείου. Έμφαση θα δοθεί επίσης στην πραγματοποίηση μίας πιλοτικής έρευνας καθώς και στη γραπτή και προφορική παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και σε ομάδες στο εργαστήριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, εργασιών και ανατροφοδότησης. Επίσης γίνεται χρήση του εργαστηρίου τόσο στη διδασκαλία όσο και στην επίλυση ασκήσεων και εργασιών για το μάθημα. Τέλος χρησιμοποιούνται διάφορες ηλεκτρονικές διευθύνσεις και portals για την εύρεση βιβλιογραφικών πηγών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστηριακές Ασκήσεις-Φροντιστήριο	30	
	Συγγραφή εργασιών	60	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε 1 τελική εργασία που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου. Οι φοιτητές συγκεντρώνουν βιβλιογραφικές πηγές, συλλέγουν δικά τους δεδομένα και εκπονούν μία εμπειρική έρευνα.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>CreswellJ. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.</p> <p>RobsonC. (2010), Η έρευνα του πραγματικού κόσμου, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

27. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ27)**Μάνος Σπυριδάκης (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας του διδάσκοντα)****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. • γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης των κοινωνικών φαινομένων στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες προβληματοποίησης των κοινωνικών φαινομένων και των διαδικασιών παραγωγής τους.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε κοινωνικού ζητήματος και θεωρητικής ερμηνείας των επενεργειών που δημιουργεί.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων στη συγκριτική τους διάσταση.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τα κοινωνικά ζητήματα αλλά και τη θεωρητική τους προσέγγιση.
- την ικανότητα προσέγγισης της κοινωνικής θεωρίας μέσα από μια πλουραλιστική προοπτική.
- Την εξοικείωση με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

Ομαδική εργασία.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Ειδικότερα επιχειρείται η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα																											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 591 976 645">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 591 1315 645">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 654 976 680">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 654 1315 680">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 689 976 716">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 689 1315 716">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 725 976 779">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="983 725 1315 779">50</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 985 976 1012">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 985 1315 1012">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Αυτοτελής μελέτη	30	Εκπόνηση μελέτης (project)	50																	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																											
Διαλέξεις	20																											
Αυτοτελής μελέτη	30																											
Εκπόνηση μελέτης (project)	50																											
Σύνολο Μαθήματος	100																											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Παράδοση εργασιών ή και τελικές γραπτές εξετάσεις																											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>International Journal of Urban and Regional Research Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών Antipode</p>

28. Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών (Υ26)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP223/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα είδη και τα βασικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες • Κατανοούν τις διαδικασίες της επιστημονικής δημοσίευσης • Προσδιορίζουν τα βασικά δομικά μέρη μιας ερευνητικής εργασίας • Αντιλαμβάνονται το ρόλο καθενός από αυτά τα δομικά μέρη • Αντιλαμβάνονται τα στοιχεία που λείπουν από μια πλήρη ερευνητική αναφορά
--

<ul style="list-style-type: none"> Έχουν κατανοήσει το ρόλο της βιβλιογραφίας και το σωστό τρόπο σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών σε μια ερευνητική εργασία (σύμφωνα με το σύστημα APA) Συγγράφουν την περίληψη, το σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, το μεθοδολογικό πλαίσιο, τα αποτελέσματα και τη συζήτηση μιας ερευνητικής αναφοράς δεδομένου ότι τους παρέχονται τα απαραίτητα προς τούτο στοιχεία 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση σε ψηφιακές ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων Σύνθεση και σύγκριση πληροφοριών Ανάπτυξη ερευνητικής ηθικής Ομαδική εργασία Ικανότητα παρουσιάσεων 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η φύση και τα χαρακτηριστικά της έρευνας και της επιστημονικής δημοσίευσης στις Κοινωνικές Επιστήμες Τα δομικά μέρη μιας επιστημονικής εργασίας και ο ρόλος τους Ζητήματα ηθικής στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας (πλαγιαρισμός, ορθές βιβλιογραφικές αναφορές, κλπ) Συγγραφή περίληψης, σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, μεθοδολογικού πλαισίου, αποτελεσμάτων και συζήτησης σε μια επιστημονική εργασία Αξιολόγηση της πληρότητας μιας επιστημονικής εργασίας
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ναι (ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class)</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασιών</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση εργασιών	13	Μελέτη	40	Προετοιμασία παρουσιάσεων	8
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Εκπόνηση εργασιών	13										
Μελέτη	40										
Προετοιμασία παρουσιάσεων	8										

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>100</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με τους ακόλουθους τρόπους:</p> <p>Εκπόνηση μικρών εργασιών στην τάξη (25%) Εκπόνηση τελικής συνθετικής εργασίας (75%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αντιστοιχίζονται πλήρως με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bell, J. (2012). <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σταμέλος, Γ. (2012). <i>Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>http://libguides.usc.edu/writingguide/variables</p>

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1) Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p>
--

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων του σχεδιασμού και της αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική
- Γνώση του ρόλου και των βασικών χαρακτηριστικών της «θεωρίας αλλαγής» στη θεωρία και την εφαρμογή της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής με κριτήριο την κοινωνική δικαιοσύνη
- Δυνατότητα χρήσης της τεχνικής κόστους-ωφέλειας για την αποτίμηση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την τεκμηρίωση ότι έχουν θετικό πρόσημο για να εφαρμοσθούν
- Γνώση των βασικών κριτηρίων/διεθνών προδιαγραφών για την ορθολογική λήψη αποφάσεων στην εκπόνηση, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη λήψη ορθολογικών αποφάσεων, τη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων με γνώμονα/σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται η παρουσίαση συγκεκριμένων τεχνικών σχεδιασμού και αξιολόγησης, η κατανόηση του τρόπου χρήσης των ποσοτικών δεικτών και σύνθετων κριτηρίων/προδιαγραφών στην κοινωνική παρέμβαση.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής συνδέονται με τρεις κύριους άξονες ανάλυσης. Πρώτον, με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Δεύτερον, με τη θεωρητική ανάλυση αναγκών και με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ευημερίας για την κάλυψη τους. Τρίτον, με τη διεπιστημονική προσέγγιση άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία. Το μάθημα μετέρχεται πλούσια εμπειρικής έρευνας που καταδεικνύει το νευραλγικό ρόλο των διαδικασιών του σχεδιασμού και την αλληλένδετη κρίσιμότητα της διαδικασίας αξιολόγησης (σκοπός/στόχοι αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική, οι βασικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, αποτελέσματα/αντίκτυπος αξιολόγησης, κλπ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διάλεξη και σεμινάρια</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Προαιρετικές εργασίες</p>	<p>15</p>
	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις</p>	<p>26</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκταση απάντησης. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Herman J.L., Morris L.L. & Fitz-Gibbon C.T. (1987), *Evaluator's Handbook*, Sage, London.
 - Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.
 - Κασσιμάτη Κ. (2002), *Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*, Gutenberg, Αθήνα.
 - Midgley J. & Piachaud D. (eds) (1984), *The Fields and Methods of Social Planning*, Heinemann, London.
 - Walker A. (1984), *Social Planning*, Basil Blackwell, Oxford (on line).
-

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Policy, Politics and Society, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online)

2. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2) Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο πεδίο των σύγχρονων εργασιακών σχέσεων και τα εργαλεία κατανόησης του τρόπου βίωσης και πρόσληψης τους από τα κοινωνικά υποκείμενα. • γνώσεις για τον τρόπο προσέγγισης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των πορισμάτων του κλάδου στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των εργασιακών σχέσεων και της εργασίας στην ποιοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης των εργασιακών σχέσεων όπως αυτές διαμορφώνονται από τις εκάστοτε εμπλεκόμενες πλευρές.
- δεξιότητες χάραξης πολιτικής για την εργασία και την ανεργία στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού πλαισίου οργάνωσης των εργασιακών σχέσεων και επίλυσης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών σχέσεων παραγωγής καθώς και της συγκριτικής διάστασης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την απασχόληση, την εργασία, την ανεργία και τις νέες μορφές απασχόλησης.
- την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε ζητήματα εργασιακών σχέσεων και αγοράς εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της εργασίας και της ανεργίας καθώς και της απασχόλησης σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στη μορφή και δομή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, διανομής και ανταλλαγής, στον άξονα της συγχρονίας και διαχρονίας, στο μεταβαλλόμενο Δυτικό και μη κόσμο. Εξετάζονται όλες οι μορφές εργασίας σε συνδυασμό με την ανάδειξη των πολιτισμικών, κοινωνικών και θεσμικών διαστάσεών τους οι οποίες συμβάλλουν στην κοινωνική και ατομική αναπαραγωγή και ευημερία. Στη συνάφεια αυτή παρουσιάζονται οι θεωρίες περί ανεργίας, οι νέες μορφές απασχόλησης και οι σχετικές πολιτικές καθώς και τα νέα εργασιακά πρότυπα. Τέλος εξετάζεται η προσέγγιση της έννοιας της εργασίας από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στη βάση σχετικών ερευνητικών και μεθοδολογικών εγχειρημάτων στην Ελλάδα και διεθνώς.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην κοινωνική ανθρωπολογία

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ανθρωπολογική προσέγγιση της εργασίας 3. Εργασία και εργασιακές τροχιές 4. Κοινωνικός καταμερισμός εργασίας 5. Σύγκρουση και έλεγχος στην εργασία 6. Βιομηχανική κοινωνία 7. Μεταβιομηχανική κοινωνία 8. Κοινωνικές διακρίσεις και εργασία 9. Ανεργία και νέες μορφές απασχόλησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Καρακιουλάφη Χ. - Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2010), <i>Εργασία και Κοινωνία</i> , Διόνικος, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (2010), *Εργασία και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη Ναυπηγοεπισκευαστική Βιομηχανία του Πειραιά*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2013), *Ανεργία και Εργασιακή Ανασφάλεια. Όψεις ενός εμμένου κινδύνου*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Watson, T. (2005), *Κοινωνιολογία, εργασία και βιομηχανία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Urbanities

Journal of International and Regional research

Antipode

Journal of Labor Research

3. Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ27)

Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές οικονομικές έννοιες που σχετίζονται με την κατανομή του εισοδήματος, τις ανισότητες, τη φτώχεια κ.λπ. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μέτρων αναδιανεμητικότητας σε υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης φαινομένων που σχετίζονται με την παγκοσμιοποίηση, την οικονομική κρίση κ.λπ.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις βασικές μεθόδους μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας.
- Να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές αντιμετώπισης των οικονομικών ανισοτήτων οι οποίες εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από τις αιτίες και τις διαστάσεις των οικονομικών ανισοτήτων και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα που άπτονται της σχέσης των οικονομικών ανισοτήτων με τα επιμέρους πεδία δράσης της κοινωνικής πολιτικής, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 - Αυτόνομη εργασία.
 - Ομαδική εργασία.
 - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
 - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
 - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
 - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε δυο μεγάλες ενότητες. Η πρώτη ενότητα έχει θεωρητικό και μεθοδολογικό προσανατολισμό ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν τις βασικές μεθόδους μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας και τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζουν τη φτώχεια με την οικονομική ανάπτυξη και το ρόλο του κράτους πρόνοιας. Καλύπτονται τα ακόλουθα θέματα: δείκτες κατανομής του εισοδήματος και προσδιορισμός κινδύνων φτώχειας, διαμάχη για τη φτώχεια και την αποστέρηση, σημασία των αγορών εργασίας, δημογραφικοί παράγοντες και πρότυπα κοινωνικής αναπαραγωγής, ρόλος των πολιτικών απασχόλησης και κοινωνικής προστασίας. Η δεύτερη ενότητα έχει εμπειρικό και συγκριτικό προσανατολισμό προκειμένου να εμπεδωθούν οι οικονομικές έννοιες και οι στατιστικές μέθοδοι που διδάσκονται στην πρώτη ενότητα. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα διεθνών ερευνών για την κατανομή των ανισοτήτων και της φτώχειας στις αναπτυγμένες και στις αναπτυσσόμενες χώρες, συγκρίνονται διαφορετικά συστήματα κοινωνικής πολιτικής στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α., και αναπτυξιακά προγράμματα διεθνών οργανισμών (Ο.Η.Ε., Παγκόσμια Τράπεζα). Η εξέλιξη των ανισοτήτων και της φτώχειας στην Ελλάδα εντάσσεται στο διεθνές περιβάλλον και σχετίζεται με το

μοντέλο οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης που διαμορφώθηκε κατά τη μεταπολεμική περίοδο, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις διαστάσεις και τις επιπτώσεις της πρόσφατης οικονομικής κρίσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων διεθνών οργανισμών (ΟΗΕ, Παγκόσμια Τράπεζα, ΟΕCD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>6</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>26</p>
	<p>Ανάλυση μεθόδων</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη βάσεων δεδομένων</p>	<p>10</p>
	<p>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</p>	<p>5</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση γραπτών εξετάσεων, οι οποίες περιλαμβάνουν υποχρεωτικά και ένα θέμα κρίσης, το οποίο συνδέεται και με την επικαιρότητα γύρω από τις οικονομικές ανισότητες και τη σύνδεσή τους -με αμφίδρομη σχέση- με την κοινωνική πολιτική.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σουλιώτης Κ.: Οικονομικές Ανισότητες και Πολιτική Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα 2007.
- Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ.: Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής, Παπαζήσης, Αθήνα 2004.

- Μασσαγγάνης Μ.: Η Κοινωνική Πολιτική σε Δύσκολους Καιρούς, Κριτική, Αθήνα 2011.
- Λιαρόπουλος Λ.: Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνικό Κράτος: Ευρώπη και Αμερική, Παπαζήσης, Αθήνα, 2006.
- Piketty Th.: Η οικονομία των ανισοτήτων, Πόλις, Αθήνα 2007.
- Dworkin R.: Ισότητα: ισότητα ευημερίας - ισότητα των πόρων, Πόλις, Αθήνα 2006.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The Journal of Economic Inequality
- The Social Science Journal
- Social Science and Medicine

4. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στοίχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μεταρρυθμίσεων και των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την πολιτική υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία. ^[1]_{ISBP}
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων (WHO, OECD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 683 970 741">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 683 1305 741">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 741 970 775">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 741 1305 775">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 775 970 808">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="970 775 1305 808">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 808 970 875">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="970 808 1305 875">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 875 970 909">Ανάλυση μεθόδων</td> <td data-bbox="970 875 1305 909">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 909 970 976">Μελέτη βάσεων δεδομένων</td> <td data-bbox="970 909 1305 976">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 976 970 1043">Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</td> <td data-bbox="970 976 1305 1043">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1043 970 1077"></td> <td data-bbox="970 1043 1305 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1077 970 1111"></td> <td data-bbox="970 1077 1305 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1111 970 1144"></td> <td data-bbox="970 1111 1305 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1144 970 1178">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 1144 1305 1178">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Ανάλυση μεθόδων	20	Μελέτη βάσεων δεδομένων	10	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5							Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	33																							
Σεμινάρια	6																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26																							
Ανάλυση μεθόδων	20																							
Μελέτη βάσεων δεδομένων	10																							
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση γραπτών εξετάσεων, οι οποίες περιλαμβάνουν υποχρεωτικά και ένα θέμα κρίσης, το οποίο συνδέεται και με την επικαιρότητα γύρω από την πολιτική υγείας.																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: <ul style="list-style-type: none"> • Σουλιώτης Κ.: Ο Ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2000. • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007. • Bodenheimer T.S., Grumbach K.: Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010.
--

- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005.
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Policy
- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine
- European Journal of Health Economics
- Value in Health

5. Βασικές Αρχές Management (ΚΚΠ5) Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Management		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:</p> <p>(α) θεματικών που σχετίζονται με τη διοικητική επιστήμη και το management.</p> <p>(β) των λειτουργιών που διέπουν την άσκηση του management στις δημόσιες και κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα.</p> <p>(γ) των δυναμικών που επηρεάζουν τη ζήτηση και προσφορά κοινωνικών υπηρεσιών</p> <p>(δ) των αδυναμιών που αντιμετωπίζουν οι σχετικοί οργανισμοί και οι αιτίες αυτών.</p> <p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στην ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών του management όπως</p>

<p>εφαρμόζεται στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Επίσης, απόκτηση γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων σχετικά με την άσκηση του ρόλου και των υποχρεώσεων του manager στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα γίνεται σε βάθος ανάλυση του management στο δημόσιο τομέα δίνοντας έμφαση σε όλες τις διαστάσεις που αυτός επεκτείνεται, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στον αμιγή δημόσιο τομέα • Στις κοινωνικές υπηρεσίες • Στην τοπική αυτοδιοίκηση • Στις μη κυβερνητικές οργανώσεις <p>Παρουσιάζονται οι βασικές λειτουργίες διοίκησης και ο ρόλος του manager δίνοντας έμφαση στο management των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και στα εναλλακτικά πρότυπα διοίκησης, όπως αυτά εμφανίζονται διεθνώς. Επίσης, στο μάθημα θα συζητηθούν ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι managers στο δημόσιο τομέα με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των προσφερομένων υπηρεσιών σε περιβάλλον σπανιότητας πόρων και συνεχούς αύξησης των κοινωνικών προσδοκιών.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>30</p>

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Άσκηση Πεδίου – ερευνητική εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή ή προφορική εξέταση στην ελληνική στο τέλος κάθε εξαμήνου. Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας). Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κέφης Β. (1998), <i>Το μάνατζμεντ των δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών</i>. Interbooks, Αθήνα.</p> <p>Σταθόπουλος Π. (2012), <i>Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.</p> <p>Ραμματά Μ. (2011), <i>Σύγχρονη Ελληνική Δημόσια Διοίκηση</i>, Κριτική, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών</i> <i>Social Cohesion and Development</i> <i>Journal of Health Management</i></p>

6. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)

Ανδρέας Φερόνας (κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος διδάσκεται από ακαδημαϊκό υπότροφο)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP151/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας • Να γνωρίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής

- Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να διακρίνουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και επίλυση κρίσιμων κοινωνικών προβλημάτων
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής στην επίλυση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής
- Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε σύγχρονα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πως και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στην Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική
2. Θεωρίες για την ανάπτυξη του κράτους πρόνοιας στη δυτική Ευρώπη
3. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας και η κριτική τους
4. Οι επιπτώσεις των καθεστώτων κράτους πρόνοιας (welfarestateregimes) στην ανισότητα και τη φτώχεια

5. Απειλές και προκλήσεις για τα καθεστώτα κράτους πρόνοιας στον 21^ο αιώνα
6. Τάσεις και προοπτικές για τα καθεστώτα κράτους πρόνοιας
7. Ο Εξευρωπαϊσμός των κρατών πρόνοιας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	35	
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20	
	Αυτοτελής μελέτη	45	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Esping-Andersen G. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1990).
2. Φερώνας Α. (2013), *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικό Πλαίσιο, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία*. Αθήνα: Διόνικος.
3. Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, 2nd Edition, UK.
4. Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.

5. Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage publications, London.
6. Bonoli, G. and Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

7. Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατουμένων (ΚΚΠ20) Βασίλης Καρύδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ20	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατουμένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα πραγματοποιείται την οργάνωση και λειτουργία του Σωφρονιστικού Συστήματος, δηλαδή του συστήματος έκτισης των ποινών κατά της ελευθερίας, από τον εγκλεισμό ή άλλους περιορισμούς και κυρώσεις μέχρι τις εναλλακτικές ποινές στην κοινότητα, αλλά και τις δομές επανένταξης μετά την έκτιση της ποινής.</p>
--

Στο επίκεντρο τίθεται η μελέτη και κατανόηση των μοντέλων σωφρονιστικής πολιτικής, συμπεριλαμβανομένου του Σωφρονιστικού Κώδικα ως προς τις βασικές αρχές του και τους προβλεπόμενους θεσμούς για την έκτιση των ποινών, τη λειτουργία των Καταστημάτων Κράτησης και τους τρόπους επανένταξης. Στην κατεύθυνση αυτή, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση και κατανόηση του εθνικού και υπερεθνικού θεσμικού πλαισίου που διέπει την προστασία των δικαιωμάτων των κρατουμένων, ιδίως την ανθρώπινη αξιοπρέπεια (ΕΣΔΑ, νομολογία ΕΔΑΔ, νομολογία ΣτΕ, εκθέσεις Συνηγόρου του Πολίτη, εκθέσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης και άλλων διεθνών οργανισμών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν σε βάθος την έννοια και τους σκοπούς της ποινής, την εν γένει σωφρονιστική πολιτική και τους στόχους της, τα σωφρονιστικά μοντέλα αλλά και την σωφρονιστική πράξη, τα προβλήματα και τις δυσλειτουργίες.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Αυτόνομη και ομαδική εργασία/ σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα/ προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νομιμότητα του εγκλεισμού και σκοποί της εκτέλεσης των ποινών κατά της ελευθερίας
- Σωφρονιστικά συστήματα και αντιλήψεις κατά την ανάπτυξη και εξέλιξη της Σωφρονιστικής Επιστήμης
- Μεταχείριση και δικαιώματα των κρατουμένων σύμφωνα με τις αρχές του ελληνικού σωφρονιστικού δικαίου και τις δεσμεύσεις έναντι διεθνών οργανισμών
- Σωφρονιστική πράξη και «υποκουλτούρες» της φυλακής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Power Point σε κάποιες διαλέξεις και κατά την παρουσίαση φοιτητικών εργασιών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	35
	Προβολές-γραπτά σχόλια / μικρές ατομικές εργασίες	7
	Επίσκεψη σε κατάστημα κράτησης- αξιολόγηση της εμπειρίας	10
	Αυτοτελής μελέτη	28
	Προετοιμασία για εξετάσεις	20
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Σύνολο Μαθήματος	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	100	
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, πολλαπλής επιλογής ή μη (80%)	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συμμετοχή στο μάθημα- εκπαιδευτική επίσκεψη (10%)	
	Γραπτά σχόλια σε προβολές/εκπόνηση εργασίας (10%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αλεξιάδης Στ (2001), Σωφρονιστική, Σάκκουλας ΑΕ, Αθήνα- Θεσσαλονίκη</p> <p>Καρύδης Β, Φυτράκης Ε (2011), Ποινικός Εγκλεισμός και Δικαιώματα. Η οπτική του Συνηγόρου του Πολίτη, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Κατά περίπτωση άρθρα ελληνόγλωσσα και αγγλόγλωσσα που συμπεριλαμβάνονται στη βιβλιογραφία και την εξεταστέα ύλη</p>
--

8. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΚΚΠ22)**Φωτεινή Γαζή****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <p>Να μελετήσουν οι φοιτητές-τριες σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας</p> <p>Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τη σχέση ανάμεσα στους ιστορικούς μετασχηματισμούς και τις σύγχρονες πραγματικότητες</p>

<p>Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών γύρω από τη σύγχρονη κοινωνική και πολιτική ιστορία</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p> <p>Να έχουν εξοικειωθεί με κομβικά ζητήματα της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας</p> <p>Να έχουν εμβαθύνει σε διαφορετικά παραδείγματα ερευνών στο πεδίο της σύγχρονης ιστορίας</p> <p>Να αναγνωρίζουν τις συνάψεις ανάμεσα στις ιστορικές διαδικασίες και τις σύγχρονες κοινωνικές και πολιτικές πραγματικότητες</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εξετάζει σε βάθος σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών και παγκόσμιων εξελίξεων: μετανάστευση από και προς τον ελληνικό χώρο κατά τον 20^ο αιώνα, εργασία και πολιτική, ανάπτυξη των πόλεων, το προσφυγικό ζήτημα στο μεσοπόλεμο, εγκατάσταση και ενσωμάτωση των μικρασιατών προσφύγων, κοινωνία και πόλεμοι, φεμινισμός και ιστορία των γυναικών, μειονότητες στον ελληνικό χώρο, οι μεταπολεμικοί κοινωνικοί και πολιτικοί μετασχηματισμοί, νέοι και πολιτική, η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Μέσα από διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα και προσεγγίσεις, αναλύεται κυρίως η σύγχρονη ιστοριογραφική παραγωγή ενώ αναδεικνύονται οι συνέχειες αλλά και οι ασυνέχειες και οι τομές ανάμεσα στη σύγχρονη εποχή και στο παρελθόν.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες εκπονούν και παρουσιάζουν σε προφορική και γραπτή μορφή δύο εργασίες (περίπου 6000 λέξεων στο σύνολό τους), εκ των οποίων η μια βασίζεται σε βιβλιογραφικό υλικό ενώ η δεύτερη αποτελεί 'μελέτη περίπτωσης', στην οποία αξιοποιείται και αρχαιακό/τεκμηριωτικό υλικό.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2016</p> <p>Μ. Αυγερίδης, Έφη Γαζή, Κ. Κορνέτης (επιμ.), <i>Μεταπολίτευση. Η Ελλάδα στο μεταίχμιο δύο αιώνων</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, 2015</p> <p>Π. Βόγλης, <i>Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010</p> <p>Ε. Αβδελά – Α. Ψαρρά, <i>Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Μια ανθολογία</i>, Αθήνα, Γνώση, 1985</p> <p>Δήμητρα Λαμπροπούλου, <i>Οικοδόμοι. Οι άνθρωποι που έχτισαν την Αθήνα</i>, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009</p> <p>Κωστής Κορνέτης, <i>Τα παιδιά της δικτατορίας. Φοιτητική αντίσταση, πολιτισμικές πρακτικές και η μακρά δεκαετία του 1960 στην Ελλάδα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2015</p> <p>Ι. Λαλιώτου, <i>Διασχίζοντας τον Ατλαντικό. Η ελληνική μετανάστευση στις Η.Π.Α. κατά το πρώτο μισό του 20^{ου} αιώνα</i>, Αθήνα, Πόλις, 2006</p> <p>Κωστής Καρπόζηλος, <i>Κόκκινη Αμερική. Έλληνες μετανάστες και το όραμα ενός νέου κόσμου</i>, Ηράκλειο, ΠΕΚ, 2016.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

9. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)

Βασίλειος Καρύδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αντεγκληματική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της αντεγκληματικής πολιτικής και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται με τις δικαιοτικές και πολιτικές παραμέτρους • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. • δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης του φαινομένου του εγκλήματος στις σύγχρονες κοινωνίες.

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της αντεγκληματικής πολιτικής σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, εξετάζει τα βασικά θεωρητικά πρότυπα και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην ανάλυση των προτύπων της αντεγκληματικής πολιτικής • Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προτύπων αντεγκληματικής πολιτικής κατά τον 20^ο αιώνα και στη σχέση τους με την σύγχρονη αντιμετώπιση του εγκληματικού φαινομένου. Επιχειρεί να μελετήσει το φαινόμενο ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και ως τρόπο δόμησης της θεσμοθετημένης εξουσίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματικές ενότητες: • Θεωρητικό υπόβαθρο της δημόσιας ασφάλειας ως αγαθού • Η εγκληματικότητα στην Ελλάδα • Πρότυπα αντεγκληματικής πολιτικής • Εφαρμογές στην Ευρώπη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θ. Παπαθεοδώρου, Δημόσια Ασφάλεια και Αντεγκληματική Πολιτική, Νομική Βιβλιοθήκη, 2005

Σ. Βιδάλη, Έλεγχος του Εγκλήματος και Δημόσια Αστυνομία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

Στ. Αλεξιάδης, Ευρωπαϊκή Αντεγκληματική πολιτική, Σάκκουλα Θεσ/νικη, 2006

Γ. Νικολόπουλος, Η ευρωπαϊκή Ένωση ως φορέας Αντεγκληματικής πολιτικής, Νομική Βιβλιοθήκη, 2008

Επιστημονικά περιοδικά:

Εγκληματολογία

Ποινική Δικαιοσύνη

10. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)

Δεν προσφέρεται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταναστευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο του δικαίου αλλοδαπών γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του μεταναστευτικού φαινομένου από τη σκοπιά του δικαίου και της νομικής μεταχείρισης των αλλοδαπών και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του δικαίου αλλοδαπών στις σύγχρονες κοινωνίες.

<ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες προσέγγισης του ευρωπαϊκού και εθνικού θεσμικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο. • την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την εξέλιξη του δικαίου αλλοδαπών και την ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική. • την ικανότητα προσέγγισης της μετανάστευσης και του θεσμικού πλαισίου της μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης σχετικά με το δίκαιο αλλοδαπών και τη διαμόρφωση του εθνικού θεσμικού πλαισίου μέσα από την επίδραση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων <p>Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του θεσμικού πλαισίου για την κατάσταση των υπηκόων τρίτων χωρών στην Ελλάδα, καθώς και τη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής υπό το πρίσμα των μεταναστευτικών ροών. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο του δικαίου αλλοδαπών ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής. Θεματικές ενότητες:</p> <p>Η εξέλιξη του εθνικού θεσμικού πλαισίου Νέος Μεταναστευτικός Κώδικας Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Θ. Παπαθεοδώρου, Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007 Β. Καρύδης, Όψεις κοινωνικού ελέγχου στην Ελλάδα, Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2010</p> <p><i>Ποινική Δικαιοσύνη</i></p>

11. Οικονομικά της Υγείας και Αξιολόγηση Τεχνολογίας Υγείας (ΚΚΠ13) Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Υγείας και Αξιολόγηση Τεχνολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:</p> <p>(α) θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.</p> <p>(β) όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης.</p> <p>(γ) τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του.</p>

(δ). μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα συνοπτικά επικεντρώνονται στην απόκτηση ειδικών γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στο γνωστικό αντικείμενο των οικονομικών της υγείας και στις μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα στα οικονομικά της υγείας δίνοντας έμφαση στη λειτουργία των συστημάτων υγείας και σε θεματικές που σχετίζονται με το θεσμικό, οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ρόλο των σύγχρονων συστημάτων υγείας. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε αντιδιαστολή με το κλασικό υπόδειγμα των νόμων της αγοράς και παρουσιάζονται πολιτικές υγείας με αναφορά στις μακρο και μικροοικονομικές επιπτώσεις τους. Γίνεται αναλυτική και συγκριτική παρουσίαση του ελληνικού συστήματος υγείας καθώς και των πηγών χρηματοδότησης αυτού. Έμφαση επίσης δίνεται στο πεδίο της διαχείρισης και κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25
	Άσκηση Πεδίου – ερευνητική εργασία	20
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	10
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Γραπτή ή προφορική εξέταση στην ελληνική στο τέλος κάθε εξαμήνου. Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας). Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γείτονα Μ. (επιμ.) (2012), *Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.

DrummondH., O' BrienB. StoddartG., TorranceG (2002), *Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης των Προγραμμάτων Υγείας*, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Υφαντόπουλος Γ. (2011) *Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

"Value in Health Regional Issues" (ViHRI)

Applied Health Economics and Health Policy, International Journal of Integrated Care, Health Policy, European Journal of Health Economics, The Open Health Service and Policy, Primary Health Care, International Journal of Equity in Health, Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών, ADIS Journal, Value in Health.

12. Οργανισμοί, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ26)

Μάνος Σπυριδάκης (κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος διδάσκεται από ακαδημαϊκό υπότροφο)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(6) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανισμοί, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της οργάνωσης και της γραφειοκρατίας καθώς και τα εργαλεία κατανόησης του τρόπου δόμησης τους.

- γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του οργανωσιακού φαινομένου από τη σκοπιά της κοινωνικής επιστήμης και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.
- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των οργανώσεων και της γραφειοκρατίας στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης του οργανωσιακού φαινομένου και της γραφειοκρατίας στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες χάραξης πολιτικής για τους οργανισμούς και τη διοίκηση τους.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού πλαισίου των οργανώσεων και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των οργανώσεων και της γραφειοκρατίας καθώς και της συγκριτικής διάστασης τους.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με το οργανωσιακό φαινόμενο.
- την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε ζητήματα οργανωτικού και γραφειοκρατικού σχεδιασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της οργάνωσης και της γραφειοκρατίας στο σύγχρονο κόσμο σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των οργανωτικών θεωριών κατά τον 20^ο αιώνα και στη σχέση τους με την ανθρωπολογική και κοινωνιολογική θεωρία. Επιχειρεί να μελετήσει το οργανωσιακό φαινόμενο ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και ως τρόπο δόμησης της

θεσμοθετημένης εξουσίας. Παράλληλα εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί δομούνται ως γραφειοκρατικοί μηχανισμοί, ως μέσα άσκησης διοίκησης και ως δομές λήψης αποφάσεων.

Θεματικές ενότητες:

1. Η κλασική προσέγγιση της γραφειοκρατία
2. Ο ιδεατός τύπος της γραφειοκρατίας
3. Μεταβεμπεριανές προσεγγίσεις της γραφειοκρατίας
4. Τεϋλορισμός και θεωρίες διοίκησης
5. Η σχολή των ανθρωπίνων σχέσεων
6. Οργάνωση και λήψη αποφάσεων
7. Οργάνωση και εξουσία, η προσέγγιση του Foucault
8. Οι οργανώσεις ως Ολοπαγή ιδρύματα, η προσέγγιση του Goffman

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μουζέλης Ν. (2009), *Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (2009), *Εξουσία και Παρενόχληση στην Εργασία*, Διόνικος, Αθήνα.

Παναγιωτοπούλου, Ρ. (1997), *Η επικοινωνία στις οργανώσεις*, Κριτική: Αθήνα

Clegg, S. (1993), *Modern organizations. Organization studies in the postmodern world*, Sage, London.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Organization Studies

International Journal of management and Organizational Studies

13. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ21) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP133/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κοινωνική Πολιτική. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Αναλύονται οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Αναλύονται, επίσης, οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις</p>

στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν. Τέλος, αναλύεται η έννοια και λειτουργία του Ευρωπαϊκού Συνεταιρισμού, που αποτελεί τον πρώτο πυλώνα των Ευρωπαϊκών Θεσμών της Κοινωνικής Οικονομίας

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αναπτύξει τις γνώσεις του γύρω από την οικονομία, την οικονομική πολιτική και τη λειτουργία του τομέα της κοινωνικής οικονομίας σε διεθνές, ενωσιακό και εθνικό επίπεδο
- γνωρίζει τις διαφορές μεταξύ των τομέων της οικονομίας και την ιδιαιτερότητα της κοινωνικής οικονομίας
- γνωρίζει τους τρόπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των φορέων της κοινωνικής οικονομίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fund raising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους
- έχει μελλοντικά τη δυνατότητα να εργαστεί ως στέλεχος σε φορείς της κοινωνικής οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

• Λήψη αποφάσεων

• Ομαδική εργασία

• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Οικονομία

• Οικονομία και Κοινωνία

• Ανάπτυξη και Κοινωνική Οικονομία

• Ιστορική αναδρομή τομέα Κοινωνικής Οικονομίας

• Έννοιες (Πλουραλιστική Οικονομία, Τρίτο Σύστημα, Τρίτος Τομέας, Μη Κερδοσκοπικός Τομέας, Κοινωνική Οικονομία)

• Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας (Μη-Κυβερνητικές Οργανώσεις, Κοινωνική Επιχείρηση, Επιχείρηση Ομάδων Ενδιαφερομένων)

• Στατιστικά στοιχεία κοινωνικής οικονομίας

• Ευρωπαϊκή Διάσταση

- Η κοινωνική οικονομία σε σχέση με άλλους τομείς
- Συνεταιρισμός (έννοια, φύση, αξίες, αρχές)
- Ευρωπαϊκός Συνεταιρισμός (SCE)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Επισκέψεις σε φορείς κοινωνικής οικονομίας	8
	Αυτοτελής μελέτη	32
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ο. Κλήμη-Καμινάρη - Κ. Παπαγεωργίου, «Κοινωνική οικονομία. Μια πρώτη προσέγγιση», Ελληνοεκδοτική, 2010.
- Κ. Παπαγεωργίου, «Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία», Σταμούλης, 2005.
- Μ. Φεφές, «Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας», Σάκκουλας, 2012.
- Μ. Φεφές, «Δίκαιο & Οργάνωση των Αγροτικών Συνεταιρισμών», Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

14. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ17)

Ανδρέας Φερόνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP148/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους που είναι απαραίτητοι για την ανάπτυξη της θεωρίας της κοινωνικής πολιτικής Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα βασικά επιχειρήματα των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής. <p>Δεξιότητες:</p>

- Να διακρίνουν και να κατανοούν τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ των θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής, της ιδεολογίας και της πολιτικής πρακτικής
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες έννοιες από τη θεωρία για την ανάλυση επίκαιρων ζητημάτων κοινωνικής πολιτικής

Ικανότητες:

- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων στη σύγχρονη κοινωνική πολιτική
- Να αναλύουν τις πρακτικές επιπτώσεις των επιμέρους θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής για την κατανόηση και αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες αντλούμενες κυρίως από τη βασική βιβλιογραφία, να αναπτύσσουν επιχειρήματα και να σκέπτονται κριτικά και συνθετικά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές θεωρίες για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται θεωρητικές προσεγγίσεις όπως ο φιλελευθερισμός, μαρξισμός, σοσιαλδημοκρατία, νεοφιλελευθερισμός, νέο-μαρξισμός, θεωρία του «τρίτου δρόμου», μετα-μοντερνισμός κλπ., καθώς και οι κριτικές προσεγγίσεις από τη σκοπιά των κοινωνικών κινημάτων, ιδιαίτερα του φεμινιστικού, του αντιρατσιστικού και του οικολογικού. Τα κεντρικά επιχειρήματα που αναπτύσσονται στο μάθημα είναι ότι: (α) οι θεωρίες συχνά διαπλέκονται με ιδεολογικές και πολιτικές ερμηνείες για τη φύση και το ρόλο της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες και (β) η γνώση των θεωριών είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την καλύτερη κατανόηση των πολιτικών διαδικασιών και του πολιτικού διαλόγου που αναπτύσσεται γύρω από τα σχετικά ζητήματα καθώς της πρακτικής εφαρμογής των κοινωνικών πολιτικών.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες
2. Παραδοσιακές θεωρητικές προσεγγίσεις (φιλελευθερισμός, μαρξισμός, σοσιαλδημοκρατία κλπ)
3. Κριτικές προσεγγίσεις (νεοφιλελευθερισμός, νεομαρξισμός, φεμινισμός, αντιρατσισμός, οικολογία κλπ.)

Αναλυτικές προσεγγίσεις (μεταμοντερνισμός, μεταφορντισμός, η κοινωνική κατασκευή των κοινωνικών προβλημάτων)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 665 970 725">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 665 1308 725">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 734 970 763">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 734 1308 763">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 772 970 891">Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td data-bbox="983 772 1308 891">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 900 970 929">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 900 1308 929">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 938 970 967"></td> <td data-bbox="983 938 1308 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 976 970 1005"></td> <td data-bbox="983 976 1308 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1014 970 1043"></td> <td data-bbox="983 1014 1308 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1052 970 1081"></td> <td data-bbox="983 1052 1308 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1090 970 1120"></td> <td data-bbox="983 1090 1308 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1128 970 1158">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="983 1128 1308 1158">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20	Αυτοτελής μελέτη	45											Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	35																					
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20																					
Αυτοτελής μελέτη	45																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Lister, R. (2010), *Understanding Theories and Concepts in Social Policy*, Policy Press, Bristol, UK.
- Alcock, P., May, M. and Rowlingson, K. (eds) (2008), *The Students Companion to Social Policy*, Oxford, Blacwell, UK.
- Lavallette, M. and Pratt, A. (2005), *Social Policy. Theories, Concepts and Issues*, SAGE Publication, UK.
- George, V. and Wilding, P. (1994), *Welfare and Ideology*, Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.
- Στασινοπούλου, Ο. (2000), Κράτος Πρόνοιας. Ιστορική Εξέλιξη – Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Gutenberg, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Critical Social Policy, <http://csp.sagepub.com/>
Κοινωνική Πολιτική, http://eekp.gr/category/periodiko_eekp/

15. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18)

Ανδρέας Φερόνας (κατά το τρεχόν ακαδημαϊκό έτος το μάθημα διδάσκεται από ακαδημαϊκό υπότροφο)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και άλλων παρεμφερών εννοιών, όπως η φτώχεια, η κοινωνική ανισότητα, η αποστέρηση και περιθωριοποίηση.

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά «παραδείγματα» και «πολιτικές ερμηνείες» για τον κοινωνικό αποκλεισμό • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού • Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες • Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και ερμηνεία των πολυδιάστατων προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού • Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν κριτικά τον "κοινωνικό αποκλεισμό" ως το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων • Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών για την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού • Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για τη φτώχεια, τις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό • Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας για την επίλυση των σύνθετων και πολυδιάστατων προβλημάτων κοινωνικού αποκλεισμού. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής και δημιουργικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Ο «κοινωνικός αποκλεισμός» αποτελεί το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση του κοινωνικού αποκλεισμού σε τρία επίπεδα: στο εννοιολογικό-θεωρητικό επίπεδο, στο βιωματικό επίπεδο και στο επίπεδο των πολιτικών καταπολέμησής του. Στο πλαίσιο αυτό, διερευνά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε η προβληματική του κοινωνικού αποκλεισμού στις σύγχρονες (μετα-) βιομηχανικές κοινωνίες, εξετάζει την προστιθέμενη αξία του «κοινωνικού αποκλεισμού», ως νέου ερμηνευτικού εργαλείου, για την κατανόηση και ανάλυση κοινωνικών προβλημάτων, όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η φτώχεια, η ανεργία, η ανέχεια και η περιθωριοποίηση, εξετάζει τις</p>

επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη σύγχρονη κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού, τις βασικές κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και αξιολογεί τις κυρίαρχες πολιτικές που αναπτύσσονται σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.

Θεματικές ενότητες

1. Κοινωνικός αποκλεισμός: Ένα νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων
2. Θεωρητικά παραδείγματα και κοινωνικός αποκλεισμός
3. Σύγκριση εννοιών: Κοινωνικός αποκλεισμός, φτώχεια, ανισότητα, αποστέρηση, περιθωριοποίηση
4. Τα χαρακτηριστικά και οι διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού
5. Η εμπειρική προσέγγιση του κοινωνικού αποκλεισμού: δείκτες μέτρησης
6. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην ΕΕ
7. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη
8. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα
9. Πολιτικές κοινωνικής ένταξης στην Ελλάδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1153 970 1211">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1153 1305 1211">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1211 970 1245">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1211 1305 1245">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1245 970 1379">Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1245 1305 1379">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1379 970 1413">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 1379 1305 1413">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1413 970 1447"></td> <td data-bbox="976 1413 1305 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1447 970 1480"></td> <td data-bbox="976 1447 1305 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1480 970 1514"></td> <td data-bbox="976 1480 1305 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1514 970 1547"></td> <td data-bbox="976 1514 1305 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1547 970 1581"></td> <td data-bbox="976 1547 1305 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1581 970 1615"></td> <td data-bbox="976 1581 1305 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1615 970 1644">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1615 1305 1644">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20	Αυτοτελής μελέτη	45													Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	35																							
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20																							
Αυτοτελής μελέτη	45																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>																							

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Οικονόμου Χ., Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), *Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*, Διόνικος, Αθήνα.
2. Παπαδοπούλου, Δ. (2012), *Η Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα: Τόπος.
3. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Εξάντας, Αθήνα.
4. SchnapperD. (2008), *Η Κοινωνική Ενσωμάτωση. Μια σύγχρονη προσέγγιση*, Κριτική, Αθήνα.
5. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Εξάντας, Αθήνα.
6. Silver H. (1994), "Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms", *International Labour Review*, vol. 133.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. CriticalSocialPolicy, <http://csp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

16. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ23) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν συγκεκριμένες, ειδικές περιοχές της υγείας και των υπηρεσιών υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική ειδικών δράσεων και προγραμμάτων στον τομέα της υγείας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από συγκεκριμένες περιοχές πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από ειδικά θέματα πολιτικής υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα, ειδικά θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία. [SEP]
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό, μέσω αυτοτελών, σεμιναριακού τύπου, διαλέξεων, εμβαθύνει σε εξειδικευμένα θέματα υγειονομικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις ανάγκες υγείας, τα προβλήματα και οι συμπεριφορές που αφορούν στην ψυχική υγεία, οι εξαρτήσεις, οι συνθήκες κάλυψης των αναγκών υγείας ειδικών ομάδων πληθυσμού όπως πχ οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι κ.λπ., το «στίγμα» με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωποι ασθενείς ειδικών κατηγοριών, οι διαδικασίες διεξαγωγής κλινικών ερευνών, τα ιατρικά λάθη, η διαχείριση εμπιστευτικών δεδομένων υγείας κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ενημέρωση των πολιτών σε θέματα υγείας, την εκπροσώπηση και συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων πολιτικής υγείας, και τη συμμόρφωση των ασθενών στη θεραπεία και στους παράγοντες που την επηρεάζουν.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς αυτοτελείς, σεμιναριακού τύπου, τρίωρες διαλέξεις.</p>
---	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύνθετα μεθοδολογικά εργαλεία έρευνας και ανάλυσης, προσαρμοσμένα σε εξειδικευμένα θέματα πολιτικής υγείας. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 474 976 533">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 474 1307 533">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 533 976 566">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 533 1307 566">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 566 976 600">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="976 566 1307 600">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 600 976 672">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 600 1307 672">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 672 976 705">Ανάλυση μεθόδων</td> <td data-bbox="976 672 1307 705">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 705 976 777">Μελέτη βάσεων δεδομένων</td> <td data-bbox="976 705 1307 777">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 777 976 848">Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</td> <td data-bbox="976 777 1307 848">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 848 976 882"></td> <td data-bbox="976 848 1307 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 882 976 916"></td> <td data-bbox="976 882 1307 916"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 916 976 949"></td> <td data-bbox="976 916 1307 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 949 976 969">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 949 1307 969">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Ανάλυση μεθόδων	20	Μελέτη βάσεων δεδομένων	10	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5							Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	33																							
Σεμινάρια	6																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26																							
Ανάλυση μεθόδων	20																							
Μελέτη βάσεων δεδομένων	10																							
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010. • Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο, Παπαζήσης, Αθήνα 2005. • Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., και συν.: Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία, Παπαζήσης, Αθήνα 2010. • Τούντας Γ.: Κοινωνία και Υγεία, Οδυσσεάς / Νέα Υγεία, Αθήνα 2000. • Υφαντόπουλος Γ.: Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική, Δαρδανός, Αθήνα 2003. • Τούντας Γ.: Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσεάς / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008. • Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.): Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Θεμέλιο, Αθήνα 2003. <p>Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:</p>
--

- Health Policy
 - Health Expectations
 - BMC Public Health
- Social Science and Medicine

17. Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή (ΚΚΠ25) Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογην μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής ανθρωπολογίας. • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του οικονομικού φαινομένου από τη σκοπιά της κοινωνικής ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση της οικονομίας στην ποιοτική και ποσοτική της διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του οικονομικού φαινομένου στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες ανάλυσης των οικονομικών διαδικασιών και των τρόπων παραγωγής που τις συνοδεύουν.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού οικονομικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των οικονομικών διαδικασιών καθώς και της συγκριτικής διάστασης τους.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες.
- την ικανότητα προσέγγισης της οικονομίας μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

- γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής ανθρωπολογίας.
- γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του οικονομικού φαινομένου από τη σκοπιά της κοινωνικής ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.
- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση της οικονομίας στην ποιοτική και ποσοτική της διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του οικονομικού φαινομένου στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες ανάλυσης των οικονομικών διαδικασιών και των τρόπων παραγωγής που τις συνοδεύουν.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού οικονομικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των οικονομικών διαδικασιών καθώς και της συγκριτικής διάστασης τους.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες.
- την ικανότητα προσέγγισης της οικονομίας μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του οικονομικού φαινομένου στο Δυτικό και πώς τα υποκείμενα οργανώνουν και καθορίζουν την κοινωνική τους πρακτική για την παραγωγή και αναπαραγωγή των υλικών αγαθών που καθιστούν δυνατή την ύπαρξή τους. Το πλαίσιο του μαθήματος

διαμορφώνεται μέσα από τη λογική της κριτικής υπέρβασης της ιδέας ότι το πεδίο του οικονομικού λειτουργεί ανεξάρτητα και αυτόνομα από τις κοινωνικές δραστηριότητες και σχέσεις. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο της οικονομικής ανθρωπολογίας ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής. Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην οικονομική ανθρωπολογία
2. Παραγωγή
3. Διανομή και ανταλλαγή
4. Κατανάλωση
5. Κοινωνική αναπαραγωγή
6. Θεωρητικά μοντέλα οικονομίας
7. Πολιτισμός, Θεσμοί και οικονομία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35	
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20	
	Αυτοτελής μελέτη	45	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Wilk R. - L. Cliggett (2010), *Οικονομία και πολιτισμός. Αρχές οικονομικής ανθρωπολογίας*, Κριτική, Αθήνα.

Narotzky S. (2007), *Νέοι Ορίζοντες στην Οικονομική Ανθρωπολογία*, Σαββάλας, Αθήνα.

Polanyi, K. (1944), *The great transformation*, Beacon Press, Boston

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Critique of Anthropology

Current Anthropology

Εθνολογία

18. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΚΚΠ24) Ξενοφών Παπαρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογην μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> Εξοικείωση των φοιτητών με τα μεγάλα σύγχρονα ρεύματα της κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας. Ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών να αναλύουν σε βάθος και κριτικά ζητήματα του πρακτέου και να αναγνωρίζουν τα δικαιο-πολιτικά προβλήματα που θέτει η κατανομή των κοινωνικών πόρων. Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στα ηθικά και πρακτικά προβλήματα που τίθενται εντός πολυπολιτισμικών κοινωνιών.
--

<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποίηση των φοιτητών προς την διαφορετικότητα και την ανάγκη (και τα όρια) της ανεκτικότητας, της κατανόησης και της αμεροληψίας. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη υπευθυνότητας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																			

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στοιχεία φιλοσοφίας: θεμελιώδεις έννοιες, διακρίσεις, κλάδοι, σχολές, αντικείμενα. Σύγχρονες απόψεις για την ορθή κατανόηση του ζητήματος της κοινωνικής δικαιοσύνης, δηλονότι του δεοντολογικά ορθού τρόπου κατανομής των ηθικών και υλικών πόρων που προκύπτουν από την κοινωνική συμβίωση. Ωφελιμοκρατία (Bentham, Mill), δεοντοκρατία, εξισωτικός φιλελευθερισμός (John Rawls, R. Dworkin κ.α.), ελευθερισμός (R. Nozick), κοινοτισμός (π.χ. M. Walzer), ιδιότητα του πολίτη (π.χ. M. Sandel).</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>41</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Αντώνη Μ. Παντελή, Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου (Λιβάνη, 2016)
 Κ. Χρυσόγονου, Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα (Νομική Βιβλιοθήκη, 2006)

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών : Μικρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

1. • Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
 - Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο- ιστορικές διαφορές.
 - Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
 - Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
 - Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, φύλο, μαθησιακό “status” του μαθητή) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή.
 - Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
 - Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός σχεδίου προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη βαθμολογία των μαθητών και στις διαδικασίες προσανατολισμού και επιλογής των μαθητών μέσω των κατευθύνσεων. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόστηκαν με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων, στην ανάλυση της σχέσης ανάμεσα στις παιδαγωγικές

πρακτικές και τα σχολικά αποτελέσματα των μαθητών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μαθητικών δεξιοτήτων μέσω των διεθνών συγκρίσεων (PISA) που διενεργήθηκαν από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Αποσαφήνιση της έννοιας του «θεσμού» και ανάδειξη της συμβολή της στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και ειδικότερα των εκπαιδευτικών ζητημάτων.
- Διασάφηση της έννοιας της αξιολόγησης με έμφαση στη διάκριση των εννοιών «ελέγχου» και «αξιολόγησης».
- Ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Μελέτη των κοινωνικών τεχνασμάτων της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών μέσω ερευνών μικρό-κοινωνιολογικού επιπέδου και περιγραφή και ανάλυση των κοινωνιολογικών θεωριών που τα ερμηνεύουν.
- Περιγραφή και ανάλυση αντισταθμιστικών πολιτικών (ΖΕΠ, πρώιμη σχολική φοίτηση) που εφαρμόζονται σε μακρο-κοινωνιολογικό επίπεδο και ανάλυση της συμβολής τους στη μείωση στη σχολική αποτυχία και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών.
- Κοινωνιολογική προσέγγιση των «αποτελεσματικών σχολείων».
- Κοινωνικά διακυβεύματα των Διεθνών αξιολογήσεων των δεξιοτήτων των μαθητών στο πλαίσιο ανάπτυξης του παγκοσμιοποιημένου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1245 973 1317">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1245 1315 1317">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1317 973 1350">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="973 1317 1315 1350">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1350 973 1641">Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.</td> <td data-bbox="973 1350 1315 1641">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1641 973 1776">Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point</td> <td data-bbox="973 1641 1315 1776">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1776 973 1877">Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης</td> <td data-bbox="973 1776 1315 1877">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1877 973 1910">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="973 1877 1315 1910">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1910 973 1944"></td> <td data-bbox="973 1910 1315 1944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1944 973 1977"></td> <td data-bbox="973 1944 1315 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1977 973 2011"></td> <td data-bbox="973 1977 1315 2011"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 2011 973 2036"></td> <td data-bbox="973 2011 1315 2036"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	20	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	5	Αυτοτελής μελέτη	30									
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	20																					
Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5																					
Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	5																					
Αυτοτελής μελέτη	30																					

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση:</p> <p>1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία (40%).</p> <p>- Γραπτή Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).</p> <p>-Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση (60%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γωστικού αντικειμένου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3.Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>5.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>6.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) Η αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Broadfoot, P. (1996) Education, Assessment and Society, Buckingham-Philadelphia: Open University Press

Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.

Merle P., (1998), Sociologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF

Μυλωνάς, Θ. (2001) Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Αθήνα : Gutenberg.

Prat, J-L. (2009) Εισαγωγή στον Καστοριάδη, Αθήνα: Κέδρος

Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36

Τσακίρη, Δ. (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φραγκουδάκη, Α., (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

2. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά-Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG140/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση • Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί

<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος) • Αναλύουν τις παιδαγωγικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού υλικού με βάση τις έννοιες της ταξινόμησης, της περιχάραξης και της τυπικότητας • Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα • Κατασκευάζουν και εφαρμόζουν εργαλεία αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i.	Προσδιορισμός της έννοιας «εκπαιδευτικό υλικό» και η επισήμανση των ειδών του
ii.	Οι αντιστοιχία των δομικών σχεδιαστικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού υλικού με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού προγράμματος στο οποίο αυτό χρησιμοποιείται
iii.	Ο ρόλος της γραπτής γλώσσας στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού
iv.	Ο ρόλος της εικονογράφησης (ακίνητης και κινούμενης στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού
v.	Ο ρόλος άλλων εκφραστικών συστημάτων (π.χ. ήχος, φωτισμός, τρισδιάστατες κατασκευές) στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού
vi.	Οι παιδαγωγικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού υλικού (ταξινόμηση, περιχάραξη, τυπικότητα)
vii.	Μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού
viii.	Παραδείγματα καλής πρακτικής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	8
	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	5
	Αυτοτελής μελέτη	38
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 70%) αλλά και με</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project (βαρύτητα 25%) • Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 5%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). <i>Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. • Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). <i>Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. • Μπονίδης Κ. (2004). <i>Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

3. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο πολιτικό συγκείμενο. • Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος. • Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις. • Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και

<p>εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου). • Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός σχεδίου (μοντέλου) προτεινόμενου από τη διδάσκουσα. • Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης. • Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA. • Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικού συστήματος) μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση. • Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης. <p>Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δράσης: Κοινωνικό-ιστορικά ορόσημα και εννοιολογικοί προσδιορισμοί • Ιστορική προσέγγιση της Εποπτείας και της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας • Η λογοδοσία στην εκπαίδευση : εννοιολογική αποσαφήνιση και διακυβεύματα • Πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας στην εκπαίδευση μέσα από τη σχέση κράτους - κοινωνίας – εκπαίδευσης (Φιλελεύθερες, Μαρξιστικές προσεγγίσεις, Προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας, Πλουραλιστικές προσεγγίσεις). • Η νομιμοποίηση της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα των μεθόδων εφαρμογής της μέσα από τη διαμόρφωση, επεξεργασία και χρήση δεικτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	40
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του	25
	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5
	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	5
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση:</p> <p>1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία (40%). - Γραπτή Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας). -Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση (60%) Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γωστικού αντικειμένου 2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου. 4.Τεκμηρίωση της ανάλυσης της αξιολόγησης των δράσεων από κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής πολιτικής.</p>	

	<p>3. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης δράσεων</p> <p>5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων (προγραμμάτων, οργανισμών και συστημάτων)</p> <p>6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία:

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). *Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια*.

Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ζαμπέτα Ε. (1995). *Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989*. Αθήνα:

Θεμέλιο

Ζμας, Α. – Βασιλού, Β. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα:

Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Παπαδάκης, Ν. (2003). *Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική;*

Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). *Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση-Υλικό στήριξης*, Αθήνα: Μεταίχμιο

4. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG129/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

- Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της εκπαιδευτικής καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής καινοτομίας όπως εξελίχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων τόσο σε εθνικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικών καινοτομιών όπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

Στόχοι

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών και θεσμών
- Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες

- Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	36	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Προετοιμασία για εξετάσεις	29											Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	36																							
Εργασία	20																							
Αυτοτελής μελέτη	15																							
Προετοιμασία για εξετάσεις	29																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

MacBeathJ., SchratzM., MeuretD., JacobsenL. (2006), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), *Ένα σχολείο μαθαίνει*, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

5. Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία (ΚΕΠ23)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (ανάλυση κειμένων-αναζήτηση υλικού-συζήτηση και προβληματισμός στην τάξη)	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μέσω του μαθήματος αυτού επιδιώκεται να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. τα ζητήματα που απασχολούν την εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο 2. την αλληλεπίδραση της εκπαίδευσης και του κοινωνικοπολιτικού πλαισίου. 3. τα βασικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών συστημάτων σε συγκεκριμένο αριθμό χωρών. 4. τη σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας με το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι 5. την επίδραση της παγκοσμιοποίησης και της ευρωπαϊκής συγκρότησης στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό επίπεδο.

<p>6. τη συμβολή των διεθνών οργανισμών (Ε.Ε., ΟΟΣΑ, Παγκόσμια Τράπεζα)</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει δεξιότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής απόφασης στο πεδίο των εκπαιδευτικών συστημάτων και των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών θεωριών</p> <p>Ειδικότερα αναμένεται:</p> <p>Να εμβαθύνουν στο πεδίο των εκπαιδευτικών μοντέλων, συστημάτων και θεωριών και να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης αυτών</p> <p>Να είναι σε θέση να επεξεργάζονται τρόπους και μεθόδους κριτικής ανάλυσης των εκπαιδευτικών συστημάτων, των διασυνδέσεών τους με άλλα κοινωνικά και πολιτικά πλαίσια</p> <p>Να αποκτήσουν εργαλεία ανάλυσης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών</p> <p>Να μνηθούν σε τρόπους ατομικής και ομαδικής εργασίας</p> <p>Να ασκηθούν σε διαδικασίες ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας</p> <p>Να διεισδύσουν σε μεθόδους ανάλυσης των πολιτικών στο μακρο- και μικρο επίπεδο και κατάθεσης προτάσεων για κριτική ανάλυση-εμβάθυνση και αλλαγή</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Αναζήτηση-ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση του πεδίου της Συγκριτικής Εκπαίδευσης, η μελέτη της ιστορικής θεμελίωσης του κλάδου και η επεξεργασία των μεθόδων συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης καθώς και η εξοικείωση με τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις του κλάδου. Επίσης, αναλύεται ο ρόλος των εκπαιδευτικών συστημάτων στην περίοδο της ύστερης νεωτερικότητας, οι επιδράσεις της ‘κοινωνίας της γνώσης’ και της παγκοσμιοποίησης στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού θεσμού, ο ρόλος της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής και των διεθνών οργανισμών στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Αναλύονται επίσης παραδείγματα εκπαιδευτικών συστημάτων στο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο πλαίσιο και γίνεται σύγκριση εκπαιδευτικής θεωρίας και εκπαιδευτικών σκοπών όπως η κοινωνική δικαιοσύνη, η δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι αξίες, η ενεργός δράση-συμμετοχικότητα και πολιτεϊότητα, η θετική εκπαίδευση. Θα γίνει επίσης επεξεργασία του θεωρητικού πλαισίου και των εφαρμογών της παιδαγωγικής θεωρίας Φρενέ σε σύγχρονα εκπαιδευτικά πλαίσια.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση μελέτης	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προετοιμασία και Παρουσίαση εργασίας	20
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Το μάθημα αξιολογείται με βάση: 1. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου 2. Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα μέσω ανάλυσης κειμένων-υλικού 3. Ανάλυση εργασιών ατομικά ή σε ομάδες (επεξεργασία και ανάλυση κειμένων και παρουσίαση θεμάτων)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Carr W., Kemmis S. (1997), <i>Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία</i>, Κώδικας, Αθήνα.</p> <p>Charlot B. (1999), <i>Η σχέση με τη γνώση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>Ματθαίου, Δ. (2002) Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης, τομ. Ι Θεωρήσεις και Ζητήματα.</p> <p>Ματθαίου, Δ., (2007). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης, τομ. ΙΙ Ζητήματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Ιστορικές Καταβολές, Σύγχρονες τάσεις και Προοπτικές.</p> <p>Μπουζάκη, Σ., (2007). Συγκριτική Παιδαγωγική Ι – Εκπαιδευτικά Συστήματα, Σύγχρονες Στάσεις στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση-Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Gutenberg 2007</p> <p>Μπουζάκη, Σ., (2007). Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙ – Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Ξένα Εκπαιδευτικά Συστήματα Gutenberg 2007</p> <p>Πασιάς Γ., <i>Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι</i>, (2015). Αθήνα: Γρηγόρης.</p>

6. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ7)

Νέος Επιστήμονας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP114/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για την ιστορία και την εξέλιξη του πανεπιστημίου ως θεσμού παραγωγής της γνώσης. Θα κατανοούν τις αξίες που ενσωματώνονται στους διάφορους τύπους πανεπιστημίου, θα μπορούν να τις συγκρίνουν και να τις εντάξουν σε ιστορικό πλαίσιο. πάνω σ' αυτές • Για τις σχέσεις (εξουσίας) κράτους-πανεπιστημίου και τους τρόπους διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης. <p>Δεξιότητες Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων εντός ορισμένου</p>

<p>χρόνου, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)</p> <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης •• Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας •• Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας (Εισαγωγή στην έρευνα (διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση και ιεράρχηση πληροφοριών) 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στη γνώση, κατανόηση και κριτική αντιμετώπιση των όρων διαμόρφωσης των πολιτικών για την ανώτατη εκπαίδευση σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο. Οι βασικοί άξονες του μαθήματος αναλύονται στις εξής επιμέρους θεματικές:

Στον πρώτο θεματικό άξονα αναπτύσσονται οι συνθήκες διαμόρφωσης και ανάδυσης περιφερειακών συσπειρώσεων, με έμφαση στην Ε.Ο.Κ./Ε.Ε., η επίδραση του διεθνούς συστήματος στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής και εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση και ο μεταβαλλόμενος ρόλος του κράτους μέσα στο πλαίσιο αυτό. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται θεωρητικά σχήματα που στοχεύουν στην ανάλυση και ερμηνεία των μηχανισμών διάχυσης της γνώσης, ρύθμισης και επιβολής κανονιστικών προτύπων στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης και των συνακόλουθων διαδικασιών θεσμοποίησης και αποθεσμοποίησης.

Στο δεύτερο άξονα, η έμφαση δίδεται στην παρουσίαση του ρόλου του πανεπιστημίου ως θεσμού της γνώσης και στις κύριες προτεραιότητες και πολιτικές που αναπτύχθηκαν πρόσφατα στο επίπεδο της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αποκρυσταλλώνονται μέσα από τη στρατηγική της Λισαβόνας και τη διαδικασία της Μπολόνια. Ειδικότερα, παρουσιάζεται και αναλύεται ο Λόγος περί του ρόλου του πανεπιστημίου, όπως έχει αναδυθεί σε διαφορετικές ιστορικές και κοινωνικό-πολιτικές συγκυρίες, αξιοποιώντας τους ιδεότυπους του πανεπιστημίου που ανέπτυξε ο Olsen, και προσεγγίζονται κριτικά ζητήματα που κυριαρχούν σήμερα στη δημόσια και πολιτική ατζέντα, όπως η γνώση ως δημόσιο ή ιδιωτικό αγαθό, το επιχειρηματικό έναντι του χουμπολντιανού πανεπιστημίου. Στο πλαίσιο αυτό, συζητούνται ζητήματα που αφορούν στον παγκόσμιο ανταγωνισμό και στο ρόλο του πανεπιστημίου στην κοινωνία της γνώσης, στο ρόλο των πανεπιστημιακών, στη μεταβαλλόμενη σχέση διδασκαλίας και έρευνας. Η παρουσίαση και κριτική προσέγγιση των παραπάνω ζητημάτων στοχεύει επιπλέον στην κατανόηση των συνθηκών που οδήγησαν στη συγκρότηση της τρέχουσας ευρωπαϊκής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας.

Στον τρίτο άξονα παρουσιάζεται και προσεγγίζεται κριτικά η ανάπτυξη της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση, όπως διαμορφώθηκε υπό την επίδραση των ευρωπαϊκών πολιτικών. Συζητούνται οι σχέσεις κράτους-πανεπιστημίου και ο τρόπος διακυβέρνησης της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αποτυπώνεται στο Νόμο 4009/2011. Τέλος, συζητούνται οι επιπτώσεις της πολιτικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Παρουσιάζεται η αρχική διεύρυνση του συστήματος και η συρρίκνωσή του από το 2007, καθώς και οι επιπτώσεις της κρίσης στη διαμόρφωση των σχετικών δεικτών και στις ευκαιρίες πρόσβασης υποψηφίων από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά στρώματα.

Θεματικές ενότητες

1η Ενότητα: Παρουσίαση του μαθήματος και των μαθησιακών στόχων/αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Νεοθεσμική θεωρία των οργάνωσης. Ρυθμιστικοί, κανονιστικοί και γνωστικοί μηχανισμοί διάχυσης κοινωνικών προτύπων.

2η Ενότητα: Το πανεπιστήμιο ως οργάνωση και ως θεσμός της γνώσης. Κοινωνική δομή, συμμετέχοντες, τεχνολογία, στόχοι.

3η Ενότητα: Η μεταβολή του διεθνούς συστήματος: από το διπολισμό στην περιφεροποίηση. Ο ρόλος του εθνικού κράτος, το σύστημα διεθνών σχέσεων και ανάδυση περιφερειακών συσπειρώσεων. Η Ευρώπη ως περιφερειακή συσπείρωση και οι επιδράσεις της περιφερειακής στην εθνική εκπαιδευτική πολιτική.

4η Ενότητα: Λογικές οργάνωσης και λειτουργίας του πανεπιστημίου με βάση τους ιδεότυπους του Olsen. Το Χουμπολντιανό πανεπιστήμιο. Το Πανεπιστήμιο ως όργανο εξυπηρέτησης της εθνικής πολιτικής.

5η Ενότητα: Το πανεπιστήμιο ως «εσωτερική δημοκρατία». Το επιχειρηματικό πανεπιστήμιο. Η γνώση ως δημόσιο/ιδιωτικό αγαθό.

6η Ενότητα: Ο ευρωπαϊκός περί πανεπιστημίου λόγος. Magna Charta Universitatum. Η διακήρυξη της Μπολόνια ως διακρατική πρωτοβουλία. Επιχειρήματα και προκλήσεις προς μια κοινή αρχιτεκτονική των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Διαφάνεια, συγκρισιμότητα, ποιότητα, κινητικότητα φοιτητών, διδασκόντων/ερευνητών και εργαζομένων.

7η Ενότητα: Η διαδικασία της Μπολόνια. Πολιτικές σύγκλισης των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Κύκλοι σπουδών, πιστωτικές μονάδες, παράρτημα διπλώματος. Προς έναν Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας.

8η Ενότητα: Πρόοδος.

9η Ενότητα: Η στρατηγική της Λισσαβόνας. Ο ρόλος των πανεπιστημίων στην προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας και στην παγκόσμια κυριαρχία της Ε.Ε. Το ανταγωνιστικό επιχειρηματικό πανεπιστήμιο. Η Θεσμοποίηση των Διαδικασιών. Η σύγκλιση των πολιτικών Μπολόνιας και Λισσαβόνας. Η δημιουργία των Ευρωπαϊκών Χώρων Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας.

10η Ενότητα: Η εφαρμογή της Μπολόνια στην Ελλάδα. Η διαμόρφωση νέου θεσμικού πλαισίου. Νόμος 4009/2011. και η εισαγωγή νέων ρυθμιστικών και κανονιστικών προτύπων. Προκλήσεις, αντιδράσεις και οι αντιτιθέμενοι λόγοι περί του δημόσιου πανεπιστημίου.

11η Ενότητα: Η διεύρυνση της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης και ο ρόλος της κοινοτικής χρηματοδότησης στη διαμόρφωση εθνικής πολιτικής. Αύξηση εισακτέων, τμημάτων/ιδρυμάτων και επιστημονικών πεδίων, οργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

12η Ενότητα: Η συρρίκνωση της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικές ανισότητες, νεοφιλελευθερισμός και οικονομική κρίση.

13η Ενότητα: Εργαστήριο: Η κατασκευή του προφίλ ενός πανεπιστημίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1738 970 1796">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="983 1738 1305 1796">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1805 970 1832">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="983 1805 1305 1832">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1841 970 1899">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="983 1841 1305 1899">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1908 970 1935">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="983 1908 1305 1935">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1944 970 2002">Προετοιμασία παρουσίασης</td> <td data-bbox="983 1944 1305 2002">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 2011 970 2040"></td> <td data-bbox="983 2011 1305 2040"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25	Συγγραφή εργασίας	35	Προετοιμασία παρουσίασης	5			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	35													
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25													
Συγγραφή εργασίας	35													
Προετοιμασία παρουσίασης	5													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Συμπερασματική αξιολόγηση</p> <p>30% πρόσδος. 70% συγγραφή απαλλακτικής ερευνητικής εργασίας με θέμα που θα συμφωνηθεί με το διδάσκοντα. Τα κριτήρια αξιολόγησης και οι σχετικές οδηγίες θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>100</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

- Altbach, P.G. (2007). Globalization and the university: realities in an unequal world. In J.F. Forest & P.C. Altbach (eds.) *International Handbook of Higher Education*. Dordrecht: Springer (pp. 121-139).
- Beck, U. (1999). *Τι είναι η παγκοσμιοποίηση*; Αθήνα: Καστανιώτη.
- Bologna Process-European Higher Education Area Official Site. Retrieved from <http://www.ehea.info/>
- De Wit, H. (2010). *Internationalization of higher education in Europe and its assessment, trends and issues*. Haag: NVAO.
- Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ΓΣΕΕ (2014) *Τα βασικά μεγέθη. Η Ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση*. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ.
- Maasen, P. & Olsen, J.P. (2007) (eds.). *University dynamics and European integration*. Dordrecht: Springer.
- Musselin, C. & Teixeira, P.N. (2014) (eds). *Reforming higher education*. Dordrecht: Springer.
- Jansen, D. & Pruisken, I. (2015) (eds.). *The changing governance of higher education and research*. Dordrecht: Springer.
- Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017). *Το πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδιαμαντάκη, Γ., Φραγκούλης, Γ. (2016). Πανεπιστήμια και Αυτονομία. Λόγος και αντίλογος με αφορμή το Ν. 4009/11. Στο: Ζ. Γαβριηλίδου, Γ. Σταμέλος (επιμ.) *Επιχειρώντας τη μεταρρύθμιση: μεταξύ πολιτικής (policy) και πολιτικών (politics)*. Εκδόσεις HEPNET.
- Scott, W.R. (2001). *Institutions and organizations*. London: Sage.
- Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (2016). *Η στρατηγική της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

7. Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΚΕΠ25)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην ιστορικο-κοινωνική προσέγγιση της σχέσης εξουσίας και γνώσης στην εκπαίδευση.</p> <p>Συγκεκριμένα, το μάθημα διερευνά τους μηχανισμούς που χρησιμοποιεί η εξουσία για την διαμόρφωση της υποκειμενικότητας μέσω της παρεχόμενης γνώσης από το εκπαιδευτικό σύστημα. Μελετά τις σχέσεις μεταξύ της εξουσίας, της γνώσης και της επιστήμης στο Λόγο για το πρόγραμμα σπουδών, την κριτική παιδαγωγική και τον μεταμοντέρνο Λόγο στις εκπαιδευτικές επιστήμες. Το μάθημα εστιάζει στις αντιφάσεις της κυριαρχίας και της χειραφέτησης στην</p>

εκπαίδευση. Το πρόβλημα της εξουσίας στην εκπαίδευση εξετάζεται στο πλαίσιο των συζητήσεων για τη νεωτερικότητα και τη μετα-νεωτερικότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τον ιστορικό ρόλο της εκπαίδευσης και την κοινωνική του προσφορά.
- Διακρίνει την σταδιακή αλλαγή του ρόλου του σχολείου από την νεωτερικότητα στην μετανεωτερικότητα.
- Αξιολογήσει την συμβολή της εκπαίδευσης στην κατασκευή του πολίτη.
- Είναι σε θέση να διακρίνει το ρόλο της εκπαίδευσης στην κατασκευή του δρώντος υποκειμένου.
- Έχει κατανοήσει τη σχέση μεταξύ κοινωνίας- εκπαιδευτικού συστήματος- σχολικής γνώσης και πολίτη.
- Αξιολογήσει το παραχθέν μετανεωτερικό διανοητικό έργο πώς αυτό επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συνεργαστεί με συμφοιτητές για την εκπόνηση κοινών δράσεων.
- Κάνει κριτική των διαφόρων ιδεολογιών και των αποτελεσμάτων της πολιτικής τους σε συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης (όπως προσχολική αγωγή, σχολική διδασκαλία, επιμόρφωση εκπαιδευτικών και Ανώτατη Εκπαίδευση).
- Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πολιτικών και της εφαρμογής τους. Εντοπισμός και κριτική των επιπτώσεων μιας συγκεκριμένης πολιτικής πρωτοβουλίας σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης.
- Αιτιολόγηση κρίσεων για την εκπαίδευση, την ιδεολογία, την πολιτική και την κοινωνική αλλαγή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τους εξής άξονες:
- Σχέσεις εξουσίας και γνώσης/μοντέρνο/μεταμοντέρνο
- Θέματα επιστημολογίας
- Εκπαίδευση και κατασκευή υποκειμενικότητας
- Αναλυτικό Πρόγραμμα/διδασκαλία/εκπαίδευση εκπαιδευτικών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	14
	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Δημόσια παρουσίαση εργασίας.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Popkewitz, T. Nikolakaki, M. (2012). Εξουσία αι γνώση στην εκπαιδευτική πολιτική, Σιδέρης, Αθήνα.
 Hall, S. Gieben, H. (2003). Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Σαββάλας, Αθήνα.

8. Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP120/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις Για την ιστορία και την εξέλιξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις διαφορετικές λογικές της ποιότητας. Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους θεωρείται σήμερα απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας και να κατανοήσουν τις αξίες που προωθούνται μέσα από τις διάφορες λογικές της. Να κατανοήσουν ότι οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας αποτελούν ένα «εργαλείο» ελέγχου από απόσταση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και ότι συνδέεται με τον τρέχοντα τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.</p>
--

<p>Δεξιότητες Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)</p> <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, • Ανάπτυξη παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας • Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα και σε τρείς ενότητες</p> <p>Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. (Μαθήματα 1-5).</p> <p>Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια (Μαθήματα 6 – 8).</p> <p>Το 9 μάθημα αφιερώνεται στην πρόοδο του μαθήματος</p> <p>Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου (Μαθήματα 10-11-12-13).</p> <p>Θεματικές ενότητες Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.</p> <p>Μάθημα 1° : Ιστορικό Πλαίσιο: Η εισαγωγή διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας</p> <p>Μάθημα 2° : External Quality Monitoring – Αξιολόγηση Ιδρυμάτων</p> <p>Μάθημα 3° : Παράλληλες διαδικασίες – Πιστοποίηση - Επιθεώρηση – Έλεγχος</p> <p>Μάθημα 4° : Λογικές της Ποιότητας: Αριστεία</p> <p>Μάθημα 5°: Λογικές της Ποιότητας: Καταλληλότητα για το Σκοπό, Αποδοτικότητα, Μετασχηματισμός (της σκέψης των φοιτητών)</p>
--

Μάθημα 6° : Διαδικασία της Μπολώνια – Standards & Guidelines of Quality Assurance
Μάθημα 7° : Φοιτητοκεντρική Μάθηση
Μάθημα 8° : League Tables - Rankings
Μάθημα 9° : Πρόοδος
Μάθημα 10° : Το Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο – Ο κύκλος της αξιολόγησης
Μάθημα 11° : Εσωτερική Αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων
Μάθημα 12° : Πρότυπα και δείκτες – Στρατηγικός Σχεδιασμός
Μάθημα 13° : Εξωτερική αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1012 976 1070">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1012 1313 1070">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1070 976 1106">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1070 1313 1106">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1106 976 1173">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="976 1106 1313 1173">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1173 976 1209">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 1173 1313 1209">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1209 976 1272">Προετοιμασία παρουσίασης</td> <td data-bbox="976 1209 1313 1272">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1272 976 1308"></td> <td data-bbox="976 1272 1313 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1308 976 1344"></td> <td data-bbox="976 1308 1313 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1344 976 1379"></td> <td data-bbox="976 1344 1313 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1379 976 1415"></td> <td data-bbox="976 1379 1313 1415"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1415 976 1451"></td> <td data-bbox="976 1415 1313 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1451 976 1473">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1451 1313 1473">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25	Συγγραφή εργασίας	35	Προετοιμασία παρουσίασης	5											Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	35																							
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25																							
Συγγραφή εργασίας	35																							
Προετοιμασία παρουσίασης	5																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει</p> <p>Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών.</p> <p>Β) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p>Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.</p> <p><u>Ειδικότερα:</u></p>																							

	<p><u>A) 3 Ασκήσεις: Συνολικά αντιστοιχούν στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Η κάθε άσκηση βαθμολογείται με 20 μονάδες και αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας.</u></p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να υποβάλλουν μία γραπτή άσκηση για κάθε θεματική ενότητα. Οι ασκήσεις έχουν τη μορφή απάντησης σε μια γραπτή ερώτηση. Η απάντηση πρέπει να έχει έκταση μέχρι 300 λέξεις – για την τεκμηρίωση της οι φοιτητές μπορούν να επισυνάπτουν στο κείμενό τους παραρτήματα εφ' όσον το επιθυμούν ή το κρίνουν αναγκαίο. Η <u>κάθε άσκηση αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας</u> και για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις οι φοιτητές πρέπει να έχουν υποβάλει τουλάχιστον 2 από τις 3 ασκήσεις. Οι ασκήσεις υποβάλλονται σε γραπτή μορφή και αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος μέχρι την προκαθορισμένη ημερομηνία της τελικής υποβολής τους.</p> <p>Το υλικό που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωσή των ασκήσεων είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα (περιλαμβάνεται στο φάκελο του μαθήματος)</p> <p><u>B) Πρόοδος (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι προαιρετική.</p> <p><u>Γ) Τελική προφορική εξέταση (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας.</u> Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική.</p> <p>Για επιτυχή εξέταση στο μάθημα οι φοιτητές πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 50 τουλάχιστον μονάδες. Τουλάχιστον 30 μονάδες πρέπει να έχουν συγκεντρωθεί από τις ασκήσεις και τουλάχιστον 10 μονάδες από την τελική προφορική εξέταση.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», Assessment and Evaluation in Higher Education, 18, 1, pp. 9-34.
2. Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in ^[1]R. Begg (ed), The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69-83,^[2]
3. S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area, Springer, Dordrecht.^[3]
4. Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.^[4]
5. Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.
7. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

9. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <p>1. Προχωρημένες γνώσεις διοικητικής επιστήμης</p> <p>Δεξιότητες:</p> <p>1. Ανάλυση και σύνθεση των γνώσεων στη διοικητική επιστήμη σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>2. Παρουσίαση και ερμηνεία των μοντέλων διοίκησης στην εκπαίδευση</p> <p>3. Εξακρίβωση της ποιότητας της εκπαίδευσης</p> <p>Ικανότητες:</p> <p>1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων</p>

3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
Λήψη αποφάσεων	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζεται σε δύο θεματικές ενότητες: Στην πρώτη ενότητα (Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και πολιτικές αποφάσεις) αναλύονται βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης και αναπτύσσεται ένας προβληματισμός σχετικά με τους παράγοντες (εσωτερικούς και διεθνείς) οι οποίοι παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση των αποφάσεων για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Στη δεύτερη ενότητα (Εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων) αναλύονται οι βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης (συμπεριλαμβανομένης της ηγεσίας) των συστημάτων. Παρουσιάζεται η διοικητική οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και εξετάζεται ο ρόλος του διοικητικού στελέχους στην εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων για την εκπαίδευση αλλά και στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται αναφορά στη δομή του σημερινού ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και επιχειρείται μία ιστορική αναδρομή στις επιχειρούμενες αλλαγές – μεταρρυθμίσεις από το 1950 έως σήμερα.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση εργαστηρίου σε ορισμένες διαλέξεις.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	8
	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	5
	Αυτοτελής μελέτη	38

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική εξέταση.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Πασιαρδής Π. (2004), Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Πασιαρδής Π. & Γ. Πασιαρδή (2000), Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

10. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ12)

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG115/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα για την κριτική αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών • Έχουν την ικανότητα σύνδεσης των ελληνικών πρακτικών και πολιτικών βασικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με αντίστοιχες ευρωπαϊκές προοπτικές 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-serviceteacherstraining) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-serviceteacherstraining) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (schoolbased), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό (reflectivepractitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνονται αναφορές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε χώρες της ΕΕ με έμφαση στη Μεγάλη Βρετανία.

Στόχοι

- Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων αναφορικά με το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Κριτική κατανόηση των επίκαιρων θεμάτων και ζητημάτων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Κριτική κατανόηση ελληνικών και ευρωπαϊκών πρακτικών και πολιτικών αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

11. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ13)

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG114/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την ικανότητα οριοθέτησης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων

<ul style="list-style-type: none"> Έχουν την ικανότητα κατανόησης των στοιχείων που συνθέτουν την οργάνωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.</p> <p>Στόχοι</p> <p>Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</p> <p>Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης</p> <p>Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</p> <p>Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης</p> <p>Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης</p> <p>Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων</p> <p>Να εξοικειωθούν με μεθόδους εκπαίδευσης και εκπαιδευτών ενηλίκων όπως η μικροδιδασκαλία</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 17 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση,</p>
---	---

	ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, εργαστήρια μικροδιδασκαλίας. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Εργασία	16	Αυτοτελής Μελέτη	20	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	28									Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	36																				
Εργασία	16																				
Αυτοτελής Μελέτη	20																				
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	28																				
Σύνολο Μαθήματος	100																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές καθώς και στην αξιολόγηση υποχρεωτικών εργαστηρίων.																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>JarvisP. (2007), <i>Οι Θεμελιωτές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>RogersA. (1999), <i>Η Εκπαίδευση Ενηλίκων</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>Φάκελος άρθρων</p> <p>Συναφείς ιστοτόποι</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

12. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)

Νικόλαος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης. • Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της

<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων. • Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, τα σχολικά εγχειρίδια, τις μεθόδους διδασκαλίας κ.α οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναλυτικές δεξιότητες • Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών • Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας • Ικανότητα αποτίμησης θεωριών • Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών • Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά. • Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες, κοινωνικές (ταξικές) παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.</p> <p>Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:</p> <p>Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του.</p> <p>Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.</p> <p>Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p>

- Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.
- Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης.
- Η ουσιαστική εμπέδωση της γνώσης μέσα από την αναγνώριση του ρόλου και της συμβολικής επίδρασης των πρακτικών σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών μηχανισμών, με έμφαση στα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια, τις πρακτικές αξιολόγησης αλλά και ευρύτερες παρεμβάσεις άμεσα συσχετιζόμενες με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Σγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διάλεξη</p>	<p>30</p>
	<p>Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα</p>	<p>15</p>
<p>Παρουσίαση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή</p>	<p>15</p>	

	τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.	15
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται στην ελληνική (ή την αγγλική σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus):</p> <p>(α) Σε επιλεγμένες περιπτώσεις, με την αποτίμηση της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα και της επίδοσής τους, προφορικά και σε γραπτή μορφή, στην επισκόπηση μιας επιστημονικής μελέτης που τους ανατίθεται στη διάρκεια του εξαμήνου (20% του τελικού βαθμού) - Διαμορφωτική.</p> <p>(β) Με γραπτή δοκιμασία (80% του τελικού βαθμού)- Συμπερασματική.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Apple M. (2008), <i>Επίσημη Γνώση</i>, Επίκεντρο Αθήνα. - Bernstein B. (1991), <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα. - Blackledge D. – Hunt B. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10). - Gewirtz Sh. - Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5). - Κουλαϊδής Β. - Τσατσάρωνη Α. (επιμ.) (2010), <i>Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική</i>, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1). - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11). - Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), <i>Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης</i>, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα. - Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) <i>Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), <i>Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α΄</i>, Ε.Μ.Ε.Α., Αθήνα. - Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148). - Whitty G. (2007), <i>Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος</i>, Επίκεντρο, Αθήνα. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • British Journal of Sociology of Education

- International Studies in Sociology of Education

13. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24) Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα που τίθενται σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα θέματα που εγγράφονται στο πλαίσιο της «διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» με στόχο τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών.</p> <p>Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής αξόνων: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών, τσιγγανοπαίδων. Η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και η εκπαίδευση των προσφύγων (παραδείγματα-εργαλεία και άξονες).</p>

Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας-μικρολύκεια και προσπάθειες αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής και απαξίωσης.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει πλήρη κατανόηση του πεδίου της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής ανάλυσης.

Συγκεκριμένα αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν τις εξής δεξιότητες:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους

να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα που τίθενται σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα θέματα που εγγράφονται στο πλαίσιο της «διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» με στόχο τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών.

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής αξόνων: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών, τσιγγανοπαίδων. Η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης και η εκπαίδευση των προσφύγων (παραδείγματα-εργαλεία και άξονες). Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας-μικρολύκεια και προσπάθειες αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής και απαξίωσης.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει πλήρη κατανόηση του πεδίου της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής ανάλυσης.

Συγκεκριμένα αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν τις εξής δεξιότητες:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους
- να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα σκοπεύει να παρουσιάσει τις βασικές κατευθύνσεις που ακολούθησε η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική, την Αυστραλία και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών με εθνο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (παιδιών μεταναστών ή μειονοτήτων). Μελετώνται ζητήματα ταυτότητας, κουλτούρας, ετερότητας, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και πολιτισμικού πλουραλισμού. Αναλύονται καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και πειραματικά προγράμματα που έχουν εφαρμοστεί στο πεδίο της εκπαίδευσης των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών καθώς και της εκπαίδευσης των προσφύγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Θέματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και επαγγελματικής ανάπτυξης των διοικητικών στελεχών στα ζητήματα ετερογένειας, κουλτούρας και υιοθέτησης εργαλείων σεβασμού και αποδοχής του άλλου καθώς και πάταξης ρατσιστικών στάσεων, στερεοτύπων και προκαταλήψεων εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου αποτελούν επιμέρους άξονες του μαθήματος. Αντιμετωπίζεται τέλος το θέμα της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και διδακτικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη- πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-class)</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>15</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>25</p>
	<p>Προετοιμασία για γραπτές εξετάσεις</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτούνται τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου 2. Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα μέσω της ανάλυσης κειμένων και της επεξεργασίας υλικού <p>Ανάληψη εργασιών ατομικά ή σε ομάδες (επεξεργασία και ανάλυση κειμένων και παρουσίαση θεμάτων)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ασκούνη Ν. (2006), *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Βαρνάβα-Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), *Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών*, Ντουτούμης, Αθήνα.
- Cummins, J. (1999), *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Gutenberg, Αθήνα.
- Κάτσικας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"*, Gutenberg, Αθήνα.
- Μάρκου Γ. (1996), *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.
- Νικολάου Γ. (2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική*, Αθήνα: Πεδίο.
- Ντούσας Δ. (1997), *Ρομ και Φυλετικές Διακρίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.
- Τσιάκαλος Γ. (2009), *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Χαραβιτσίδης Π., (2013), *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

14. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (8 διαλέξεις και 5 εργαστηριακές συνεδρίες)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης • γενικές αρχές, πολιτικές και παιδαγωγική της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική • εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και αρχές <p>Δεξιότητες:</p>

- δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.)
- δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)
- δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ

Ικανότητες:

- να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση ΤΠΕ
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα, στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στην εφαρμογή τους στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης
- Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό
- ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
 - να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15	Εκπόνηση εργασίας	10	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20	Μελέτη	31									Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	24																							
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15																							
Εκπόνηση εργασίας	10																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20																							
Μελέτη	31																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.
 Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κόμης Β. (2004), Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
Ράπτης Α. & Ράπτη Α. (2013), Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

15. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18) Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (9 διαλέξεις και 4 εργαστηριακές συνεδρίες)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση • κατανόηση των γενικών αρχών και της παιδαγωγικής των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση

- γενικές γνώσεις σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Δεξιότητες:

- δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (συστήματα διαχείρισης μάθησης, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis, e-portfolios κ.λπ.)
- δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Ικανότητες:

- να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
- να εφαρμόζουν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ) και της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ). Διαπραγματεύεται θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση.

Το Περιεχόμενο Σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης
- Το επιστημονικό πεδίο της ΕαΑ
- Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικό υλικό
- Πολιτικές και σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για τα επιστημονικά πεδία της ηλεκτρονικής μάθησης και της ΕαΑ
- να κατανοήσουν το ρόλο των σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων στην εκπαίδευση και στη δια-βίου μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή μεθόδων ΗΜ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 752 971 819">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="971 752 1313 819">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 819 971 853">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="971 819 1313 853">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 853 971 920">Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="971 853 1313 920">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 920 971 954">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="971 920 1313 954">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 954 971 1055">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="971 954 1313 1055">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1055 971 1088">Μελέτη</td> <td data-bbox="971 1055 1313 1088">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1088 971 1122"></td> <td data-bbox="971 1088 1313 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1122 971 1155"></td> <td data-bbox="971 1122 1313 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1155 971 1189"></td> <td data-bbox="971 1155 1313 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1189 971 1223"></td> <td data-bbox="971 1189 1313 1223"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1223 971 1256">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="971 1223 1313 1256">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15	Εκπόνηση εργασίας	10	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20	Μελέτη	31									Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	24																							
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15																							
Εκπόνηση εργασίας	10																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20																							
Μελέτη	31																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p>

KeeganD. (2001). Οι βασικές αρχές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Garrison D. & Anderson T. (2011), e-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice, Routledge.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

16. Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές (ΚΕΠ22) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική με δικαιολογημένες τρεις (3) απουσίες.	5	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> Να οριοθετούν και να επεξεργάζονται ένα θέμα μέσα από το προτεινόμενο πεδίο που αφορά την εκπαιδευτική αξιολόγηση.

- Να περιγράψουν και να αναλύουν ένα θεσμικό πλαίσιο.
- Να εντοπίζουν βιβλιογραφία συναφή με το αντικείμενο μελέτης του ερευνητικού τους σχεδίου.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν όλα τα στάδια εκπόνησης ενός ερευνητικού σχεδίου.
- Να συντάσσουν μια ερευνητική εργασία πάνω στο θέμα το οποίο μελέτησαν.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την ανάπτυξη ενός σχεδίου έρευνας στην επιστημονική περιοχή της αξιολόγησης της εκπαίδευσης μέσα από την εφαρμογή συνεργατικών μορφών εργασίας.
- Την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ειδικότερα του προγράμματος Wiki ως ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.
- Τη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας.
- Την παρουσίαση και τεκμηρίωση σε κοινό των σταδίων εξέλιξης της εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Στόχοι:**

- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μελετών εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης που έχουν θεσμοθετηθεί και εφαρμόζονται είτε πιλοτικά είτε καθολικά.
- Να μνηθούν στην ερευνητική διαδικασία ζητημάτων της αξιολόγησης στην εκπαίδευση μέσω μιας διδακτικής μεθοδολογίας η οποία ερεϊδεται σε συνεργατικές μορφές εργασίας.

Σύντομη περιγραφή:

Εκπόνηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να διερευνήσουν μια εκπαιδευτική πολιτική που εστιάζει σε ζητήματα που μελετώνται από τη γνωστική περιοχή «Αξιολόγηση στην εκπαίδευση» και αφορούν:

- Την αξιολόγηση προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθυντών ΣΜ, Σχολικών Συμβούλων κλπ)
- Την αξιολόγηση δράσεων (αυτοαξιολόγηση ΣΜ, αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κλπ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακή εκπαίδευση με τη χρήση του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος Wiki • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Εποπτεία και ανατροφοδότηση</p>	<p>25</p>
	<p>Ομαδική εργασία και διαδραστική διδασκαλία</p>	<p>10</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>40</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>25</p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p> </p>	<p> </p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Αξιολόγηση:</p> <p>Η αξιολόγηση της εργασίας γίνεται σε ομαδικό επίπεδο με την εκπόνηση μιας εργασίας, η οποία αποτυπώνει την πορεία εκπόνησης και το αποτέλεσμα του επιλεγέντος αντικειμένου μελέτης.</p> <p>Ωστόσο, στην υποβολή του τελικού «προϊόντος» της εργασίας αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της τεκμηριώνεται η συμμετοχή και η συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας η οποία λαμβάνεται υπόψη στη βαθμολογία του κάθε φοιτητή στο συγκεκριμένο μάθημα. Η τεκμηρίωση της συμμετοχής του φοιτητή και η αξιολόγηση της συμβολής του στην εν λόγω εργασία γίνεται με βάση προσδιορισμένα κριτήρια τα οποία δίνονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	στο Power-Point του μαθήματος το οποίο βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, αλλά και στο περιβάλλον Wiki.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). <i>Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Creswell, J. W. (2011). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων / Έλλην.</p> <p>Μουζέλης, Ν. (2009). <i>Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών</i> (2η έκδ.). Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.</p> <p>Παπαδάκης, Ν. (2009). <i>Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4^η έκδ.)</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Robson, C. (2007). <i>Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσακίρη, Δ. (2007). «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).</p> <p>http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf</p> <p>Τσιβάκου, Ι. (Επιμ.) (1995, <i>Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων</i>. Αθήνα: Θεμέλιο</p>
--

17. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)

Αθανάσιος Κατσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <p>1. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένων οικονομικών</p> <p>Δεξιότητες:</p> <p>1. Ανάλυση και σύνθεση των οικονομικών γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης</p> <p>2. Παρουσίαση και ερμηνεία των οικονομικών αποτελεσμάτων με τρόπο κατανοητό στο χώρο των κοινωνικών ερευνών</p> <p>3. Εξακρίβωση της απόδοσης της εκπαίδευσης</p>

<p>4. Διαφοροποίηση μεταξύ μακροοικονομικών και μικροοικονομικών μεγεθών και δεικτών στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>5. Ανάλυση διαφορετικών οικονομικών συστημάτων και οι επιπτώσεις τους στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>Ικανότητες:</p> <p>1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων</p> <p>3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>Γνώσεις:</p> <p>1. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένων οικονομικών</p> <p>Δεξιότητες:</p> <p>1. Ανάλυση και σύνθεση των οικονομικών γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης</p> <p>2. Παρουσίαση και ερμηνεία των οικονομικών αποτελεσμάτων με τρόπο κατανοητό στο χώρο των κοινωνικών ερευνών</p> <p>3. Εξακρίβωση της απόδοσης της εκπαίδευσης</p> <p>4. Διαφοροποίηση μεταξύ μακροοικονομικών και μικροοικονομικών μεγεθών και δεικτών στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>5. Ανάλυση διαφορετικών οικονομικών συστημάτων και οι επιπτώσεις τους στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>Ικανότητες:</p> <p>1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων</p> <p>3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων</p>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζεται η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, η ιδιωτική και κοινωνική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, οι συναρτήσεις εισοδήματος, η έννοια του φίλτρου και της εξωτερικότητας. Η προσέγγιση του μαθήματος, αν και κάνει χρήση ποσοτικών-οικονομικών δεικτών, είναι η κατανόηση των εφαρμογών τους στην εκπαίδευση και όχι η μαθηματική επεξεργασία.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση εργαστηρίου σε ορισμένες διαλέξεις.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	12
	Αυτοτελής μελέτη	49
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική εξέταση.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Παπαγεωργίου Π., Χατζηδήμα, Σ. (2003), Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρώπινων Πόρων και της Εκπαίδευσης, Σταμούλης, Αθήνα. Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

18. Κριτική Παιδαγωγική (ΕΕ12)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αναφέρεται στην κριτική εκπαιδευτική θεωρία και σε διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής συνείδησης. Η κριτική παιδαγωγική αφορά στην κριτική συνείδηση που θεωρείται ως το αναγκαίο πρώτο βήμα ενός ευρύτερου συλλογικού τρόπου ύπαρξης για τη δημοκρατία και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα βασίζεται περισσότερο στην ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το πεδίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως το Πρόγραμμα Σπουδών, το ύψος της διδασκαλίας, τον ρόλο του κράτους, την επιρροή της εξουσίας, το λεγόμενο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, τα ζητήματα της πολιτισμικής και ατομικής ταυτότητας, θέματα φύλου κ.ά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσει πώς το κοινωνικό πλαίσιο επηρεάζει τις εκπαιδευτικές ικανότητες και επιδόσεις. • Να συνειδητοποιήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική αλλαγή. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής και ανισότητας στην εκπαίδευση. <p>Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις των μεταρρυθμίσεων της εκπαίδευσης.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τις εξής θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική παιδαγωγική- Πάολο Φρέρε • Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση • Δημοκρατία και παιδεία • Κριτικές διαστάσεις στην ανώτερη εκπαίδευση • Οικονομική κρίση και εκπαίδευση • Τάσεις της κριτικής παιδαγωγικής • Η κριτική παιδαγωγική στην τάξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)

Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (ΕΕ3)

Μαρία Νικολακάκη (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικές Πρακτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στη σύνδεση κριτικής θεωρίας και πράξης στην εκπαιδευτική πολιτική. Υπερβαίνοντας την καθαρή πρακτική–τεχνική προσέγγιση της διδασκαλίας στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των τρόπων που οι θεωρητικές προσεγγίσεις γίνονται εκπαιδευτική πολιτική και εφαρμόζονται στην διδασκαλία. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο μιας πραξεολογικής προσέγγισης, εξετάζει τη σχέση μεταξύ της παραγωγής κριτικής θεωρίας με την δυνατότητα αυτή η θεωρία να ανταποκριθεί σε συγκεκριμένες πρακτικές στην σχολική αίθουσα.</p>

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανοήσει τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης στην εκπαίδευση. • Αξιολογήσει την συμβολή των κριτικών θεωριών στην εκπαίδευση. • Είναι σε θέση να διακρίνει τις διαφορετικές σχολές κριτικής θεωρίας και το έργο που έχει παραχθεί σε αυτές. • Έχει κατανοήσει το έργο σημαντικών διανοούμενων της σύγχρονης εποχής. • Αξιολογήσει το παραχθέν διανοητικό έργο στην εκπαίδευση τον τελευταίο αιώνα και πώς αυτό επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία. • Συνεργαστεί με συμφοιτητές για την εκπόνηση κοινών δράσεων. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Συγκεκριμένα οι θεωρητικοί που θα εξεταστούν είναι οι:</p> <p>KarlMarx Adorno Horkheimer Habermas Bourdieu_Passeron και η αναπαραγωγή στην εκπαίδευση Gilles Deleuze- Felix Guatari Jaques Derrida Michel Foucault Paulo Freire Antonio Gramsci Stuart Hall Bell Hooks Jaques Lacan Edward Said Gayatri Spivak</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές</p>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		Αυτοτελής μελέτη	15	Συγγραφή εργασιών	21							Σύνολο Μαθήματος	75
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	39																	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας																		
	Αυτοτελής μελέτη	15																	
	Συγγραφή εργασιών	21																	
Σύνολο Μαθήματος	75																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτές εργασίες με δημόσια παρουσίαση.																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bourdieu_Passeron (2014). Η αναπαράγωγή, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Κόντου Αγγελική (2012). Κριτική θεωρία και εκπαίδευση. Σιδέρης, Αθήνα.

Ειδικός φάκελος.

2. Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ4)

Παναγιώτης Θεοδωρικάκος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο που ορίζει τις δράσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης με έμφαση στον τομέα της Κοινωνικής Πολιτικής. Αναλύονται το περιεχόμενο και οι αρμοδιότητες τόσο της Α' βαθμιας όσο και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Καταγράφονται και αναλύονται το πλαίσιο και οι δυνατότητες άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής από τους φορείς της Τ.Α. Διερευνώνται οι νέες πολιτικές καθώς και τα εφαρμοζόμενα προγράμματα και δράσεις των φορέων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στον κοινωνικό τομέα κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης.</p>

<p>Η ύλη του μαθήματος έχει στόχο οι φοιτητές να αποκτήσουν και να εμπεδώσουν την ικανότητα της δημιουργικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους φορείς της Τ.Α, μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα για τα προγράμματα κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την ικανότητα καθορισμού δεικτών αξιολόγησης των ασκούμενων κοινωνικών πολιτικών από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου. • Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Α' Βάθμιας Αυτοδιοίκησης</p> <p>Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης</p> <p>Άσκηση κοινωνικής πολιτικής από φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης</p> <p>Πολιτικές, προγράμματα και δράσεις Τοπικής Αυτοδιοίκησης κατά τη οικονομική κρίση</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ατομική Έκθεση</p>	<p>10</p>
	<p>Προφορική Παρουσίαση</p>	<p>5</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις</p>	<p>21</p>

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με Κρατικές πολιτικές και την Τοπική Αυτοδιοίκηση η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση των δράσεων κοινωνικής πολιτικής από συγκεκριμένους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>- Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), <i>Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και προοπτικές</i>, ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), <i>Η αναδιάρθρωση της Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ., Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), <i>Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης</i>, Σαββάλας, Αθήνα.</p> <p>- Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές</i>, Αθήνα.</p> <p>- Χλέπας, Ν. Κ. (1999), <i>Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση</i>, Σάκκουλας.</p>

3. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση των κεντρικών εξελίξεων στην ελληνική εκπαίδευση κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή • Να συνδυάσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική γνώση με την ανάλυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πραγματικοτήτων • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες την εκπαίδευση μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν αποκτήσει γνώση του ιστορικού πλαισίου της ελληνικής εκπαίδευσης • Να έχουν τη δυνατότητα να αναλύουν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά φαινόμενα με βάση τις ιστορικές τους αναφορές • Να προσεγγίζουν κριτικά την αλληλόδραση συγχρονίας και διαχρονίας στην εκπαίδευση 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές εξελίξεις στην νεοελληνική εκπαίδευση από τη συγκρότηση του κράτους μέχρι σήμερα. Η εκπαίδευση μελετάται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό και ιδεολογικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στην εκπαιδευτική πολιτική, στα μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Εξετάζονται επίσης η γυναικεία εκπαίδευση, ο γλωσσοεκπαιδευτικός δημοτικισμός, το πανεπιστήμιο κατά τον 19ο και 20ο αιώνα και η μειονοτική εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>25</p>
	<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</p>	<p>11</p>
	<p></p>	

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) Συγγραφή ατομικής εργασίας/προφορική συμμετοχή στο μάθημα (20%)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Δημαράς Α. - Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008), <i>Από το κοντύλι στον Υπολογιστή, 1830-2000, Μεταίχιμο, Αθήνα.</i> Θεριανός Κ. - Κάτσικας Χ. (2007), <i>Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης, Σαββάλας, Αθήνα.</i></p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

4. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ38)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Οικονομία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με τις έννοιες σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την</p>

<p>επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι λόγοι ύπαρξης της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Οι φοιτητές αποκτούν εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως απαραίτητη υποστηρικτική και συμπληρωματική γνώση άλλων μαθημάτων. Δεδομένου ότι ο τομέας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας έχει αρχίσει να αναπτύσσεται και στην Ελλάδα, επειδή αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής οικονομίας, η συγκροτημένη γνώση σχετικά με τον κλάδο αυτό είναι σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξη των φοιτητών του Τμήματος. Συνεπώς, το μάθημα αποσκοπεί να αποκτήσει ο φοιτητής ικανότητες στον σχεδιασμό και διαχείριση έργων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στο φυσικό περιβάλλον και με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Επίσης, θα αναπτύξει ικανότητες για αυτόνομη και ομαδική εργασία, για εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον και για παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>ΝΑΙ</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>18</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>18</p>

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική, Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Γραπτή Εργασία.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και περιγράφονται στη σελίδα του μαθήματος (e-class).</p>
	Σύνολο Μαθήματος	75

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

5. Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΕΕ8)**Άννα Τσατσαρώνη (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας)****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dip.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιεί τις εξειδικευμένες γνώσεις που απέκτησε στα μαθήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης στη διάρκεια των σπουδών του/της για να προσεγγίζει κρίσιμα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές έννοιες και κατανοεί την ιδιαίτερη προβληματική που εισάγουν οι μεταδομιστικές θεωρήσεις στη μελέτη των εκπαιδευτικών διαδικασιών και πρακτικών. • Διαθέτει και αξιοποιεί ερευνητικά εργαλεία ανάλυσης λόγου για τη συστηματική εξέταση των εκπαιδευτικών πολιτικών και των πραγματώσεών τους σε συγκεκριμένα, τοπικά πλαίσια. • Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στις σημερινές συνθήκες. • Διακρίνει τα κρίσιμα θέματα της πολιτικής και τις εξελίξεις σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον. <p>Εφαρμόζει εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες και αναπτύσσει επιχειρήματα γύρω από επίμαχα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, σε σχέση με τη δράση υπερεθνικών οντοτήτων (π.χ. Ευρωπαϊκή Ένωση) και διεθνών οργανισμών (π.χ ΟΟΣΑ) και τις προωθούμενες πολιτικές στην εκπαίδευση. • Κριτική ανάγνωση κειμένων πολιτικής. • Ανάπτυξη επιχειρημάτων γύρω από επίμαχα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής, διατύπωση τεκμηριωμένων απόψεων/θέσεων. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσεγγίζει την εκπαιδευτική πολιτική ως αντικείμενο της κριτικής κοινωνιολογίας. Εισάγει τους φοιτητές στη συστηματική και κριτική μελέτη των πολιτικών για την εκπαίδευση εστιάζοντας, αφενός στην ανάλυση των κυρίαρχων λόγων που δημιουργούν τα υπερ-εθνικά δίκτυα άσκησης πολιτικής, τα οποία προσδιορίζουν σήμερα την εκπαιδευτική ατζέντα και τα όρια της θεμιτής δράσης. Αφετέρου, στην κατανόηση του πώς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα διαχειρίζονται τις πολιτικές και πώς ανταποκρίνονται στις συχνά αντικρουόμενες απαιτήσεις τους, δηλαδή στις πραγματώσεις των πολιτικών. Το μάθημα κινείται μεταξύ της θεωρίας και της ανάλυσης συγκεκριμένων πολιτικών (π.χ., πολιτικές δια βίου μάθησης) ή αξιακών πεδίων (π.χ., ταυτότητα) και επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις μεταδομιστικές, Φουκοϊκές κυρίως, θεωρητικές προσεγγίσεις και τη μεθοδολογία της ανάλυσης λόγου.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η αφομοίωση και αξιοποίηση γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές στα μαθήματα της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης σε προηγούμενα έτη.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με σύγχρονες οπτικές και θεωρίες, επικεντρώνοντας στις μεταδομιστικές, Φουκοϊκές έννοιες θεωρήσεις.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με τη μεθοδολογία της ανάλυσης λόγου και η κατανόηση της ιδιαίτερης αξίας της στην εξέταση της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαίδευσης ως πεδίων πρακτικής.
- Η βαθύτερη κατανόηση της εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής ως σύνθετων και δυναμικών πεδίων κοινωνικής ρύθμισης και συγκρότησης των σύγχρονων ταυτοτήτων.

- Η ανάδειξη και κατανόηση κρίσιμων ζητημάτων αναφορικά με τις σύγχρονες μορφές διακυβέρνησης της εκπαίδευσης και τη σχέση τους με τα πρότυπα της γνώσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Χρήση του διαδικτύου στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλογική/σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας: Το σεμινάριο αποτελεί την κύρια μέθοδο διδασκαλίας και μάθησης και στηρίζεται στη συζήτηση των κειμένων που έχουν μελετήσει οι φοιτητές εκ των προτέρων.</p>	25
	<p>Οι φοιτητές/-ες καλούνται σε ουσιαστική συμμετοχή μετά από ατομική μελέτη κειμένων και πηγών, που ανατίθενται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες ανά εβδομάδα διδασκαλίας. Παρουσίασή τους στην τάξη από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (ανά ζεύγη ή ατομικά) και ανάρτησή τους στην ηλεκτρική πλατφόρμα e-class του μαθήματος.</p>	20
<p>Άσκηση στη συστηματική περιγραφή πολιτικών και πρακτικών, σε εθνικό, τοπικό και υπερεθνικό επίπεδο: Αξιοποίηση γνώσεων που αποκτήθηκαν στα μαθήματα της κοινωνιολογίας κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και συμπλήρωσή τους με νέες γνώσεις και δεξιότητες, που θα επιτρέπουν την εμβάθυνση</p>	10	

	στην εξέταση του δυναμικού περιβάλλοντος της εκπαιδευτικής πολιτικής και την ανάλυση και περιγραφή κρίσιμων πολιτικών και των πραγματώσεών τους.	
	Αυτοτελής μελέτη, θεωρητικών κειμένων, κειμένων εξειδικευμένης μεθοδολογίας στις κοινωνικές επιστήμες και στην έρευνα στην εκπαίδευση και κειμένων πολιτικής	15
	Σύνολο Μαθήματος	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Στην αξιολόγηση των φοιτητών/-ριών συνυπολογίζεται: <ul style="list-style-type: none"> • Η ουσιαστική συμμετοχή τους στο μάθημα (60%) • Η απόδοσή τους στην προφορική εξέταση (40%). 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Ball S., Maguire M. & Braun A. (2012), <i>How schools do policy. Policy enactments in secondary schools</i>, Routledge, London. - Gewirtz S. & Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική σκοπιά</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα, (κεφ. 3 & 6). - Howarth D. (2008), <i>Η έννοια του λόγου</i>, Πολύτροπον, Αθήνα. - Τσουκαλάς Κ. (2010), <i>Η επινόηση της ετερότητας. Ταυτότητες και διαφορές στην εποχή της παγκοσμιοποίησης</i>, Καστανιώτης, Αθήνα. - Phillips L. & Jorgensen M. (2009), <i>Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και μέθοδος</i>, Παπαζήσης, Αθήνα. - Φουκώ Μ. (1978), <i>Ιστορία της σεξουαλικότητας, 1. Η δίψα της γνώσης</i>, Ράππας, Αθήνα (σ. 115-127).

6. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ9)

Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξειδίκευση των σπουδαστών σε ζητήματα θεωρίας και έρευνας της πολιτικής κουλτούρας, συγκριτικής πολιτικής, μεθοδολογίας της εμπειρικής πολιτικής έρευνας και σχέσεων πολιτικής κουλτούρας και εκπαίδευσης μέσω της πολιτικής κοινωνικοποίησης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις 'υποκειμενικές διαστάσεις' της Πολιτικής • γνώσεις για τη λογική και τα εργαλεία ποσοτικής έρευνας πολιτικών στάσεων και αντιλήψεων των εμπλεκόμενων μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- γνώσεις για τους τρόπους και τα πεδία σύνδεσης Πολιτικής και εκπαιδευτικών θεσμών
- δεξιότητα κριτικής κατανόησης των αξιακών και ιδεολογικών πτυχών της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής
- δεξιότητα ανάλυσης ποσοτικών πολιτικών και κοινωνικών δεδομένων στο χώρο της εκπαίδευσης
- ικανότητα ερμηνείας των μηχανισμών και των περιεχομένων της πολιτικής κοινωνικοποίησης με επικέντρωση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- ικανότητα εκπόνησης' μελέτης περίπτωσης' σε θέματα δόμησης και λειτουργίας των θεσμών της εκπαιδευτικής κοινότητας, σχέσεων κράτους-σχολείου, νέων μορφών γνώσης στην 'κοινωνία της πληροφορίας'
- ικανότητα επικοινωνίας με φορείς εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία για παροχή συμβουλών σχετικών με τη διάρθρωση και τη λογική των ωρολογίων προγραμμάτων, τη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, τα φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού σε πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, κλπ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 - Αυτόνομη εργασία
 - Ομαδική εργασία
 - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρία και έρευνα στην πολιτική κουλτούρα
 - Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας πολιτικών στάσεων και πεποιθήσεων σε θέματα εκπαίδευσης
 - Φορείς, ρόλοι και αντικείμενα της Πολιτικής Κοινωνικοποίησης
 - Μορφές πολιτικής συγκρότησης των εκπαιδευτικών θεσμών
- Συγκριτική ανάλυση περιεχομένου εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ιστορίας, Γεωγραφίας, Πολιτικής Αγωγής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη

7. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ27)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αυτό είναι επιλογής και επιδιώκει να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με τις σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στον χώρο της ιστορίας και της κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας, με τους τρόπους και τις μεθόδους κοινωνικής πρόνοιας και τις πολιτικές προστασίας του παιδιού κατά τον 19^ο και 20^ο αι. εξετάζοντας σε βάθος θέματα η υγεία, η εργασία, η διατροφή, η πρόνοια, η περίθαλψη και η δικαιοσύνη και αναλύοντάς τα μέσα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει την αλλαγή των στάσεων απέναντι στο παιδί και την κοινωνική πρόνοια και φροντίδα του στη διαχρονία, αλλαγή η οποία βρίσκεται σε άμεση σχέση με παραμέτρους</p>

όπως ο χρόνος, ο χώρος και το γεωγραφικό περιβάλλον, η κοινωνική τάξη, το φύλο, η θρησκεία, η εθνική και φυλετική καταγωγή.

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

Να αντιλαμβάνονται την πολλαπλότητα και τη διαφορετικότητα της παιδικής ηλικίας

Να διαπιστώνουν και να αναλύουν τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί

Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης των μοντέλων και των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας και προστασίας

Να επεξεργάζονται τον τρόπο υλοποίησης της κοινωνικής πρόνοιας και των σχετικών πολιτικών διεισδύοντας σε επιστημονικές αναλύσεις και αναγνώσεις

Να συσχετίζουν τις πολιτικές με τις κοινωνικοπολιτικές και οικονομικές παραμέτρους

Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών

Να είναι σε θέση να εργάζονται σε ομάδες

Να ασκηθούν σε διαδικασίες ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας

Να διεισδύσουν σε τρόπους και μεθόδους υποβολής προτάσεων, ανάλυσης πολιτικών και εφαρμογών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Αναζήτηση-ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών

Ομαδική Εργασία

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

Άσκηση κριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται ζητήματα κατασκευής της παιδικής ηλικίας, επίβλεψης και επιτήρησής της, ενώ καταγράφονται οι βασικοί άξονες στη χάραξη πολιτικής για την προστασία των παιδιών στον 20ό αι. στον ελληνικό και ευρωπαϊκό χώρο και επιμέρους ζητήματα διαχείρισης, προστασίας, φροντίδας, μέριμνας και δικαιωμάτων της παιδικής ηλικίας. Ειδικότερα διερευνώνται οι παρεκκλίνουσες» μορφές παιδικής ηλικίας (Παιδιά «του δρόμου», παιδιά εργάτες-παιδιά φαναριών, παιδιά θύτες εγκλημάτων/ μετανάστες και ασυνόδευτοι πρόσφυγες), οι πολιτικές για την πρόληψη

και αντιμετώπιση της παιδικής φτώχειας, για την υγειονομική φροντίδα και ιατρική περίθαλψη, για την προστασία της παιδικής εργασίας, καθώς και οι παρεμβάσεις και τα προγράμματα για τη στήριξη ευπαθών παιδιών και οικογενειών.

Το μάθημα στοχεύει να εμβαθύνει στις μορφές και τους τρόπους πολιτικές προστασίας, ελέγχου, μέριμνας, και επίβλεψης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>20</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>15</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης κειμένων και υλικού</p>	<p>20</p>
	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις</p>	<p>20</p>
	<p>Συμμετοχή σε εξετάσεις</p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος στηρίζεται</p> <p>A) σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου</p> <p>B) στη συμμετοχή στο πλαίσιο του μαθήματος σε συζητήσεις και αναλύσεις κειμένων/υλικών/εκθέσεων/ ιστοσελίδων</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δασκαλάκης Δ. (2008), *Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία*, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας

Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010), *Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί*, Αθήνα: Διόνικος

Κορασίδου Μ. (2002), *Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και Έλεγχος της Υγείας του Πληθυσμού στην Ελλάδα του 19^{ου} αι.*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Λιάκος Α. (1993), *Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάδυση των κοινωνικών θεσμών*, Αθήνα.

Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2001), *Παιδική Ηλικία-Κείμενα*, Αθήνα: Νήσος (σ. 315- 345).

Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2003), *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*, Αθήνα: Νήσος, Τοπικά δ'.

Πεχτελίδης Γ., (2015) *Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας*, Αθήνα: Κάλλιπος.

Ρηγίνος Μ. (1995), *Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία*, ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, Αθήνα.

Φουκώ Μ. (2011), *Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής*, Αθήνα: Πλέθρον.

Vigarello G. (2000), *Το καθαρό και το βρόμικο. Η σωματική υγιεινή από τον Μεσαίωνα ως σήμερα*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

8. Θεωρίες Κράτους (ΕΕ11)

Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Κράτους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στην παροχή εμπειριστατωμένης γνώσης σχετικά με την ιστορική πορεία και τους μετασχηματισμούς του σύγχρονου Κράτους μέχρι τη σημερινή εποχή. Για το σκοπό αυτό αναλύονται συγκριτικά κεντρικές έννοιες, αρχές και ιδέες συναφών σχολών θεωρητικής σκέψης, μέσα από περιεκτική επισκόπηση της αρμόδιας βιβλιογραφίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • -γνώσεις για τις θεσμικές και πολιτικές διαστάσεις των διαφόρων μορφών συγκρότησης και άσκησης της κρατικής εξουσίας • -γνώσεις για τις ξεχωριστές θεωρητικές προσεγγίσεις του κράτους • γνώσεις για τη μεθοδολογική συμβολή της ιστορικής και πολιτικής κοινωνιολογίας στη μελέτη του κρατικού φαινομένου • δεξιότητα κριτικής κατανόησης και ερμηνείας των αναλυτικών κατηγοριών και εννοιών στη μελέτη του κράτους • δεξιότητα συγκριτικής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών σχετικών με την κρατική θεωρία • δεξιότητα αναλυτικής διάκρισης μεταξύ θεσμών, πεδίων και λειτουργιών του κράτους • ικανότητα επιλογής, επεξεργασίας και ερμηνείας εμπειρικών δεδομένων για επιλεγμένες δομικές και λειτουργικές διαστάσεις του κράτους • ικανότητα μεθοδολογικής σύνδεσης του μακρο-θεωρητικού και του εκάστοτε συγκεκριμένου-εμπειρικού επιπέδου σε σχέδιο έρευνας για μια επιμέρους κρατική δράση • ικανότητα εκπόνησης μελέτης, σε συγκεκριμένο αντικείμενο, για την δημοκρατική αναδιοργάνωση των σχέσεων κράτους-πολίτη σε συνθήκες κρίση 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Έννοιες, Θεωρίες, Παραδείγματα: θεωρητικές και μεθοδολογικές διασαφήσεις • Κοινωνικό Συμβόλαιο • Φιλελευθερισμός • Πολυαρχική Δημοκρατία • Μαρξισμός • Ολοκληρωτικό μεσοπολεμικό κράτος • Νεοκορπορατισμός • Μετα-αποικιακό κράτος <p>Το Κράτος στην εποχή της μετα-εθνικής κυριαρχίας</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Γραπτή εργασία	20
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	-Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (65%) -Γραπτή εργασία (35%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: -Χέλντ Ντ. (2003), Μοντέλα Δημοκρατίας - Μακφέρσον Κ. Μπ. (1986), Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας -Dahl R.A. (1956), A Preface to Democratic Theory Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

9. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός (ΕΕ47)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Βασίλης Μακρυπόδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (7 διαλέξεις και 6 εργαστηριακές συνεδρίες)	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού • προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και επίδρασή του στα άτομα και στη σύγχρονη κοινωνία • γενικές αρχές και πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

Δεξιότητες:

- δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ψηφιακής αναπαράστασης και διάδοσης πληροφοριών (concept and mind maps, Infographics, tagging, word clouds κ.λπ.)
- δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.)

Ικανότητες:

- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα, με στόχο την ατομική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των κοινωνικών μέσων στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη διαπραγμάτευση του επιστημολογικού πλαισίου του ψηφιακού γραμματισμού και της επίδρασης που έχει ο ψηφιακός γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο και τις πολιτικές του ψηφιακού γραμματισμού, ενώ δίνεται έμφαση στα κοινωνικά μέσα (social media) και στην αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών του Ιστού 2.0.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Ψηφιακός γραμματισμός
- Πληροφορική και ΤΠΕ: Προγράμματα σπουδών για την τυπική εκπαίδευση και τη δια-βίου μάθηση
- Κοινωνικά μέσα (social media)
- Πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού
- να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση

- να αναγνωρίζουν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων (Ιστού 2.0) στην ατομική και κοινωνική ζωή
- να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 969 976 1037">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 969 1305 1037">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1037 976 1070">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 1037 1305 1070">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1070 976 1104">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 1070 1305 1104">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1104 976 1137">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 1104 1305 1137">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1137 976 1171">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1137 1305 1171">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1171 976 1205"></td> <td data-bbox="976 1171 1305 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1205 976 1238"></td> <td data-bbox="976 1205 1305 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1238 976 1272"></td> <td data-bbox="976 1238 1305 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1272 976 1305"></td> <td data-bbox="976 1272 1305 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1305 976 1339"></td> <td data-bbox="976 1305 1305 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1339 976 1373">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1339 1305 1373">75</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	21	Εργαστηριακές Ασκήσεις	18	Εκπόνηση εργασίας	14	Μελέτη	22											Σύνολο Μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	21																							
Εργαστηριακές Ασκήσεις	18																							
Εκπόνηση εργασίας	14																							
Μελέτη	22																							
Σύνολο Μαθήματος	75																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <ul style="list-style-type: none"> • τις ατομικές-ομαδικές εργασίες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (30%) • την ερευνητική-συνθετική εργασία (20%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Evans, A., Martin, K., & Roatsy, M. A. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Κριτική.

Τσέλιος Ν., Εισαγωγή στην Επιστήμη που Ιστού. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

11. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ39)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική -Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική -Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του 8^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνδέουν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση

- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα

να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η σύνδεση του ακαδημαϊκού αντικείμενου της Κοινωνικής Πολιτικής με τις κοινωνικές πολιτικές που διαμορφώνονται και εφαρμόζονται στην Ελλάδα. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την προσέγγιση, το ρόλο και το περιεχόμενο της ελληνικής Κοινωνικής Πολιτικής και να αναλύσουν τις επιδράσεις της στην ατομική και τη συλλογική ευημερία. Η ανάλυση περιλαμβάνει μια μακροσκοπική θεώρηση της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα διερευνώντας την εξέλιξη και τα βασικά χαρακτηριστικά της. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα κύρια πεδία κοινωνικής παρέμβασης που συνθέτουν το φάσμα των κοινωνικών πολιτικών που εφαρμόζονται. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών γνώσεων και των εμπειρικών στοιχείων που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική

ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει συγκροτημένα τόσο μακροσκοπικά (ως μοντέλο Κοινωνικής Πολιτικής), όσον και μικροσκοπικά (πυρηνικά πεδία άσκησης της) την ελληνική περίπτωση. Θα ενσωματώνει διαφορετικές επιστημονικές αναγνώσεις (ιστορική διάσταση, θεσμική αποτύπωση, κοινωνιολογική διερεύνηση, πολιτική προβληματική, οικονομική οπτική) και διαφορετικούς τομείς δράσης (κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, μετανάστευση, κατοικία, κοινωνική οικονομία). Κεντρικό ερώτημα η αναζήτηση των αιτίων διαμόρφωσης των δομικών χαρακτηριστικών του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής καθώς και η έκβαση του από τη δημιουργία του μέχρι και σήμερα με όρους αναδιανεμητικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αποτελεσματικότητας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Σεμινάρια με διαλέξεις διδασκόντων και παρουσιάσεις φοιτητών</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1171 973 1234">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1171 1315 1234">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1234 973 1283">Σεμινάρια-Παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="973 1234 1315 1283">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1283 973 1382">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="973 1283 1315 1382">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1382 973 1480">Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες και παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="973 1382 1315 1480">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1480 973 1529"></td> <td data-bbox="973 1480 1315 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1529 973 1579"></td> <td data-bbox="973 1529 1315 1579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1579 973 1628"></td> <td data-bbox="973 1579 1315 1628"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1628 973 1677"></td> <td data-bbox="973 1628 1315 1677"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1677 973 1727"></td> <td data-bbox="973 1677 1315 1727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1727 973 1749">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1727 1315 1749">75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια-Παρουσιάσεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18	Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες και παρουσιάσεις	18											Σύνολο Μαθήματος	75	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Σεμινάρια-Παρουσιάσεις	39																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18																					
Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες και παρουσιάσεις	18																					
Σύνολο Μαθήματος	75																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται κατά 70% με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του 8ου εξαμήνου με βάση τη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των σεμιναρίων και κατά 30% με βάση τις ατομικές εργασίες/παρουσιάσεις τους.</p>																					

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων. Οι προδιαγραφές και τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών περιγράφονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις & Προοπτικές</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Petmesidou M., Mossialos E. (eds) (2006), <i>Social Policy Developments in Greece</i>, Aldershot: Ashgate.</p> <p>Esping-Andersen C. (2014), <i>Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας</i>, Τόπος, Αθήνα (1η έκδοση στην αγγλική 1990).</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2018), "Κοινωνική Πολιτική σε Χώρα χωρίς Πατρίδα", <i>Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής</i>, τόμος υπό δημοσίευση.</p> <p>Συναφής επιστημονική ελληνική/ξενόγλωσση αρθρογραφία</p> <p>Επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).</p>
--

12. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ19)**Παναγιώτης Θεοδωρικάκος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα περιλαμβάνει την περιγραφή και ανάλυση των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ανάλυση γίνεται στο επίπεδο της κεντρικής διοίκησης και της περιφερειακής αυτοδιοίκησης με βάση όλες τις πρόσφατες θεσμικές μεταβολές. Η άσκηση της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής από τους συγκεκριμένους φορείς εξετάζεται υπό το πρίσμα των τρεχουσών κοινωνικοοικονομικών συνθηκών της χώρας. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να</p>

κατανοήσουν το λειτουργικό πλαίσιο, τους στόχους, την οργανωτική δομή, τον οικονομικό προϋπολογισμό, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και να αποκτήσουν την ικανότητα της δικής τους επιστημονικής έρευνας για την ανάλυση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατικών και κοινωνικών φορέων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:

- Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.

Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής

Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο κεντρικής διοίκησης

Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο περιφερειακής αυτοδιοίκησης

Τρέχουσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και άσκηση κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομική Έκθεση	10
	Προφορική Παρουσίαση	10
	Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις	16

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τους φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση συγκεκριμένων φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ. (1994), <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i>, Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα. - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), <i>Η απασχόληση στην Ευρώπη</i>, Γ.Δ. Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο. - Σταμέλος Γ. (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, Διόνικος, Αθήνα. - Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, <i>ΦΕΚ 24/13-2-2002</i>.

13. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ30)

Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες των διαδικασιών και μηχανισμών λήψης αποφάσεων στην πολιτική υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας, μέσα από την συμμετοχή των ασθενών. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών.
- Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 510 971 573">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 510 1315 573">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 573 971 607">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 573 1315 607">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 607 971 674">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 607 1315 674">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 674 971 741">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="978 674 1315 741">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 741 971 808">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="978 741 1315 808">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 808 971 842"></td> <td data-bbox="978 808 1315 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 842 971 875"></td> <td data-bbox="978 842 1315 875"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 875 971 909"></td> <td data-bbox="978 875 1315 909"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 909 971 943"></td> <td data-bbox="978 909 1315 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 943 971 976"></td> <td data-bbox="978 943 1315 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 976 971 1010">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 976 1315 1010">75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εκπόνηση μελέτης (project)	18	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	14											Σύνολο Μαθήματος	75	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	33																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																							
Εκπόνηση μελέτης (project)	18																							
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	14																							
Σύνολο Μαθήματος	75																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξη τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: <ul style="list-style-type: none"> • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): <i>Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2014. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: <i>Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις</i>, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005. • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): <i>Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές</i>, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007. • Bodenheimer T.S., Grumbach K.: <i>Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση</i>, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): <i>Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας</i>, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
--

- Σισσούρας Α.: Τα Μετέωρα Βήματα του ΕΣΥ. *Τριάντα χρόνια Εθνικού Συστήματος Υγείας: ανάλυση της υλοποίησης και μαθήματα πολιτικής υγείας*, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Expectations
- Health Policy
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

14. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου (ΕΕ42)

Βασίλειος Καρύδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ 42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα: γνώσεις με συγκριτική προσέγγιση για τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στη θεωρία, την επιστημονική έρευνα πεδίου και την ποινική μεταχείριση σχετικά με φαινόμενα όπως η βία, η νεανική εγκληματικότητα και παραβατικότητα, χρήση ναρκωτικών και τοξικοεξάρτηση, η εγκληματοποίηση και θυματοποίηση, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, ο φόβος του</p>

<p>εγκλήματος και κοινωνικοί πανικοί, ασφάλεια των πολιτών και εγγυήσεις για τα ατομικά τους δικαιώματα κ.ά</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις σχέσεις αμοιβαιότητας και αλληλεπίδρασης που συνδέουν τις εγκληματολογικές επιστήμες και ευρύτερα το ποινικό σύστημα με την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα και να προσεγγίσουν με κοινωνικούς όρους τις πολιτικές που εφαρμόζονται για τον έλεγχο του εγκλήματος στις διαφορετικές εκφάνσεις του.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η εγκληματολογική προβληματική και οι σύγχρονες σχολές σκέψης • Η ανάδυση, εξέλιξη και τα βασικά ρεύματα της Κριτικής Εγκληματολογίας. Διαφορές από την παραδοσιακή εγκληματολογία • Από τη θεωρία στην πράξη: εφαρμογές σε επιμέρους πεδία του εγκληματικού φαινομένου, όπως η νεανική εγκληματικότητα, εγκλήματα «δρόμου» και «λευκού κολάρου», μεταχείριση των τοξικοεξαρτημένων, η μέτρηση της εγκληματικότητας, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, εγκληματικές υποκοουλτούρες κ.ά • Ιδιαίτερη έμφαση στη συγκριτική προσέγγιση με άλλες χώρες της Ευρώπης, η οποία ενδυναμώνεται με τη συμμετοχή του Τμήματος στο ακαδημαϊκό δίκτυο 12 παν/μίων «critical criminology in Europe» και τη διοργάνωση δύο Συνδιασκέψεων το χρόνο, σε διαφορετικό παν/μιο κάθε φορά, με τη συμμετοχή ΔΕΠ και φοιτητικών ομάδων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<table border="1"> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις στην αίθουσα</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο</td> <td>20</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις στην αίθουσα	35	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο	20
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου					
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35					
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο	20						

<p><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	
	<p>Αυτοτελήςμελέτη</p>	<p>20</p>
		<p>Σύνολο Μαθήματος</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασίλης Καρύδης, Όψεις Κοινωνικού Ελέγχου στην Ελλάδα. Ηθικοί Πανικοί, Ποινική Δικαιοσύνη, Αντ.Ν.Σάκκουλας, 2010

Γρηγόρης Λάζος, Κριτική Εγκληματολογία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

Συναφή επιστημονικά περιοδικά. Κατά περίπτωση άρθρα (στην ελληνική και αγγλική) που συμπεριλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη.

14. Θεωρία και Εφαρμογές Ανάλυσης Λόγου στην Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική. Εκπαιδευτική Πολιτική για Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες (ΕΕ) Νέος Επιστήμονας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ 34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP294/		

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ να αναλύουν κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής με τα μεθοδολογικά εργαλεία της Ανάλυσης Λόγου ○ να προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη ○ να εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον ○ να ασκούν κριτική και αυτοκριτική <p>Γενικές Ικανότητες</p>

<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Το μάθημα είναι χωρισμένο σε τρεις ενότητες παραδόσεων. Η πρώτη περιλαμβάνει την εξέταση της σημασίας των κειμένων (νομοθετικών, γραφειοκρατικών, επιστημονικών) στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη συμβολή του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού και του Κριτικού Ρεαλισμού στην θεωρητική παράδοση της Ανάλυσης Λόγου. Μια δεύτερη ενότητα εστιάζει στην παρουσίαση του έργου του Foucault, του Fairclough και του Michael Bamberg. Θα γίνει ειδική αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία που ο καθένας τους προτείνει για την εφαρμογή της Ανάλυσης Λόγου στην εκπαιδευτική πολιτική. Τέλος μια τρίτη ενότητα παραδόσεων θα έχει "εργαστηριακό" χαρακτήρα όπου θα εφαρμόσουμε την Ανάλυση Λόγου σε κείμενα εκπαιδευτικής πολιτικής (π.χ. Αναλυτικά Προγράμματα, κείμενα επιστημονικών επιτροπών για την Δια βίου μαθηση, την Αγωγή Υγείας ή την φοιτητοκεντρική μαθηση)

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης παραδόσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη προσωπικών σημειώσεων από τις διαλέξεις του μαθήματος	15
	Μελέτη άρθρων	25
	Εκπόνηση εργασίας	15
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	10
	Προσωπική μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές τελικές εξετάσεις και εκπόνηση εργασίας	

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fairclough N., (1995), <i>Critical discourse analysis</i>, London: Routledge ➤ Χριστοδούλου Μ. (2017), <i>Διαδρομές του βίου μετά το λύκειο: Λήψη απόφασης, ταυτότητες και ρίσκο στην εφηβεία</i>, Πάτρα: Orportuna <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Cohen, J. L. (2010). Teachers in the news: A critical analysis of one US newspaper's discourse on education, 2006–2007. <i>Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education</i>, 31, 105–119.</p>

15. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ)**Μαρία Νικολακάκη (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας)****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας του μαθήματος θα πρέπει να :</p> <p>- μπορούν να συνειδητοποιούν βαθμιαία τα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά την άσκηση των βασικών επαγγελματικών του δραστηριοτήτων, κυρίως σε επίπεδο σχεδιασμού, εκτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας στις κοινωνικές επιστήμες, - έχουν αναπτύξει μιαν ερευνητική πρόθεση και ματιά και μια κριτική και</p>

αναθεωρητική στάση απέναντι στις διδακτικές επιλογές και τις επιδράσεις τους στο συναισθηματικό κλίμα της τάξης και τις επιδόσεις των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις

- Για τους τρόπους διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαίδευση
- Για τις σχέσεις μεταξύ αναλυτικού προγράμματος, περιεχομένου μαθήματος, μεθόδου διδασκαλίας, και αξιολόγησης.

Δεξιότητες

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας

Ικανότητες

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πρώτο μέρος το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η σχέση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας θα διερευνηθούν.

Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών, όπως αναπτύχθηκαν μετά τη στροφή της δεκαετίας του '70 προς τις «βιωματικές παραστάσεις», και την «εννοιολογική μεταβολή» και ιδιαιτέρως οι πολλαπλές διδακτικές μέθοδοι που προτάθηκαν βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων. Το μάθημα θα επιδιώξει να χαράξει μια συνδεδεμένη γραμμή μεταξύ της λογικής και της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, δίδοντας έμφαση στον «πολυπαραδειγματικό» χαρακτήρα τους. Θα οργανωθεί στη βάση επιλεγμένων θεμάτων και πειραματικών προτάσεων εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισής τους.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τα εξής:

Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικών Επιστημών

Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους και ειδικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Προγραμματισμός-Σχεδιασμός της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη,

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση Κοινωνικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Ναι		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	35	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	20	
	Συγγραφή εργασίας	15	
	Προετοιμασία παρουσίασης	5	
		Σύνολο Μαθήματος	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτές εξετάσεις/εργασία		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα
Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος.
Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας

Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.

Ματσαγγούρας Η. (1997). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές Διδασκαλίας*, Gutenberg, Αθήνα.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). *Διδακτική Μεθοδολογία*, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Κουζέλης Γ., *Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών*, Αθήνα: Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, 2005. Ομάδα Εργασίας, Τρόποι Σκέψης και Βασικές Έννοιες της Κοινωνιολογίας, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε., 1997.

Κουζέλης Γ., *Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής*

16. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ45)

Αθανάσιος Κατσής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΝΩ ΘΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <p>1. Εξειδικευμένες γνώσεις στο χώρο της συγγραφής ερευνητικών προτάσεων</p> <p>Δεξιότητες:</p> <p>1. Ανάλυση και σύνθεση των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης και γενικά των κοινωνικών επιστημών</p>

<p>2. Παρουσίαση και ερμηνεία ιδεών που χρειάζεται μια ερευνητική πρόταση</p> <p>3. Οριοθέτηση όλων των απαραίτητων πληροφοριών στο πλαίσιο της ερευνητικής πρότασης</p> <p>Ικανότητες:</p> <p>1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων</p> <p>3. Ανάδειξη και προβολή των πιο σημαντικών στοιχείων</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table> <p>Λήψη αποφάσεων Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Διαχείριση χρόνου</p>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αυτό φιλοδοξεί στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με το γενικότερο σύστημα συγγραφής, ανάλυσης και παρουσίασης ερευνητικών ιδεών στο πλαίσιο υποβολής ανταγωνιστικών ερευνητικών προτάσεων. Πιο αναλυτικά, οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα αποκτήσουν γνώσεις για το γενικότερο θεσμικό πλαίσιο υποβολής ερευνητικών προτάσεων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο • Θα εντοπίζουν και «αποκωδικοποιούν» τις σχετικές προκηρύξεις • Θα είναι σε θέση να γράψουν και να τεκμηριώνουν τις ιδέες τους στα πλαίσια ενός τεχνικού δελτίου ή μιας ηλεκτρονικής αίτησης <p>Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές θα αναπτύσσουν και θα συγκρίνουν σχετικά μέρη μιας ερευνητικής πρότασης δίνοντας έμφαση στην τεκμηρίωση των ιδεών τους αλλά και στη σύμπλευση με τα κριτήρια της προκήρυξης.</p> <p>Αν και δεν είναι προαπαιτούμενο, η καλή γνώση στην κατανόηση και συγγραφή στα Αγγλικά θα βοηθήσει ιδιαίτερα τους φοιτητές.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση εργαστηρίου σε ορισμένες διαλέξεις</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση εργασίας	12
	Εργαστηριακή άσκηση	23
	Σύνολο Μαθήματος	75
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε 4 εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι οποίες θα αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος. Οι εργασίες θα αφορούν την εκπόνηση ή/και παρουσίαση συγκεκριμένων κομματιών ερευνητικών προτάσεων. Κάθε εργασία θα έχει βαρύτητα 25% στον τελικό βαθμό.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα σχετικά ηλεκτρονικά κείμενα-σημειώσεις από τον διδάσκοντα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΙ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλική Γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP154/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «καλής γνώσης» (επιπέδου B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα).</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε επίπεδο B1-B2 (καλής γνώσης)

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Αγγλικής γλώσσας
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το πανεπιστημιακό περιβάλλον και το αντικείμενο σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο
- ▶ κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος
- ▶ είναι σε θέση να αναγνώσει εκτεταμένα κείμενα γενικού ενδιαφέροντος μικρής ή μέτριας δυσκολίας (άρθρα, ολόκληρα βιβλία)
- ▶ έχει αναπτύξει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, ανάπτυξη όλων των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) με χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε θέματα που άπτονται του

αντικειμένου σπουδών των φοιτητών/τριών ειδικότερα και του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος γενικότερα. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασιών	10
	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5
	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Αγγλική Μέθοδος αξιολόγησης α. Διαμορφωτική: 30% Γραπτές εργασίες, δημόσιες ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις, συμμετοχή στο μάθημα	

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Β. Συμπερασματική: 70%</p> <p>Δοκιμασία με συνδυασμό ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, μακροσκελέστερων απαντήσεων.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Azar, B. (2009), <i>Understanding and Using English Grammar</i>, 4th ed, Pearson Education ESL, NY</p> <p>http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html</p> <p>http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksFEGi_TOC.html</p> <p>Material on all four skills and grammar: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>Individualised practice on irregular verbs, preposition combinations:</p> <p>http://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/</p> <p>http://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original</p> <p>http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/</p> <p>http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/</p> <p>The New General Service List (2013): the most frequent words in English: provides over 90% coverage for most general English texts (2.368 word families, 2818 lemmas)</p> <p>http://www.newgeneralservicelist.org/</p> <p>Individualised practice on the New General Service List http://quizlet.com/class/821915/</p> <p>Academic Word List and practice: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p> <p>Academic vocabulary further, individualised practice</p> <p>http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/</p> <p>Plagiarism and how to avoid it:</p> <p>http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm</p> <p>Free books on line: Project Gutenberg http://www.gutenberg.org/</p>
--

2. Αγγλική Γλώσσα II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP162/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα Ι ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «καλή γνώση» (επιπέδου Β2) της Αγγλικής γλώσσας. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμβάθυνση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της</p>

ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου, καθώς και πολυμέσων και διαδραστικών εξατομικευμένων μαθησιακών εργαλείων. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (languageimmersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής γνώσης B2-C1)
- Κατανοεί και να χρησιμοποιεί λεξιλόγιο υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής, με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα, μέσω κατάλληλα επιλεγμένων σύντομων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- κατανοεί μικρής έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα προφορικά και γραπτά
- διαβάζει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- παράγει μικρής έκτασης γραπτό και προφορικό λόγο σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος
- έχει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περαιτέρω ανάπτυξη της γενικής γνώσης της Αγγλικής όσον αφορά όλες τις δεξιότητες και πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό λόγο μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών κειμένων γενικότερου ή ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία προχωρημένης δυσκολίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και εξάσκηση σε αυτά. Διδασκαλία λεξιλογίου σε προχωρημένο επίπεδο (lowfrequencywords). Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκυμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 1426 978 1485">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 1426 1313 1485">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 1485 978 1541">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 1485 1313 1541">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1541 978 1597">Φροντιστηριακά σεμινάρια</td> <td data-bbox="978 1541 1313 1597">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1597 978 1653">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 1597 1313 1653">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1653 978 1709">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="978 1653 1313 1709">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1709 978 1843">Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων</td> <td data-bbox="978 1709 1313 1843">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1843 978 2011">Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση</td> <td data-bbox="978 1843 1313 2011">25</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Συγγραφή εργασιών	10	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	30															
Φροντιστηριακά σεμινάρια	20															
Μελέτη βιβλιογραφίας	10															
Συγγραφή εργασιών	10															
Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5															
Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25															

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης</p> <p>α. Διαμορφωτική: 30%</p> <p>Γραπτές εργασίες, δημόσιες ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις, συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>Β. Συμπερασματική: 70%</p> <p>Δοκιμασία με συνδυασμό ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, μακροσκελέστερων απαντήσεων</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Azar, B. (2009), <i>Understanding and Using English Grammar</i>, 4th ed, Pearson Education ESL, NY</p> <p>http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html</p> <p>Material on all four skills and grammar: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>Individualised practice on irregular verbs, preposition combinations:</p> <p>http://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/</p> <p>http://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original</p> <p>http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/</p> <p>http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/</p> <p>The New General Service List (2013): the most frequent words in English: provides over 90% coverage for most general English texts (2.368 word families, 2818 lemmas)</p> <p>http://www.newgeneralservicelist.org/</p> <p>Individualised practice on the New General Service List http://quizlet.com/class/821915/</p> <p>Academic Word List and practice: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p> <p>Academic vocabulary further, individualised practice</p> <p>http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/</p> <p>Plagiarism and how to avoid it:</p> <p>http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm</p>
--

Documentary on the history of children's rights: child labour, juvenile delinquency, compulsory schooling, shelters for children, protection of children from sexual and other types of exploitation, Parts 1-4 <http://www.youtube.com/watch?v=GV3Z60X6A10>

Related glossary: <https://eclass.uop.gr/modules/glossary/glossary.php?course=SEP162>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

3. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 2		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP155/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα II ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που πιστοποιεί «πολύ καλή γνώση» (επιπέδου C1) της Αγγλικής γλώσσας. Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εισάγονται στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς: διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του γραπτού και προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, αναπτύσσουν σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνοντας παράλληλα σύνθετες συντακτικές και γραμματικές δομές κοινές στο είδος. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση/ακρόαση και κατανόηση σχετικών εκτεταμένων, μέτριας δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους και παράγουν μέτριας έκτασης και δυσκολίας γραπτό και προφορικό</p>
--

ακαδημαϊκό λόγο. Δίνεται έμφαση στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών/τριών σε ότι αφορά την προσέγγιση μέτριας έκτασης πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων, στην ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση μέσω ειδικά σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων και την ανάπτυξη της αναστοχαστικής ικανότητας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσονται οι στρατηγικές μελέτης και η ικανότητά των φοιτητών/τριών να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος, του Διαδικτύου και πολυμέσων.

Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Αναγνωρίζει και να χειρίζεται –σε μέτριο βαθμό - γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον ακαδημαϊκό λόγο.

Γνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.

Κατανοεί επιστημονικό λόγο, γραπτό και προφορικό, μέτριας έκτασης και δυσκολίας Εκφράζεται γραπτώς και προφορικά σε περιορισμένη έκταση/διάρκεια χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου

Έχει αυξημένη ικανότητα και αυτοπεποίθηση σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.

Έχει αυξημένη αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Έχει αναπτύξει περαιτέρω τις γλωσσικές του δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα εν γένει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.

- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου και εξάσκηση σε αυτά. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1473 970 1536">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 1473 1305 1536">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1536 970 1581">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 1536 1305 1581">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1581 970 1626">Φροντιστηριακά σεμινάρια</td> <td data-bbox="970 1581 1305 1626">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1626 970 1671">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="970 1626 1305 1671">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1671 970 1715">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="970 1671 1305 1715">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1715 970 1877">Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων</td> <td data-bbox="970 1715 1305 1877">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1877 970 2020">Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση</td> <td data-bbox="970 1877 1305 2020">15</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Συγγραφή εργασιών	15	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	15	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	30															
Φροντιστηριακά σεμινάρια	20															
Μελέτη βιβλιογραφίας	10															
Συγγραφή εργασιών	15															
Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10															
Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	15															

	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Αγγλική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης</p> <p>α. Διαμορφωτική: 30%</p> <p>Γραπτές εργασίες, δημόσιες ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις, συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>β. Συμπερασματική: 70%</p> <p>Δοκιμασία με συνδυασμό ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, μακροσκελέστερων απαντήσεων</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Oshima, A. & Hogue, A. (2006), <i>Writing Academic English</i>, 4th ed, Pearson Longman, NY</p> <p>Academic Word List and exercises: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p> <p>Academic vocabulary further, individualised practice http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/</p> <p>Azar, B. (2009), <i>Understanding and Using English Grammar</i>, 4th ed, Pearson Education ESL, NY http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html</p> <p>Reading skills for academic study: http://www.uefap.com/reading/readfram.htm</p> <p>British Council academic writing, grammar, and other resources: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing</p> <p>Plagiarism and how to avoid it: http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm</p> <p>Free books on line: Project Gutenberg http://www.gutenberg.org/</p>

4. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 3		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP161/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται στους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I καθώς και στους φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου C2. Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να κατανοούν, να χειρίζονται και να παράγουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές και ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους στο Τμήμα, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τα θέματα αυτά παράλληλα με τις γνώσεις τους στη γλώσσα (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, κλπ).</p>

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και εξασκούνται σε αυτές. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικιώνονται με τον αγγλικό προφορικό ακαδημαϊκό λόγο και τις ικανότητες που σχετίζονται με αυτόν (π.χ. στοχευμένη ακρόαση, σωστές σημειώσεις). Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Ένας επιπλέον στόχος είναι η όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων ακαδημαϊκού επιπέδου στην Αγγλική γλώσσα (English-Medium Instruction) στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της αγγλικό λεξιλόγιο
- ▶ έχει τις εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για α. την κατανόηση εκτεταμένου ακαδημαϊκού, γραπτού κυρίως αλλά και προφορικού λόγου στην Αγγλική γλώσσα.

β. την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (μέτριας έκτασης γραπτά κείμενα, παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές και με χρήση πολυμέσων, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ)

- ▶ αναζητεί και να αξιολογεί πηγές στην Αγγλική γλώσσα
- ▶ αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες της ανάλυσης και της σύνθεσης μέσω της παραγωγής προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως λόγου που προϋποθέτει επιχειρηματολογία)

είναι υπεύθυνος/η και όσο το δυνατόν αυτόνομος/η στην περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων*

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη με ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική γλώσσα
- Αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Συνοπτική παρουσίαση κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 459 978 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 459 1307 521">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 521 978 568">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 521 1307 568">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 568 978 616">Φροντιστηριακά σεμινάρια</td> <td data-bbox="978 568 1307 616">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 616 978 663">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 616 1307 663">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 663 978 710">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="978 663 1307 710">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 710 978 864">Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων</td> <td data-bbox="978 710 1307 864">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 864 978 1019">Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση</td> <td data-bbox="978 864 1307 1019">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1019 978 1066"></td> <td data-bbox="978 1019 1307 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1066 978 1113"></td> <td data-bbox="978 1066 1307 1113"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1113 978 1149">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1113 1307 1149">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασιών	15	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	30					Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	30																				
Φροντιστηριακά σεμινάρια	20																				
Μελέτη βιβλιογραφίας	20																				
Συγγραφή εργασιών	15																				
Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10																				
Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	30																				
Σύνολο Μαθήματος	125																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Αγγλική Μέθοδος αξιολόγησης α. Διαμορφωτική: 30% Γραπτές εργασίες, δημόσιες ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις, συμμετοχή στο μάθημα Β. Συμπερασματική: 70% Δοκιμασία με συνδυασμό ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, μακροσκελέστερων απαντήσεων</p>																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Oshima, A. & Hogue, A. (2006), <i>Writing Academic English, 4th ed</i>, Pearson Longman, NY</p> <p>Academic Word List and exercises: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p> <p>Academic vocabulary further, individualised practice http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/</p>

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar*, 4th ed, Pearson Education ESL, NY
http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

Reading skills for academic study:

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>