

Οδηγός Σπουδών

Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

2013-2014





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Διεύθ: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη
20100 Κόρινθος

Τηλ: 27410-74991-3
Fax: 27410-74990
e-mail: sep-secr@uop.gr
<http://dsep.uop.gr>

Η MAGNA CHARTA των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων

ΠΡΟΟΙΜΙΟ

Θεμελιώδεις Αρχές

1) Τα Πανεπιστήμια είναι αυτόνομα ιδρύματα στο επίκεντρο κοινωνιών που είναι οργανωμένες διαφορετικά, λόγω γεωγραφικής και ιστορικής κληρονομιάς. Το Πανεπιστήμιο παράγει, εξετάζει, αποτιμά και μεταβιβάζει την παιδεία μέσω της έρευνας και της διδασκαλίας. Για να ανταποκριθεί στις ανάγκες του κόσμου που το περιβάλλει, η έρευνα και η διδασκαλία του πρέπει να είναι ηθικώς και πνευματικώς ανεξάρτητη από κάθε πολιτική εξουσία και οικονομική δύναμη.

2) Η διδασκαλία και η έρευνα στα Πανεπιστήμια πρέπει να είναι αδιαίρετη, για να μη μείνουν πίσω από τις μεταβαλλόμενες ανάγκες, τις απαιτήσεις της κοινωνίας και της προόδου της επιστημονικής γνώσης.

3) Η ελευθερία στην έρευνα και στη διδασκαλία είναι θεμελιώδης αρχή της πανεπιστημιακής ζωής: οι κυβερνήσεις και τα Πανεπιστήμια, στο μέτρο που εξαρτάται από αυτά, πρέπει να εξασφαλίζουν το σεβασμό αυτής της θεμελιώδους αξίωσης. Ανοιχτό πάντοτε στο διάλογο, το Πανεπιστήμιο είναι ένας ιδεώδης χώρος συναντήσεως για δασκάλους, ικανούς να μεταδίδουν τις γνώσεις τους και επαρκώς εφοδιασμένους να τις αναπτύξουν μέσω της έρευνας και της πρωτοτυπίας, και τους φοιτητές με το δικαίωμα, την ικανότητα και τη θέληση να εμπλουτίσουν το πνεύμα τους με αυτή τη γνώση.

4) Το Πανεπιστήμιο είναι ο θεματοφύλακας της ευρωπαϊκής ανθρώπινης παράδοσης. Η διαρκής φροντίδα του είναι η κατάκτηση της παγκόσμιας γνώσης. Για να εκπληρώσει την αποστολή του υπερβαίνει τα γεωγραφικά και πολιτικά όρια και πιστοποιεί τη ζωτική ανάγκη οι διαφορετικοί πολιτισμοί να αλληλογνωρίζονται και να αλληλοεπηρεάζονται.

Μπολόνια, 18 Σεπτεμβρίου 1988

34^η Σύνοδος Ελλήνων Πρυτάνεων Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 5-7 Νοεμβρίου 1999



Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε το 2000 και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές του δύο χρόνια αργότερα. Μέσα στο σχετικό μικρό διάστημα λειτουργίας του, έχοντας έδρα του την Τρίπολη, οι υποδομές του και οι δραστηριότητές του εξακτινώθηκαν σε όλους τους Νομούς της Περιφέρειας Πελοποννήσου, όπου πλέον λειτουργούν εννέα Τμήματα, στο πλαίσιο πέντε Σχολών, προσφέροντας, πέραν των τετραετών προπτυχιακών σπουδών, έντεκα μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης διετούς κύκλου και δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

Η διαθεματικότητα του κύκλου σπουδών και ο πολυεδρικός χαρακτήρας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, σε μια από τις ιστορικότερες περιοχές της Ελλάδας, με πλούσια και διαχρονική πολιτισμική συμβολή, αποτελούν τα βασικότερα συγκριτικά πλεονέκτηματά του. Επιπροσθέτως, η εισαγωγή καινοτόμων γνωστικών αντικειμένων, η υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, η προώθηση της έρευνας και της αριστείας, η διασφάλιση της ποιότητας, η εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής, οι διαπανεπιστημιακές δράσεις, η καλλιέργεια του ακαδημαϊκού ήθους, η ελεύθερη διακίνηση των ιδεών, η διαφάνεια στη διαχείριση, η ενδυνάμωση της φοιτητικής μέριμνας και η διασύνδεση του διδακτικού και ερευνητικού έργου με την κοινωνία της Περιφέρειας που το φιλοξενεί, συγκροτούν τους βασικούς άξονες στους οποίους θα συνεχίσει να κινείται, ακόμη πιο δυναμικά, το Πανεπιστήμιό μας, χάρη στη θέληση, στην εργατικότητα και στην αρμονική συνεργασία όσων το υπηρετούν.

Σε μian εποχή πολλαπλών προκλήσεων, όπως η σημερινή, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, με τον δυναμισμό που το χαρακτηρίζει ως νέο Πανεπιστήμιο, με την ευελιξία και την πολυθεματικότητα των προγραμμάτων του, καθώς και τη διάθεση για δουλειά του διδακτικού-ερευνητικού, τεχνικού και διοικητικού του προσωπικού, στοχεύει στην παροχή της καλύτερης δυνατής εκπαίδευσης και στην εξασφάλιση των καλύτερων δυνατών συνθηκών διαβίωσης και μάθησης για τους φοιτητές του, δίνοντας προτεραιότητα στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, στη διαμόρφωση της επιστημονικής τους οντότητας και στην ενίσχυση της κοινωνικής τους ευαισθησίας. Την ίδια στιγμή, φιλοδοξεί να αποτελέσει βασικό μοχλό ανάπτυξης για την Περιφέρεια Πελοποννήσου και για την ελληνική κοινωνία.

Καθηγητής Κωνσταντίνος Μασσέλος
Πρύτανης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου



Πίνακας Περιεχομένων

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Σχολές – Τμήματα	9
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	10
Διοίκηση	11

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Διοίκηση	13
----------------	----

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αντικείμενο και Στόχοι	15
Φυσιογνωμία	15
Προπτυχιακές Σπουδές	15
Μεταπτυχιακές Σπουδές	16
Διδακτορικές Σπουδές	16
Διδασκαλία	16
Πρακτική Άσκηση	16
Διεθνείς Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Προγράμματα Erasmus	16
Έρευνα	17
Αξιολόγηση	17
Υποδομές	17
Κοινωνική Δραστηριότητα	18
Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους	18
Διοίκηση	19
Προσωπικό	20
Επικοινωνία με το Προσωπικό	21
Φοιτητική Συμμετοχή	22
Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα	22
Σύλλογος Φοιτητών	22
Σύλλογος Αποφοίτων	22

Θέματα Φοίτησης

Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών	23
Εγγραφές - Δηλώσεις Μαθημάτων	23
Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ	23
Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου	23
Ενημέρωση Φοιτητών	23
Εξετάσεις	23
Χρόνος Ολοκλήρωσης Σπουδών	23
Ακαδημαϊκή Δεοντολογία	23

Σύμβουλος Σπουδών	25
Συνεργασία με Διδάσκοντες	25
Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές	25
Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων	25
Παράρτημα Διπλώματος	25
Κατατακτήριες Εξετάσεις	26
Γραφείο Διασύνδεσης	26

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών	29
Μεταβατικές Διατάξεις	31
Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας	32
Πίνακες Μαθημάτων	34
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών	34
Μεταβατικό Πρόγραμμα Σπουδών	37
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών	42

Περιγραφή Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Υποχρεωτικά Μαθήματα	49
Εισαγωγικά Μαθήματα	49
Γενικό Θεσμικό Πλαίσιο	53
Ιστορικό Πλαίσιο	54
Πλαίσιο Αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική	56
Πλαίσιο Αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική	61
Νέες Τεχνολογίες και Διάχυση της Γνώσης	66
Μεθοδολογία Έρευνας	68
Μαθήματα Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής	71
Μαθήματα Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικής Πολιτικής	87
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής	107
Μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας	125

Φοιτητική Μέριμνα

α. Στέγαση	131
β. Σίτιση	132
γ. Υγειονομική Περίθαλψη	134
δ. Μειωμένο Εισιτήριο στις Μετακινήσεις	135
ε. Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων	135

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 13/2000 ως το Πανεπιστήμιο της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Είναι ένα σύγχρονο, περιφερειακό, πολυεδρικό πανεπιστήμιο. Ο περιφερειακός, πολυθεματικός και πολυεδρικός χαρακτήρας του αποτελεί ένα από τα κρίσιμα συγκριτικά πλεονεκτήματά του. Το Πανεπιστήμιο έχει ως έδρα του την Τρίπολη και αναπτύσσεται σε επίπεδο Σχολών στις πέντε πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Αποτελείται από εννέα Τμήματα και προσφέρει πολλά αναγνωρισμένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αλλά και διδακτορικές σπουδές.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνοψίζει την αποστολή του στο τρίπτυχο: *Εκπαίδευση - Έρευνα - Υπηρεσίες στην Κοινωνία*. Την αποστολή αυτή την μετασχηματίζει καθημερινά σε πράξη, έτσι ώστε οι τρεις ρόλοι να βρίσκονται σε μία διαρκή σχέση αλληλεπίδρασης και ισορροπίας. Για την εκπλήρωση της αποστολής του στηρίζεται κατά κύριο λόγο στο έμπυχο δυναμικό του ιδρύματος, προσωπικό και φοιτητές. Η κύρια ευθύνη για την πορεία του πέφτει βέβαια στο προσωπικό του ιδρύματος, ακαδημαϊκό, τεχνικό και διοικητικό, φιλοδοξεί ωστόσο να αποτελεί πηγή έμπνευσης για τους φοιτητές του ώστε να γίνουν και αυτοί συμμετέχοντες και συνυπεύθυνοι στην πορεία προς το αύριο.

Στόχοι του Πανεπιστημίου είναι να *μεταδίδει τη γνώση* με τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες· να προωθήσει την αναζήτηση της επιστημονικής αλήθειας, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την ελεύθερη διακίνηση ιδεών, τη συμμετοχή και την ευθύνη· να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική και πολιτική συνείδηση και να τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου βάζει *τον φοιτητή στην πρώτη γραμμή*, υπάρχει πρωτίστως για τους φοιτητές του, είναι ένα πανεπιστήμιο που, έχοντας τους πανεπιστημιακούς του δασκάλους δίπλα στους φοιτητές του, αναπτύσσει μια σταθερή σχέση μαζί τους.

Στόχος του Πανεπιστημίου είναι και *η δημιουργία νέας γνώσης* μέσα από την προαγωγή της επιστημονικής Έρευνας. Το Πανεπιστήμιο έχει εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα, διακεκριμένους ερευνητές και μεγάλη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά έργα και διεθνείς συνεργασίες. Η ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου, όπως αυτή στηρίζεται από το έμπυχο υλικό (μέλη ΔΕΠ, μεταδιδακτορικοί ερευνητές, υποψήφιοι διδάκτορες, κ.λπ.) και από την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (εργαστήρια, υπολογιστές, κ.λπ.), αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αναβάθμιση και του επιπέδου της Εκπαίδευσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνδυάζει τον τριπλό χαρακτήρα του *περιφερειακού, του ελληνικού και του ευρωπαϊκού - διεθνούς* πανεπιστημίου. Αποτελεί συστατικό και ζωντανό στοιχείο του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας μας, ενώ παράλληλα ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών μέσα στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα μέσα στο σύγχρονο διεθνές πανεπιστημιακό περιβάλλον. Τοποθετεί τις πολιτικές *διεθνοποίησης* μεταξύ των πρώτων προτεραιοτήτων του και χτίζει καθημερινά και με συνέπεια *το ευρωπαϊκό και το διεθνές του προφίλ*, αξιοποιώντας το σύνολο των δραστηριοτήτων του και αναπτύσσοντας ένα ευρύ πλέγμα συνεργασιών σε όλα τα επίπεδα.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει την *ποιότητα* ως πρωταρχικό στόχο και ως προϋπόθεση της λειτουργίας του και των δραστηριοτήτων του σε κάθε επίπεδο. Εφαρμόζονται διαδικασίες ελέγχου οι οποίες εγγυώνται την παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η διάκριση του ερευνητικού του δυναμικού σε όλα τα πεδία επιστημονικής γνώσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκει να συμβάλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου, να αποτελεί ουσιαστικό μοχλό ανάπτυξης της Περιφέρειας και να διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία. Αποδεικνύει καθημερινά το υψηλό αίσθημα *κοινωνικής ευθύνης* του και στοχεύει στην κατάκτηση της εμπιστοσύνης της κοινωνίας και των παραγωγικών και αναπτυξιακών δυνάμεων του τόπου. Για την επίτευξη των στόχων του το Πανεπιστήμιο προτίθεται να αναπτύξει *μακροπρόθεσμα στρατηγικά σχέδια*, τα οποία θα εμπεριέχουν στόχους ρεαλιστικούς και εφικτούς, οι οποίοι θα υλοποιηθούν μέσα από βραχυπρόθεσμα *επιχειρησιακά προγράμματα*.

Σχολές – Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει πέντε Σχολές και εννέα Τμήματα:

Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής, με έδρα την Τρίπολη.

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών, με έδρα την Καλαμάτα.

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Τμήμα Φιλολογίας

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με έδρα την Κόρινθο.

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Σχολή Καλών Τεχνών, με έδρα το Ναύπλιο.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής, με έδρα τη Σπάρτη.

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Τμήμα Νοσηλευτικής

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργούν τα εξής ΠΜΣ:

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Οικονομική Ανάλυση

Οργάνωση και Διοίκηση Δημοσίων Υπηρεσιών, Δημοσίων Οργανισμών και Επιχειρήσεων

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών

Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Δίκτυα

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών

Ειδική Αγωγή (Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΔΙ.Π.Μ.Σ.)

Τμήμα Φιλολογίας

Ηθική Φιλοσοφία (Διαπανεπιστημιακό- Διατμηματικό με το Φ.Π.Ψ. του ΕΚΠΑ)

Αρχαία και Νέα Ελληνική Φιλολογία

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέσσερις κατευθύνσεις:

Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)

Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική

Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας

Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτικές

Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία (Κοινό Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης με το Τμήμα Οικονομικής και Χρηματοοικονομικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου Κύπρου)

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων

Ολυμπιακές Σπουδές, Ολυμπιακή Παιδεία, Οργάνωση και Διαχείριση Ολυμπιακών Εκδηλώσεων

Τμήμα Νοσηλευτικής

Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας και Διαχείριση Κρίσεων

Διοίκηση του Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για την ανώτατη παιδεία, οι κεντρικές μονάδες διοίκησης του Πανεπιστημίου είναι η Σύγκλητος, το Συμβούλιο Ιδρύματος και ο Πρύτανης. Ο Πρύτανης επικουρείται στο έργο του από Αναπληρωτές Πρύτανη.

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος αποτελείται από: α) τον Πρύτανη, β) τους Κοσμήτορες, γ) τους Προέδρους των Τμημάτων και μέχρι δύο ανά Σχολή, με διετή θητεία μη ανανεούμενη, με εναλλαγή των Σχολών και μέχρις ότου εξαντληθεί το σύνολο των Τμημάτων της κάθε Σχολής. Ο τρόπος καθορισμού της εκπροσώπησης των Προέδρων ορίζεται με απόφαση του Πρύτανη, η οποία εκδίδεται άπαξ, δ) έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, οι οποίοι εκλέγονται για ετήσια θητεία χωρίς δυνατότητα επανεκλογής, ε) έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29 του Ν. 4009/2011, με διετή θητεία, χωρίς δυνατότητα επανεκλογής, που εκλέγεται από ενιαίο ψηφοδέλτιο με καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού και συμμετέχει με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού.

Στη Σύγκλητο ανήκουν οι ακόλουθες αρμοδιότητες: α) η χάραξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του ιδρύματος, β) η χάραξη πολιτικής για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία, γ) η έγκριση για την εκτέλεση των χρηματοδοτούμενων ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων, αν η διαχείριση των σχετικών κονδυλίων έχει ανατεθεί στο νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) που προβλέπεται στο άρθρο 58 του Ν. 4009/2011, δ) η έγκριση για την εκτέλεση έργων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης, ε) η έγκριση των ειδικών μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών των επιτροπών επιλογής ή εξέλιξης καθηγητών, στ) η έγκριση των κανονισμών σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, ζ) η έγκριση των κανονισμών σπουδών προγραμμάτων σύντομου κύκλου και δια βίου μάθησης, η) η έγκριση του περιεχομένου όλων των προγραμμάτων σπουδών του ιδρύματος, θ) η λήψη απόφασης για την οργάνωση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ι) η λήψη απόφασης για την έναρξη και τη λήξη των εκπαιδευτικών εξαμήνων, ια) η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη του ιδρύματος για τον Οργανισμό, ιβ) η διατύπωση σύμφωνης γνώμης προς το Συμβούλιο του ιδρύματος για τον Εσωτερικό Κανονισμό, ιγ) η διατύπωση γνώμης προς το Συμβούλιο του ιδρύματος για ίδρυση ή κατάργηση, συγχώνευση, κατάτμηση, μετονομασία ή αλλαγή έδρας σχολών, ιδ) η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για την οργάνωση ή την κατάργηση προγραμμάτων σπουδών, ιε) η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για τον προγραμματικό σχεδιασμό, ιστ) η διατύπωση γνώμης προς τον πρύτανη για την κατανομή του συνόλου των πιστώσεων στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του ιδρύματος κατά την αντίστοιχη συμφωνία προγραμματικού σχεδιασμού, ιζ) η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνεργασία του ιδρύματος με εκπαιδευτικά ή μορφωτικά ιδρύματα και επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Συμβούλιο Ιδρύματος

Το Συμβούλιο Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αποτελείται από ένδεκα μέλη: επτά εσωτερικά και τέσσερα εξωτερικά. Τα εσωτερικά μέλη, προέρχονται από το Ίδρυμα και απαρτίζονται από έξι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και από έναν εκπρόσωπο των φοιτητών του Ιδρύματος. Στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου μετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου ο Πρύτανης και ένας εκπρόσωπος κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29 Ν. 4009/2011, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την οικεία κατηγορία προσωπικού.

Το Συμβούλιο του ιδρύματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες: α) τη χάραξη στρατηγικής για την ανάπτυξη του ιδρύματος σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και τη διαμόρφωση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του στο πλαίσιο της αποστολής και της πορείας του μετά από εισήγηση της Συγκλήτου, β) τη γενική εποπτεία και τον έλεγχο της λειτουργίας του ιδρύματος σύμφωνα με τον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό, γ) την έγκριση της πρότασης για την έκδοση και αναθεώρηση του Οργανισμού, δ) την έγκριση και αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού, ε) την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του ιδρύματος με την κοινωνία και την οικονομία, καθώς και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της χώρας, στ) τον καθορισμό των κατευθύνσεων για την ανάπτυξη του ιδρύματος, επί τη βάση των οποίων ο πρύτανης καταρτίζει το σχέδιο συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού, την έγκριση των σχεδίων αυτών και την παρακολούθηση και τον έλεγχο της υλοποίησης των συμφωνιών σε ετήσια βάση, ζ) την έγκριση του ετήσιου τακτικού οικονομικού προϋπολογισμού και των τροποποιήσεών του, του τελικού οικονομικού απολογισμού του ιδρύματος, καθώς και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων που αφορά το ίδρυμα, η) την έγκριση του ετήσιου προγραμματισμού και απολογισμού για την αξιοποίηση της περιουσίας του ιδρύματος, θ) την έγκριση του ετήσιου απολογισμού των δραστηριοτήτων και της εν γένει λειτουργίας του ιδρύματος, ι) την παύση κοσμητόρων από τα καθήκοντά τους, ια) την εποπτεία του νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) που προβλέπεται στο άρθρο 58 του Ν. 4009/2011, την επιλογή των μελών του διοικητικού συμβουλίου και του διευθύνοντος συμβούλου του και την παύση τους από τα καθήκοντά τους, ιβ) τη συγκρότηση επιτροπών για τη μελέτη ή διεκπεραίωση θεμάτων που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές του και ιγ) τον ορισμό ή μη διδάκτρων και του ύψους τους για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του ιδρύματος.

Μέλη του Συμβουλίου Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι οι:

Βασιλάκης Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Γεραρής Χρίστος, Δικαστικός και Επίτιμος Πρόεδρος του Συμβουλίου της Επικρατείας
Δουβής Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Καφετζής Παναγιώτης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Κωνσταντακόπουλος Αχιλλέας, Επιχειρηματίας, Πρόεδρος της εταιρείας TEMES S.A.
Κωνσταντινόπουλος Παναγιώτης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Παπαδοπούλου Θεοδώρα, Ομότιμη Καθηγήτρια Εθνικού Μετσοβείου Πολυτεχνείου
Σαράντη Ελένη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Σβολόπουλος Κωνσταντίνος, Ομότιμος Καθηγητής Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και τακτικό μέλος της Ακαδημίας Αθηνών
Χουλιάρας Αστέρης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Πρύτανης

Ο πρύτανης προΐσταται του ιδρύματος και το διευθύνει, έχει την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών του, επιβλέπει την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού και μεριμνά για τη συνεργασία των οργάνων του ιδρύματος, των διδασκόντων και των φοιτητών. Εκπροσωπεί το ίδρυμα δικαστικώς και εξωδίκως. Συγκαλεί τη Σύγκλητο, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συγκλήτου, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει ορίσει ως εισηγητή άλλο μέλος της Συγκλήτου. Μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών της. Καταρτίζει σχέδιο Οργανισμού και Εσωτερικού Κανονισμού, τους οποίους εισηγείται προς έγκριση στο Συμβούλιο του ιδρύματος, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον παρόντα νόμο. Καταρτίζει και αναμορφώνει τον ετήσιο τακτικό οικονομικό προϋπολογισμό και τελικό οικονομικό απολογισμό του ιδρύματος, καθώς και τους αντίστοιχους του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων, τους οποίους υποβάλλει προς έγκριση στο Συμβούλιο. Καταρτίζει και αναμορφώνει τον ετήσιο απολογισμό των δραστηριοτήτων και της εν γένει λειτουργίας του ιδρύματος, τον οποίο υποβάλλει προς έγκριση στο Συμβούλιο.

Πρύτανης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Μασσέλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Αναπληρωτές Πρύτανη:

Θέματα Διοίκησης και Προσωπικού: Ανδρειωμένος Γεώργιος, Καθηγητής, Τμήμα Φιλολογίας

Θέματα Δια Βίου Μάθησης: Γεωργιάδης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Φοιτητικά θέματα: Καρδαράς Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Θέματα Οικονομικής Διαχείρισης και Υποδομών: Κριεμάδης Αθανάσιος, Καθηγητής, Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Θέματα Εκπαίδευσης και Διασφάλισης Ποιότητας: Μπότσιου Κωνσταντίνα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Θέματα Υπηρετήσης της Κοινωνίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης: Τσιρώνη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Νοσηλευτικής

Θέματα Έρευνας και Ανάπτυξης: Τσούλος Γιώργος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Η Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων. Τα όργανα διοίκησής της είναι ο Κοσμήτορας, η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση. Το Τμήμα μετέχει στην Κοσμητεία διά του Προέδρου του και στη Γενική Συνέλευση της Σχολής διά των καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων του Τμήματος.

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών συστάθηκε με την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής το 2003. Το 2007, έτος έναρξης της λειτουργίας του, εντάχθηκε στη Σχολή και το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης & Διεθνών Σχέσεων. Το 2010 η Σχολή συγκροτήθηκε σε Κοσμητεία και το 2013 μετονομάστηκε σε Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (ΦΕΚ 119/28.05.13 τ. Α΄).

Η Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών λειτουργεί με όρους διεπιστημονικότητας, αξιοπιστίας και ακαδημαϊκής ποιότητας. Το επιστημονικό προσωπικό της διακρίνεται για το υψηλό επιπέδου εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο και για τον ολοένα διευρυνόμενο διεθνή προσανατολισμό του. Σε μία περίοδο ραγδαίων αλλαγών για το πανεπιστήμιο και, ευρύτερα, για την ελληνική πολιτεία, η Σχολή μας προσφέρει σπουδές υψηλής ποιότητας, επιδιώκει τη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά σε διαπανεπιστημιακά και διεθνή επιστημονικά δίκτυα και ερευνητικά προγράμματα.

Διοίκηση της Κοσμητείας

Κοσμήτορας

Κοντιάδης Ξενοφών

Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

Βεντούρα Λίνα

Πρόεδρος Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων:

Σκλιάς Παντελεήμων





Αντικείμενο και Στόχοι

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 118/2003 (ΦΕΚ 102, τεύχος Α'), ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών που εδρεύει στην Κόρινθο και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04.

Σύμφωνα με το ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα, το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει ως αποστολή «i) να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες στους τομείς της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής με την ακαδημαϊκή διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, ii) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, iii) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και iv) να προάγει την επιστήμη και την έρευνα ιδιαίτερα στους τομείς της προστασίας των κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών όπως αυτά διαμορφώνονται στο πλαίσιο της Ε.Ε., της εμπάθουσας των δομών του κοινωνικού κράτους, της πρόληψης και της ασφάλειας σε συνδυασμό με την κοινωνική ανάπτυξη, της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και του σχεδιασμού νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών και θεσμών».

Η λειτουργία του Τμήματος βασίζεται σε μία κυρίαρχη αντίληψη σύμφωνα με την οποία οι κοινωνικές πολιτικές και οι εκπαιδευτικές πολιτικές, οι οποίες διαμορφώνονται και ασκούνται ως δημόσιες πολιτικές, αποτελούν θεμελιώδη και αλληλένδετα εργαλεία και μέσα για την επίτευξη της Κοινωνικής Ευημερίας και Προόδου καθώς και της εμπάθουσας του Κράτους Δικαίου.

Στο πλαίσιο των σημερινών δεδομένων μιας ευρύτερης παγκοσμιοποιημένης κοινωνικής και οικονομικής κρίσης, η εφαρμογή των δημόσιων πολιτικών απαιτεί ένα ριζικό ανασχεδιασμό, νέους κατάλληλους και εκσυγχρονισμένους θεσμούς, καθώς και μία νέα διαχείριση με επίκεντρο τον πολίτη και την προστασία των δικαιωμάτων του. Η επιδίωξη της εμπάθουσας του κοινωνικού Κράτους και της κοινωνικής ευημερίας και προόδου εντάσσει την παραγόμενη επιστημονική γνώση στο Τμήμα σε ένα στρατηγικό σχεδιασμό που αφορά άμεσα τους φοιτητές και πτυχιούχους του Τμήματος.

Στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου επιδιώκουμε να εξασφαλίσουμε στους φοιτητές μας, και μελλοντικούς πτυχιούχους, σπουδές υψηλού κύρους, να προσδώσουμε ορατότητα και αξιοπιστία στο Πτυχίο τους, να κατοχυρώσουμε ουσιαστικές και βιώσιμες προοπτικές απασχόλησης, να αναδείξουμε και να κατοχυρώσουμε τον ρόλο τους στην Κοινωνία και στην αγορά εργασίας στα χρόνια που έρχονται.

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου φιλοδοξεί έτσι να συμβάλει στη διαμόρφωση άρτια καταρτισμένων πτυχιούχων που θα λειτουργήσουν ως κοινωνικά ευαίσθητοποιημένοι και υπεύθυνοι πολίτες σε μία δημοκρατική και δίκαιη κοινωνία.

Φυσιογνωμία

Προπτυχιακές Σπουδές

Το τμήμα συνδυάζει δυο κρίσιμα πεδία πολιτικής μιας σύγχρονης αναπτυγμένης Πολιτείας, αυτά της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής, σε ενιαίο πρόγραμμα σπουδών με δύο κατευθύνσεις. Η διεπιστημονική προσέγγιση, η σφαιρική αντίληψη της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πραγματικότητας, η κατανόηση της μεταβολής και η σύζευξη θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής αποτελούν συστατικά της φυσιογνωμίας του Τμήματος. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα περιλαμβάνει και μαθήματα νέων τεχνολογιών, μεθοδολογίας έρευνας, επικοινωνίας, ιστορίας, οικονομικών και δικαίου.

Στην κατεύθυνση της *κοινωνικής πολιτικής* το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως η θεωρητική, θεσμική και οικονομική ανάλυση του κοινωνικού κράτους, η διοίκηση και αξιολόγηση των φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών, η πολιτική απασχόλησης, η πολιτική υγείας, οι κοινωνικές ανισότητες και η φτώχεια, η μετανάστευση, η κοινωνική οικονομία κ.ά. Το στοιχείο της ανάλυσης της διεθνούς εμπειρίας είναι ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης κατεύθυνσης σε όλα τα παραπάνω πεδία, τα οποία προσεγγίζονται και μέσω της συγκριτικής ανάλυσης πολιτικών στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Διεθνών Οργανισμών.

Στην κατεύθυνση της *εκπαιδευτικής πολιτικής* η διδασκαλία επικεντρώνεται στην ανώτατη εκπαίδευση, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού, καθώς και στην διά βίου εκπαίδευση. Δίνεται έμφαση στον διεθνή προσανατολισμό και στη σφαιρική αντίληψη με μαθήματα που αφορούν το πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής από το επίπεδο σχεδιασμού και εφαρμογής της σε υπερεθνικούς φορείς (Ε.Ε., ΟΟΣΑ, UNESCO) μέχρι το επίπεδο των επιμέρους εκπαιδευτικών θεσμών (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης). Αναλύονται επίσης το ιστορικό και κοινωνιολογικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεωριών και τα σύγχρονα ρεύματα της παιδαγωγικής θεωρίας και των επιστημών της εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην *Ευρωπαϊκή Διάσταση* των σπουδών προσεγγίζοντας την κοινωνική πολιτική και την εκπαιδευτική πολιτική σε συσχέτιση με τις σύγχρονες τάσεις και προοπτικές που διαμορφώνονται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό, επιδιώκεται και η μέγιστη δυνατή εμπλοκή και η πλέον ενεργή συμμετοχή του Τμήματος σε συναφείς δράσεις και πρωτοβουλίες που αναπτύσσονται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στο ίδιο πλαίσιο, καταβάλλεται κάθε προσπάθεια ώστε να συμμετάσχει ο μεγαλύτερος δυνατός αριθμός φοιτητών του Τμήματος σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας. Στη λογική αυτή ακριβώς εντάσσεται και η ιδιαίτερη προσπάθεια που καταβάλλεται για την *εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας* από τους φοιτητές.

Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις *Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών* με ξεχωριστά μαθήματα στο Πρόγραμμα Σπουδών, φροντιστήρια και δυο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει εγκριθεί με την υπ' αριθ. Β7/24875/16.4.07 υπουργική απόφαση, η οποία έχει δημοσιευτεί στο ΦΕΚ 624Β', στην οποία καθορίζονται οι λεπτομέρειες οργάνωσης και λειτουργίας του. Το Πρόγραμμα απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τις εξής πέντε (5) κατευθύνσεις, εκ των οποίων σήμερα λειτουργούν οι τέσσερις πρώτες:

- «Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική»
- «Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας»
- «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη».
- «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)»
- «Πολιτική και Διοίκηση Ανωτάτης Εκπαίδευσης»

(βλ. Οδηγό Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος)

Διδακτορικές Σπουδές

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων που έχουν γίνει δεκτοί από το Τμήμα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής ανέρχεται στους 89. Για τους 65 από αυτούς έχει ήδη οριστεί το θέμα της διατριβής και έχουν αρχίσει την εκπόνησή της. Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 προσφέρεται *κύκλος σεμιναρίων* για υποψήφιους διδάκτορες. Τα σεμινάρια αυτά προσφέρονται τόσο από μέλη ΔΕΠ και διδάκτορες του Τμήματος όσο και από προσκεκλημένους καθηγητές από άλλα πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού. Επίσης στο ίδιο πλαίσιο παρουσιάζουν την εργασία τους νέοι διδάκτορες που ολοκλήρωσαν ή ολοκληρώνουν τις διατριβές τους σε άλλα πανεπιστήμια της Ελλάδας ή του εξωτερικού. Στόχος των σεμιναρίων είναι να αποτελούν ένα πεδίο για την άσκηση των υποψηφίων διδακτόρων στις απαιτήσεις παρουσίασης της έρευνάς τους σε ένα φιλικό περιβάλλον, όπου η κριτική στοχεύει στην ανατροφοδότηση και τη βελτίωση. Επίσης στο πλαίσιο των σεμιναρίων διοργανώνονται εργαστήρια με στόχο την εξάσκηση των συμμετεχόντων σε προηγμένες μεθοδολογίες ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας.

Διδασκαλία

Οι καθηγητές του τμήματος συνδυάζουν διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήρια και εργαστήρια στις διδακτικές τους πρακτικές. Σε πολλά μαθήματα απαιτείται η εκπόνηση γραπτής εργασίας μικρής έκτασης και η χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας. Πέρα από τη γραπτή εξέταση στο τέλος των εξαμήνων, χρησιμοποιούνται και εναλλακτικές μέθοδοι εκτίμησης γνώσεων και δεξιοτήτων (προφορικές παρουσιάσεις, απαλλακτικές εργασίες κ.ά.). Για την παροχή διδακτικών σημειώσεων και υλικού ή/και πρόσθετης βιβλιογραφίας, για την ανάρτηση εργασιών, αλλά και ως forum επικοινωνίας διδασκόντων-φοιτητών, λειτουργούν η ηλεκτρονική πλατφόρμα του πανεπιστημίου (e-class) (<http://eclass.uop.gr/>) και η πλατφόρμα ασύγχρονη ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) (<http://dlp.korinthos.uop.gr/>).

Πρακτική Άσκηση

Το Τμήμα υλοποιεί Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης φοιτητών (που συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ) σε ερευνητικά ινστιτούτα και φορείς του δημοσίου και του μη κυβερνητικού τομέα (π.χ. Ασφαλιστικοί οργανισμοί, Νοσοκομεία, Συνήγορος του Πολίτη, Δημόσια ΙΕΚ, Εποπτευόμενοι φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Εργασίας, Υγείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Actionaid, Ευγενίδιο Ίδρυμα, NavarinoFoundation, Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο, κ.ά.). Στο πρόγραμμα συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος με πολύ ικανοποιητικές επιδόσεις. Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης εμπλουτίζει τις θεωρητικές γνώσεις των φοιτητών με πολύτιμη επαγγελματική εμπειρία.

Διεθνείς Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Προγράμματα Erasmus

Erasmus

Το Τμήμα έχει υπογράψει διεθνείς συμφωνίες Erasmus με γνωστά πανεπιστημιακά τμήματα πολλών χωρών. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus φοιτητές του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, ενώ μέλη ΔΕΠ δίδαξαν σε πανεπιστήμια άλλων χωρών της ΕΕ.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκοντας την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών του καλύπτει τα έξοδα μετακίνησης των εξερχομένων φοιτητών Erasmus (400 ευρώ ανά φοιτητή).

Επίσης το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 άρχισε να δέχεται και τους πρώτους ξένους φοιτητές και διδάσκοντες μέσω του ίδιου προγράμματος.

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus διδάσκονται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα. Στα γνωστικά αντικείμενα τα οποία διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα, οι ξένοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να εκπονήσουν Σχέδιο Έρευνας ή Ανεξάρτητη Μελέτη (Research Project / Independent Study).

Για την προώθηση της διεθνούς φοιτητικής κινητικότητας το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καλύπτει τα έξοδα διαμονής των εισερχομένων φοιτητών (200 ευρώ μηνιαίως για κάθε φοιτητή), ενώ τους παρέχει δύο γεύματα ημερησίως, πάσο και πρόσβαση στις δικτυακές υπηρεσίες του.

(Βλ. περισσότερες πληροφορίες στον ιστότοπο του Τμήματος)

ErasmusPlacement

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση και στο εξωτερικό μέσω του προγράμματος ErasmusPlacement.

Erasmus IP

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 το Τμήμα θα συντονίσει εντατικό πρόγραμμα Erasmus IP με αντικείμενο: LeadershipforLearning in Education. Στο πρόγραμμα αυτό συμμετέχουν επτά διεθνείς εταίροι του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με επτά διδάσκοντες και είκοσι οκτώ φιλοξενούμενους φοιτητές.

(Βλ. περισσότερες πληροφορίες στον ιστότοπο του Τμήματος)

Έρευνα

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και άλλα Πανεπιστήμια της χώρας (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, κ.ά.) αλλά και με ερευνητικά κέντρα και φορείς (Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Ένωση για τις Τεχνολογίες της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, κ.ά.). Οι συνεργασίες αυτές έχουν οδηγήσει σε κοινές δημοσιεύσεις, διοργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων και συμμετοχή σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

Το Τμήμα συμμετέχει σε διεθνή και εθνικά πανεπιστημιακά δίκτυα όπως το Θεματικό Δίκτυο ErasmusCiCeErasmus ThematicNetwork και στην Ένωση του Δικτύου (CiCea). Εκπροσωπεί το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στο Δίκτυο Πολιτικών Ανωτάτης Εκπαίδευσης HEPNET στο οποίο συμμετέχουν επίσης τα Πανεπιστήμια Πατρών και Αιγαίου καθώς και στο Δίκτυο CESSDA (όπου, υπό το συντονισμό του ΕΚΚΕ, συμμετέχουν επίσης το ΕΚΠΑ, το Πάντειο, το Χαροκόπειο, το Δημοκρίτειο και το Πανεπιστήμιο Κρήτης).

Καθηγητές του Τμήματος είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συμμετέχουν σε μεγάλα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (FP6 & FP7, Comenius, Tempus), το Υπουργείο Παιδείας (Θαλής, Αριστεία, Ηράκλειτος) και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού. Το Τμήμα συμμετέχει σε πολλά εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά ερευνητικά προγράμματα.

Στο Τμήμα λειτουργεί από το 2009 Εργαστήριο Μελετών Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΦΕΚ 1814/1.9.09 τ.Β'), στο οποίο υπάγονται άτυπες ερευνητικές μονάδες. Το Τμήμα διαθέτει συγκροτημένες ερευνητικές ομάδες στις οποίες συνεργάζονται μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορες, υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει πλήθος μονογραφιών στην Ελλάδα και το εξωτερικό σε πολύ γνωστούς εκδοτικούς οίκους. Επίσης έχουν δημοσιεύσει πλήθος άρθρων σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης (impactfactor). Σημειώνεται ότι σύμφωνα με τις πιο πρόσφατες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παράγουν κατ' έτος πάνω από 150 δημοσιεύσεις (σημαντικό ποσοστό εκ των οποίων διεθνείς), ενώ το έργο τους λαμβάνει κατ' έτος γύρω στις 500 ετεροαναφορές. Επίσης, καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές διεθνών και ελληνικών επιστημονικών περιοδικών ή/και είναι κριτές των υποβαλλόμενων σε αυτά δημοσιεύσεων.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν συστηματική συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια, συμπόσια και ημερίδες, δίνουν διαλέξεις σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού και παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Αξιολόγηση

Το Τμήμα ολοκλήρωσε την πρώτη του Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης το 2011 και προχωρά κάθε χρόνο στη σύνταξη Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης. Αναμένεται η ανταπόκριση της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ) στο αίτημα του Τμήματος να προχωρήσει η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησής του.

Οι φοιτητές αξιολογούν συστηματικά σε ετήσια βάση τόσο την επάρκεια των διδασκόντων όσο και το περιεχόμενο των μαθημάτων. Για την αξιολόγηση χρησιμοποιούνται έντυπα ή ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Καθηγητές του Τμήματος ανέπτυξαν ειδικό σύστημα για τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, τα οποία συμπληρώνονται ανώνυμα από πιστοποιημένους μόνο χρήστες-φοιτητές.

Υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει εγκαταστάσεις με:

- άρτια εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, σύνδεση στο διαδίκτυο),
- δύο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών,
- οργανωμένη βιβλιοθήκη που στελεχώνεται με εξειδικευμένο προσωπικό (βιβλιοθηκονόμο και δύο διοικητικούς υπαλλήλους) με περίπου 10.000 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, πολλά από τα οποία δεν υπάρχουν σε

καμία άλλη ελληνική ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη. Προσφέρεται πρόσβαση εξ αποστάσεως στον κατάλογο της βιβλιοθήκης και στη βάση δεδομένων Heal-Link που περιλαμβάνει εκατοντάδες διεθνή επιστημονικά περιοδικά όλων των σημαντικών διεθνών εκδοτικών οίκων, ενώ όλες οι λειτουργίες αναζήτησης και εντοπισμού τεκμηρίων και υλικών έχουν πλήρως αυτοματοποιηθεί. Τέλος, το υλικό της βιβλιοθήκης εμπλουτίζεται διαρκώς με παραγγελίες νέων τίτλων, με δωρεές από ιδιώτες και προσφορές μελών ΔΕΠ.

Κοινωνική Δραστηριότητα

Το Τμήμα οργανώνει κάθε χρόνο πλήθος εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων και διαλέξεων με προσκεκλημένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό σε συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ισχυρούς δεσμούς με την κοινωνία της Κορίνθου, μέλη της οποίας συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις του Τμήματος. Επιμορφωτικές ημερίδες οργανώνονται με την τοπική εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ παράλληλα πραγματοποιούνται και πολλές εκδηλώσεις με ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα (δημοκρατίας, ιστορικής μνήμης, μεταναστευτικής πολιτικής, κ.λπ.).

(βλ. Εκδηλώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος)

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ξεκίνησε επίσημη συνεργασία του Τμήματος με το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων, ενώ συστάθηκε Παρατηρητήριο Κοινωνικής Οικονομίας στο Εργαστήριο του Τμήματος που θα εστιάζει τόσο στην περιοχή της Κορινθίας όσο και στην υπόλοιπη Περιφέρεια Πελοποννήσου.

Το Τμήμα, ανταποκρινόμενο σε απαιτήσεις των καιρών και σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλα Πανεπιστήμια, διοργανώνει κάθε χρόνο Θερινό Σχολείο για στελέχη της εκπαίδευσης και της υγείας με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Φαρμακοοικονομίας αντίστοιχα.

(βλ. Θερινό Σχολείο στον ιστότοπο του Τμήματος)

Το Τμήμα συνεργάζεται με το NavarinoFoundation για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος «Γνωρίζω και Προβάλλω τη Φύση και την Ιστορία της Μεσσηνίας» στο οποίο συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί από σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Μεσσηνίας. Επίσης μέλη του τμήματος έχουν μακροχρόνιες συνεργασίες με δίκτυα σχολικών μονάδων, στελέχη εκπαίδευσης και επιμορφωτικά κέντρα.

Καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν στον κοινωνικό διάλογο με παρεμβάσεις σε όλα τα Μέσα Ενημέρωσης (εθνικός Τύπος, ραδιόφωνο, τηλεόραση, διαδίκτυο, άλλα έντυπα).

Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής παράγει κατάλληλα εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο είναι σε θέση να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες, και ιδιαίτερα τα πεδία της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς επίσης και να σχεδιάζει, να εποπτεύει, να υλοποιεί και να αξιολογεί παρεμβάσεις συναφείς προς αυτά τα διεπιστημονικά πεδία. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος διαθέτουν τα επιστημονικά εφόδια και τις γνώσεις για να απασχολούνται επαγγελματικά, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, σε μια σειρά φορέων του στενού ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα, στον λεγόμενο τρίτο τομέα ή σε ιδιωτικούς φορείς, ως εξής:

- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν κοινωνική πολιτική σε πεδία, όπως υγεία, κοινωνική ασφάλιση, πρόνοια, απασχόληση, μεταναστευτική πολιτική, αντεγκληματική πολιτική, σωφρονιστική, κ.ά.
- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε Ιδρύματα Ανωτάτης Εκπαίδευσης, καθώς και σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν εκπαιδευτική πολιτική, είτε αυτή αφορά στον κεντρικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος, είτε ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής** σε ειδικούς φορείς (του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα) κατάρτισης και εφαρμογής επιμέρους προγραμμάτων που εστιάζουν σε κοινωνικές παρεμβάσεις για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (παιδιά, ηλικιωμένους, κοινωνικά αποκλεισμένους, ανέργους κ.λπ.) και στην επανένταξη ατόμων (νοσοκομεία, φυλακές, κέντρα απεξάρτησης κ.λπ.).
- Ως **σχεδιαστές επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές εκπαιδευτικών** σε ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Ως **σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης** σε φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε εκπαιδευτικά προγράμματα για ειδικές ομάδες του πληθυσμού, σε φορείς άτυπων ή μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης ή σε φορείς που ασχολούνται με την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές πρόσθετου και εναλλακτικού εκπαιδευτικού ή ενημερωτικού υλικού** (έντυπου, ψηφιακού ή οπτικο-ακουστικού) για τις ανάγκες τόσο των τυπικών όσο και των άτυπων και μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης, με στόχο την εκπαίδευση και ενημέρωση για τις σύγχρονες εξελίξεις της γνώσης ή/και για κοινωνικά προβλήματα.
- Ως **ερευνητές**, σε δημόσιους (π.χ. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών) ή ιδιωτικούς φορείς (ιδιωτικά γραφεία μελετών).
- Ως **μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού** στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και το εξωτερικό, εφόσον αποκτήσουν τα πρόσθετα προσόντα που προβλέπονται από την σχετική νομοθεσία.

Διοίκηση

Σύμφωνα με τους Νόμους 4009/2011, 4076/2012 και 4115/2013 τα όργανα διοίκησης του Τμήματος είναι η Συνέλευση και ο Πρόεδρος. Ανώτατο συλλογικό όργανο διοίκησης και λήψης αποφάσεων είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή).

Η Συνέλευση του Τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες: α) την εκλογή του Προέδρου του Τμήματος, β) την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και τη συνεχή βελτίωση της μάθησης, γ) τον ορισμό των διδασκόντων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, δ) την επιλογή και έγκριση των συγγραμμάτων για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, ε) τη διατύπωση γνώμης προς την κοσμητεία για τρόπους βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, στ) τη συγκρότηση ομάδων για την εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών, ζ) την εισήγηση προς την κοσμητεία για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών και η) την εισήγηση προς την κοσμητεία της σχολής για την ίδρυση προγραμμάτων σπουδών δεύτερου και τρίτου κύκλου.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του Τμήματος με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία, έχει διετή θητεία και τις ακόλουθες αρμοδιότητες: α) συγκαλεί τη συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της συνέλευσης, β) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και του Εσωτερικού Κανονισμού, γ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του τμήματος, δ) διαβιβάζει στην κοσμητεία τις απόψεις της συνέλευσης και ε) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην κοσμητεία. Ο Πρόεδρος του Τμήματος, σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματός του, αναπληρώνεται από καθηγητή, πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτή καθηγητή, που ορίζεται με απόφασή του.

Το Τμήμα υποστηρίζεται διοικητικά από οργανωμένη Γραμματεία με άρτια εκπαιδευμένο προσωπικό.

Πρόεδρος: Βεντούρα Λίνα, Καθηγήτρια

Αναπληρώτρια Πρόεδρος: Καρακατσάνη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών: Τζιμογιάννης Αθανάσιος, Καθηγητής

Προϊσταμένη Γραμματείας: Δούκα Ιωάννα

Προϊσταμένη Βιβλιοθήκης: Χοροζίδου Ευγενία



Προσωπικό

Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ)

1. Βεντούρα Αικατερίνη (Λίνα), Καθηγήτρια
Μετανάστευση και διασπορά: Συγχρονικές και διαχρονικές προσεγγίσεις
2. Δημόπουλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής
Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
3. Καρύδης Βασίλειος, Καθηγητής
Κοινωνικός έλεγχος και κρατική εξουσία
4. Κατσής Αθανάσιος, Καθηγητής
Στατιστική, με έμφαση στην εκπαιδευτική έρευνα
5. Καφετζής Παναγιώτης, Καθηγητής
Πολιτική κουλτούρα με εφαρμογή στην ανάλυση των δημόσιων πολιτικών
6. Κοντιάδης Ξενοφών, Καθηγητής
Οργάνωση κράτους και θεσμοί κοινωνικής προστασίας
7. Κουλαϊδής Βασίλειος, Καθηγητής
Παιδαγωγική (με έμφαση στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων)
8. Μπαγάκης Γεώργιος, Καθηγητής
Μεθοδολογία και πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης
9. Παπαθεοδώρου Θεόδωρος, Καθηγητής
Συγκριτική αντεγκληματική πολιτική
10. Τζιμογιάννης Αθανάσιος, Καθηγητής
Επιστήμη και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση
11. Τσατσαρώνη Άννα, Καθηγήτρια
Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
12. Βενιέρης Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής
Κοινωνική πολιτική
13. Γαζή Φωτεινή (Εφθ), Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
θεωρία της ιστοριογραφίας – Νεότερη ιστορία
14. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Επιστήμες της εκπαίδευσης: Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών
15. Κοντούλη - Γείτονα Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Οικονομική ανάλυση κοινωνικών πολιτικών
16. Νικολακάκη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία
17. Τσακίρη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Αξιολόγηση στην εκπαίδευση
18. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα, Επίκουρη Καθηγήτρια
Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική
19. Σπυριδάκης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής
Κοινωνική ανθρωπολογία των εργασιακών σχέσεων
20. Σουλιώτης Κυριάκος, Επίκουρος Καθηγητής
Πολιτική υγείας
21. Φερώνας Ανδρέας, Επίκουρος Καθηγητής
Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές κοινωνικής ενσωμάτωσης
22. Φεφές Μιχαήλ, Επίκουρος Καθηγητής
Ευρωπαϊκοί θεσμοί και κοινωνική οικονομία

Μέλη Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ)

1. Σπυροπούλου Αθανασία, Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας

Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ)

1. Μακρυπόδης Βασίλειος, Ηλεκτρολόγος – τεχνικός δικτύων

Μέλη Διοικητικού Προσωπικού

1. Δούκα Ιωάννα, Γραμματεία (προϊσταμένη)
2. Νέζη Φωτεινή, Γραμματεία
3. Φλώρου Βασιλική, Γραμματεία
4. Χοροζίδου Ευγενία, Βιβλιοθήκη (προϊσταμένη)
5. Παπαπορφυρίου Ανθή, Βιβλιοθήκη
6. Τσάκωνα Αλεξάνδρα-Κυριακή, Βιβλιοθήκη

Επικοινωνία με το Προσωπικό

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Τηλέφωνο	Εσωτερικό	e-mail
Μέλη ΔΕΠ				
Βεντούρα Αικατερίνη (Λίνα) (Πρόεδρος)	Καθηγήτρια	27410-74353	5311	ventura@uop.gr
Δημόπουλος Κωνσταντίνος (εκπαιδευτική άδεια)	Καθηγητής	27410-74986	5207	dimop@uop.gr
Καρύδης Βασίλειος	Καθηγητής	-	-	karydis@uop.gr
Κατσής Αθανάσιος	Καθηγητής	27410-74987	5208	katsis@uop.gr
Καφετζής Παναγιώτης	Καθηγητής	27410-74356	5314	t.kafet@uop.gr
Κοντιάδης Ξενοφών (Κοσμήτορας)	Καθηγητής	27410-74989	5210	xcontiad@uop.gr
Κουλαϊδής Βασίλειος	Καθηγητής	27410-74980	5200	koulaidi@uop.gr
Μπαγάκης Γεώργιος	Καθηγητής	27410-75630	5302	gbag@uop.gr
Παπαθεοδώρου Θεόδωρος (εκπαιδευτική άδεια)	Καθηγητής	27410-74982	5203	papathod@uop.gr
Τζιμογιάννης Αθανάσιος (Διευθυντής ΠΜΣ)	Καθηγητής	27410-74350	5301	ajimoyia@uop.gr
Τσατσαρώνη Άννα	Καθηγήτρια	27410-74988	5209	tsatsaro@uop.gr
Βενιέρης Δημήτριος	Αναπληρωτής Καθηγητής	27410-74357	5315	dvenieri@uop.gr
Γαζή Φωτεινή (Εφη)	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	27410-75634	5306	egazi@uop.gr
Καρακατσάνη Δέσποινα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	27410-74984	5205	dkarakat@uop.gr
Κοντούλη - Γείτονα Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	27410-75633	5305	geitona@uop.gr
Νικολακάκη Μαρία (εκπαιδευτική άδεια)	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	27410-75638	5319	manik@uop.gr
Τσακίρη Δέσποινα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	27410-74355	5313	dtsakiri@uop.gr
Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα (Γιούλη)	Επίκουρη Καθηγήτρια	27410-74358	5316	gioulip@uop.gr
Σουλιώτης Κυριάκος	Επίκουρος Καθηγητής	27410-75631	5303	ksouliotis@uop.gr
Σπυριδάκης Εμμανουήλ	Επίκουρος Καθηγητής	27410-74352	5310	maspy@uop.gr
Φερώνας Ανδρέας	Επίκουρος Καθηγητής	27410-74359	5317	anfer@uop.gr
Φεφές Μιχάλης	Επίκουρος Καθηγητής	27410-75632	5304	mfefes@uop.gr
Ομότιμοι Καθηγητές				
Κλάδης Διονύσιος	Καθηγητής	27410-74983	5204	kladis@uop.gr
ΕΕΔΙΠ / ΕΤΕΠ				
Σπυροπούλου Αθανασία	ΕΕΔΙΠ Διδασκαλία Αγγλικής Γλώσσας	27410-74351	5309	a.spyrop@uop.gr
Μακρυπόδης Βασίλης	ΕΤΕΠ Ηλεκτρολόγος, Τεχνικός Δικτύων	27410-74995	5276	bmakryp@uop.gr
Διοικητικό Προσωπικό				
Δούκα Ιωάννα	Προϊσταμένη Γραμματείας	27410-74991	5163	douka@uop.gr
Φλώρου Βασιλική	Υπάλληλος Γραμματείας	27410-74992	5165	vasiliki@uop.gr
Νέζη Φωτεινή	Υπάλληλος Γραμματείας	27410-74993	5166	nezi@uop.gr
Χοροζίδου Ευγενία	Βιβλιοθηκονόμος	27410-74998	5290	horozidou@uop.gr
Παπαπορφυρίου Ανθή	Υπάλληλος Βιβλιοθήκης	27410-74997	5252	anthipap@uop.gr
Τσάκωνα Αλεξάνδρα-Κυριακή	Υπάλληλος Βιβλιοθήκης	27410-74997	5252	tsako@uop.gr

Φοιτητική Συμμετοχή

Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα

Όπου προβλέπεται από τον νόμο εκπροσώπηση των φοιτητών οποιουδήποτε κύκλου σπουδών σε συλλογικά όργανα του ιδρύματος, οι εκπρόσωποί τους εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που έχουν διανύσει το πρώτο έτος σπουδών και βρίσκονται εντός του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησής τους και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα τρία πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες. Η ψηφοφορία μπορεί να διεξαχθεί και ηλεκτρονικά.

Σύλλογος Φοιτητών

Μέλη του Συλλόγου Φοιτητών γίνονται με την εγγραφή τους όλοι οι φοιτητές του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανώτατο όργανο του Συλλόγου είναι η Γενική Συνέλευση. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν στη διοίκηση του Τμήματος και συμβάλλουν στη διαμόρφωση της πολιτικής του.

Σκοποί του συλλόγου είναι ο εντοπισμός, η μελέτη και η επίλυση όλων των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, η υποβολή προτάσεων για την αναβάθμιση των παρεχόμενων από το Πανεπιστήμιο σπουδών, η προάσπιση της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών, καθώς και η καλλιέργεια διαλόγου πάνω σε θέματα επιστημονικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά. Το Τμήμα στηρίζει τη λειτουργία του φοιτητικού συλλόγου και προτρέπει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του. Ενθαρρύνει την κοινωνική δραστηριοποίηση των φοιτητών και την ανάπτυξη των σχέσεών τους με την τοπική κοινωνία.

Σύλλογος Αποφοίτων

Μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων δικαιούνται να γίνουν όλοι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Σκοποί του Συλλόγου είναι η διατήρηση και η καλλιέργεια των σχέσεων των αποφοίτων μεταξύ τους και με το Τμήμα, η συντονισμένη διεκδίκηση και προάσπιση των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων σε συνεργασία με το Τμήμα και άλλους φορείς, αλλά και η ανάπτυξη και προβολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου εντός και εκτός Ελλάδας.



ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το εκπαιδευτικό έργο που συντελείται σε ένα ακαδημαϊκό έτος διαρθρώνεται χρονικά σε δυο διδακτικά εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 13 τουλάχιστον πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και 2-4 εβδομάδες για τις εξετάσεις. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου.

Εγγραφές - Δηλώσεις Μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και σε καθορισμένη προθεσμία, στη Γραμματεία του Τμήματος γίνονται οι εγγραφές των πρωτοετών και οι ανανεώσεις εγγραφής των ήδη εγγεγραμμένων. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, δηλαδή δύο φορές τον χρόνο, αμέσως μετά την έναρξη των μαθημάτων, γίνονται από όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές οι δηλώσεις των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στο συγκεκριμένο εξάμηνο.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α λειτουργεί κεντρικό πληροφοριακό σύστημα για την έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας που πρέπει να προμηθεύονται όλοι οι φοιτητές.

Η νέα ακαδημαϊκή ταυτότητα χρησιμοποιείται και ως Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ). Ισχύ πάσο θα έχουν μόνο οι ταυτότητες των φοιτητών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου άλλου Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ.

Η αίτηση απόκτησης της νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας υποβάλλεται ηλεκτρονικά στην διεύθυνση:

<http://academicid.minedu.gov.gr>

Για την υποβολή αίτησης οι φοιτητές θα πρέπει να διαθέτουν λογαριασμό πρόσβασης (username και password) στις φοιτητικές δικτυακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου (βλ. παρακάτω).

Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου

Οι φοιτητές παραλαμβάνουν τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης (username και password) στις δικτυακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου από την Γραμματεία με την εγγραφή τους στο Τμήμα.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι κωδικοί που αποκτούν οι φοιτητές είναι απαραίτητοι καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Φροντίστε για την ασφαλή φύλαξη ή απομνημόνευσή τους.

Ενημέρωση Φοιτητών

Οι φοιτητές για να ενημερώνονται για όλα τα θέματα που τους ενδιαφέρουν, θα πρέπει να παρακολουθούν τον δικτυακό τόπο του Τμήματος στην διεύθυνση <http://dsep.uop.gr/> και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Θα ειδοποιούνται για κρίσιμες αλλαγές στη διάρκεια του έτους μέσω του δικτυακού τόπου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αποτελεί ευθύνη των φοιτητών να παρακολουθούν τον δικτυακό τόπο του Τμήματος και το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο τακτικά.

Εξετάσεις

Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου (Ιανουάριο - Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και τον Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Κατά τις εξεταστικές περιόδους στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων εξαμήνων.

Κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, εξετάζονται όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο έχουν διδαχθεί.

Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και του Ιουνίου, οι φοιτητές μπορούν να εξετασθούν πάλι το Σεπτέμβριο. Εάν αποτύχουν και τότε, υποχρεούνται να επαναλάβουν το μάθημα την επόμενη φορά που θα διδαχθεί. Όσοι απέτυχαν στις εξετάσεις των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, έχουν το δικαίωμα ή να επαναλάβουν το μάθημα ή να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα επιλογής που προσφέρεται στο ίδιο εξάμηνο.

Χρόνος Ολοκλήρωσης Σπουδών

Ν. 4009/2011 αρ. 33 παρ. 11 & αρ. 80 παρ. 9

Μετά το πέρας της περιόδου κανονικής φοίτησης, που ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, προσαυξημένο κατά

τέσσερα εξάμηνα, οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό κάθε ιδρύματος. Για τους φοιτητές μερικής φοίτησης, η περίπτωση α' έχει εφαρμογή μετά το πέρας περιόδου που ισούται με το διπλάσιο χρόνο του ελάχιστου αριθμού των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.

Όσοι φοιτητές συμπληρώνουν στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας ίσης ή μεγαλύτερης του διπλάσιου αριθμού εξαμήνων από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξανόμενης κατά δύο εξάμηνα, θεωρείται ότι έχουν απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

Με την επιφύλαξη της προηγούμενης παραγράφου, όσοι φοιτητές έχουν συμπληρώσει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας ίσης ή μεγαλύτερης του αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξανόμενης κατά τέσσερα εξάμηνα, θεωρείται ότι έχουν απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα από τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

Όσοι φοιτητές έχουν συμπληρώσει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 φοίτηση διάρκειας μικρότερης από αυτήν της προηγούμενης παραγράφου, θεωρείται ότι έχουν απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα όταν συμπληρώσουν φοίτηση διάρκειας ίσης με το διπλάσιο αριθμό εξαμήνων από όσα απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στον Οργανισμό του ιδρύματος.

Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τον κοσμήτορα της οικείας σχολής, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
2003-04	λήξη του ακ. έτους 2013-14
2004-05	λήξη του ακ. έτους 2014-15
2005-06	λήξη του ακ. έτους 2014-15
2006-07	λήξη του ακ. έτους 2014-15
2007-08	2014-15 (N + 4 έτη)
2008-09	2015-16 (N + 4 έτη)
2009-10	2016-17 (N + 4 έτη)
2010-11	2017-18 (N + 4 έτη)
2011-12 και εξής	(N + 2 έτη)

Ακαδημαϊκή Δεοντολογία

Το Πανεπιστήμιο αποτελεί χώρο ελεύθερης πνευματικής δημιουργίας, έρευνας και κριτικής σκέψης. Η ακαδημαϊκή κοινότητα, η οποία αποτελείται από διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, συγκροτείται με στόχο την παραγωγή και διάδοση της επιστημονικής γνώσης, την καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης και την εδραίωση της δημοκρατίας στο Πανεπιστήμιο. Για την επίτευξη αυτών των σκοπών τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας δεσμεύονται στην εφαρμογή βασικών αρχών ηθικής και δεοντολογίας, οι οποίες αφορούν τις σχέσεις μεταξύ τους, την έρευνα και τη διδασκαλία καθώς και τα πνευματικά δικαιώματα.

Σε αυτό το πλαίσιο:

- α. απαγορεύονται η αντιγραφή, η πλαστογραφία και η πλαστοπροσωπία κατά τις εξετάσεις.
- β. κάθε είδους εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο μαθημάτων και αποτελούν μέρος της αξιολόγησης των φοιτητών, όπως και οι πτυχιακές εργασίες, πρέπει να είναι προϊόντα εργασίας των ιδίων. Η υποβολή της ίδιας εργασίας για αξιολόγηση σε δύο ή περισσότερα μαθήματα παραβιάζει τον κώδικα ακαδημαϊκής δεοντολογίας.
- γ. τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας απαγορεύεται να χρησιμοποιούν τις ιδέες, τις απόψεις και τις λέξεις τρίτων χωρίς ξεκάθαρη αναγνώριση (αναφορά ή παραπομπή) της πηγής τους. Η ακαδημαϊκή έρευνα και συγγραφή απαιτεί την σαφή παράθεση απόψεων, πορισμάτων ή ιδεών, από το έργο άλλων επιστημόνων, στο οποίο πρέπει πάντα με ακρίβεια να γίνονται παραπομπές, σύμφωνα με τους ισχύοντες κανόνες. Κάθε έλλειψη αναγνώρισης, ακόμα και ακούσια, θεωρείται λογοκλοπή.
- δ. στην έρευνα πεδίου, οι ερευνητές οφείλουν να ενημερώνουν με ακρίβεια τους πιθανούς ερευνώμενους για τους σκοπούς της έρευνας και να ζητούν την συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή τους. Οφείλουν επίσης να σέβονται τους πληροφορητές και να διασφαλίζουν την ανωνυμία τους, εκτός και αν οι τελευταίοι συμφωνήσουν στη δημοσιοποίηση της ταυτότητάς τους και των δεδομένων που παρέχουν στον ερευνητή.
- ε. η κατασκευή ή η παραποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων δεν είναι ποτέ αποδεκτή από την ακαδημαϊκή κοινότητα.
- στ. ο σεβασμός όλων ανεξαιρέτως των ατόμων ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, καταγωγής, θρησκευτικών, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων αποτελεί βασική αρχή της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και της ηθικής της έρευνας.

Σύμβουλος Σπουδών

Το Τμήμα ορίζει έναν διδάσκοντα ως Σύμβουλο Σπουδών για τους φοιτητές. Οι φοιτητές μπορούν να προστρέξουν στον Σύμβουλο Σπουδών για την καλύτερη οργάνωση του ατομικού τους προγράμματος σπουδών και για κάθε ζήτημα ακαδημαϊκής φύσης. Συνιστάται ένθερμα στους φοιτητές να κάνουν χρήση του συγκεκριμένου θεσμού.

Συνεργασία με Διδάσκοντες

Στο πλαίσιο της γενικότερης λειτουργίας του Τμήματος, οι διδάσκοντες δέχονται τους φοιτητές για συνεργασία και βοήθεια συγκεκριμένες ώρες, οι οποίες ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του τμήματος.

Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές

Η δράση για την κινητικότητα φοιτητών του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ενθαρρύνοντας τη διακρατική συνεργασία μεταξύ Πανεπιστημίων σε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, την αύξηση της κινητικότητας και την προαγωγή της αναγνώρισης των ακαδημαϊκών μονάδων (European Credit Transfer System, ECTS) που αποκτά ο φοιτητής στο Πανεπιστήμιο υποδοχής, με τη μεταφορά και τον συνυπολογισμό τους στο Πανεπιστήμιο προέλευσής του.

Φοιτητές διακινούμενοι μεταξύ ελληνικών και ομοταγών αλλοδαπών ΑΕΙ στο πλαίσιο διαπανεπιστημιακών εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας, εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές στα ΑΕΙ υποδοχής. Οι ελεύθερος διακινούμενοι φοιτητές εγγράφονται ως φιλοξενούμενοι φοιτητές, όταν γίνονται δεκτοί από τα ΑΕΙ υποδοχής. Δυνατότητα κινητικότητας υπάρχει μετά το πρώτο έτος σπουδών.

Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές έχουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι φοιτητές του Ιδρύματος υποδοχής για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στα ΑΕΙ υποδοχής, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας.

Οι φιλοξενούμενοι φοιτητές δεν έχουν δικαίωμα μετεγγραφής, κατάταξης ή απόκτησης ακαδημαϊκού τίτλου στο ΑΕΙ υποδοχής, εκτός αν το διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα συνεργασίας, στο πλαίσιο του οποίου διακινούνται οι φιλοξενούμενοι φοιτητές, προβλέπει τη δυνατότητα χορήγησης κοινού τίτλου σπουδών από τα συνεργαζόμενα ΑΕΙ. Στον ανωτέρω περιορισμό δεν περιλαμβάνεται η χορήγηση πιστοποιητικού σπουδών, ενδεικτικών ή άλλων μη ακαδημαϊκών τίτλων, η χορήγηση των οποίων ανταποκρίνεται προς τον χρόνο φοίτησης των φιλοξενούμενων φοιτητών και είναι σύμφωνη με τους όρους και προϋποθέσεις της κείμενης εσωτερικής νομοθεσίας.

Προκειμένου περί φοιτητών εγγεγραμμένων στα ελληνικά ΑΕΙ, οι διδακτικές μονάδες (ECTS), ο χρόνος φοίτησης, η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων και η βαθμολογία τους στο ΑΕΙ υποδοχής λαμβάνονται υπόψη, μεταφέρονται και θεωρείται ότι πραγματοποιήθηκαν στο ΑΕΙ προέλευσης, εφόσον τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένο πρόγραμμα συνεργασίας. Στην περίπτωση των ελεύθερος διακινούμενων φοιτητών, η άδεια παρέχεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, το οποίο αποφασίζει σχετικώς.

Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων

Το προπτυχιακό και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής οργανώνονται με βάση το European Credit Transfer System (ECTS).

Το ECTS είναι ένα σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Περιγράφει τα προγράμματα σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με την απόδοση πιστωτικών μονάδων στα στοιχεία που τα συνθέτουν. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση των στόχων ενός ακαδημαϊκού προγράμματος από κάθε φοιτητή ή σπουδαστή.

Ο φόρτος εργασίας περιλαμβάνει τον χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων μάθησης στο πλαίσιο ενός ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, όπως π.χ. η παρακολούθηση παραδόσεων, σεμιναρίων, η ανεξάρτητη μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η πρακτική άσκηση, η συμμετοχή στις εξετάσεις, η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Αρμόδια για την αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας ανά μάθημα είναι τα συλλογικά όργανα διοίκησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή ή σπουδαστή πλήρους φοίτησης κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους αποτιμάται σε εξήντα πιστωτικές μονάδες. Ο φόρτος εργασίας αποτιμάται ανά εξάμηνο σε τριάντα πιστωτικές μονάδες και ανά τρίμηνο σε είκοσι πιστωτικές μονάδες. Αυτές οι μονάδες μπορούν να μεταφέρονται από το ένα Πανεπιστήμιο στο άλλο, έτσι ώστε επανερχόμενος ο φοιτητής στο Ίδρυμα προέλευσης, μετά τη φοίτησή του -από 3 έως 12 μήνες- στο Ίδρυμα υποδοχής, να μεταφέρει τις πιστωτικές μονάδες που απέκτησε εκεί.

Παράρτημα Διπλώματος

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής χορηγεί παράρτημα διπλώματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά) στους αποφοίτους του πρώτου και του δεύτερου κύκλου σπουδών. Το παράρτημα διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Το παράρτημα επισυνάπτεται στους τίτλους σπουδών που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται το παράρτημα. Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Το πρωτότυπο του παραρτήματος πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών.

Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Το βασικό περιεχόμενο του παραρτήματος διπλώματος είναι ενιαίο για όλα τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και τυπώνεται σε ειδικό ομοιόμορφο χαρτί (μεμβράνη) σύμφωνα με το υπόδειγμα, τον τύπο και τις διαστάσεις που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι τομείς που περιλαμβάνονται στο παράρτημα και οι πληροφορίες που αναγράφονται εκάστοτε σε αυτούς.

Κατατακτήριες Εξετάσεις

Η εισαγωγή τόσο των πτυχιούχων Πανεπιστημίων όσο και των πτυχιούχων ΤΕΙ για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 θα πραγματοποιηθεί βάσει της επίδοσής τους σε κατατακτήριες εξετάσεις - διαγωνισμό στα μαθήματα:

- α) Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική,
- β) Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική και
- γ) Εισαγωγή στο Δίκαιο,

σύμφωνα με τα όσα ειδικότερα αναφέρονται στο άρθρο 2 της Υπουργικής Απόφασης Β3/121871/3.11.05 (ΦΕΚ 1517Β') και το άρθρο 15 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 57 του Ν.4186/2013.

Η κατάταξη τόσο των πτυχιούχων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ θα γίνει στο 3ο εξάμηνο σπουδών. Για όλες τις κατηγορίες κατατασσόμενων ισχύουν τα αναφερόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υπουργικής Απόφασης και στη συμπληρωματική της νέα Β3/63260/15.6.2007 (ΦΕΚ 1069 Β) καθώς και όσα ορίζονται στην παρ. 5 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το εδ. δ του άρθρου 57 του Ν. 4186/2013, περί απαλλαγής από μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται στην γραμματεία του Τμήματος από 1 έως 15 Νοεμβρίου 2013.

Η κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει και ταχυδρομικά.

Τα δικαιολογητικά είναι τα εξής:

- α) Αίτηση του ενδιαφερομένου (διατίθεται ηλεκτρονικά).
- β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό ολοκλήρωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Η εξεταστέα ύλη των ανωτέρω μαθημάτων, καθώς και τα διδακτικά βοηθήματα, από τα οποία μπορούν να μελετήσουν και να προετοιμαστούν οι ενδιαφερόμενοι, παρουσιάζονται στον ιστότοπο του Τμήματος.

Γραφείο Διασύνδεσης

Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η με κάθε πρόσφορο μέσο πληροφόρηση και συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος αλλά και κάθε άλλου ενδιαφερόμενου σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και επαγγελματική επιλογή και πορεία αυτών.

Μέσα από την ηλεκτρονική σελίδα του Γραφείου (<http://www.sdb.s.uop.gr/career>) δίνεται στον ενδιαφερόμενο η δυνατότητα πρόσβασης σε πηγές πληροφόρησης καθώς και η δυνατότητα επικοινωνίας με το εξειδικευμένο προσωπικό του Γραφείου.

Στοιχεία επικοινωνίας Γραφείου Διασύνδεσης:

Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Τέρμα Καραϊσκάκη- ΤΚ 22 100, Τρίπολη

Πρώην Σχολή Επιστημών Διοίκησης και Οικονομίας, Ισόγειο

URL: <http://career.uop.gr>

Skype: uop.telecounseling, gduoptelecounseling





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Τμήμα χορηγεί **ενιαίο πτυχίο**, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις:

Εκπαιδευτική Πολιτική

Κοινωνική Πολιτική

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων ο καθένας. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους φοιτητές. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα Κατεύθυνσης. Οι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στις αρχές του 5^{ου} εξαμήνου σπουδών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναπτύσσεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών και συγκροτείται από τρεις ζώνες μαθημάτων.

Η **πρώτη ζώνη** περιλαμβάνει τα **Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα** και αποτελείται από είκοσι πέντε (25) μαθήματα τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε εκατόν οκτώ (108) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η **δεύτερη ζώνη** περιλαμβάνει **δύο Κατευθύνσεις**, οι οποίες έχουν από δέκα οκτώ μαθήματα η κάθε μία, και από τις οποίες οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν τη μία. Τα δέκα οκτώ (18) μαθήματα που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές από τις Κατευθύνσεις αντιστοιχούν σε ογδόντα μία (81) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η **τρίτη ζώνη** τέλος περιλαμβάνει τα **Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**, εκ των οποίων οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν έξι (6). Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ως Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και οποιαδήποτε μαθήματα της Κατεύθυνσης την οποία **δεν** θα έχουν επιλέξει. Τα έξι (6) Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές αντιστοιχούν σε είκοσι επτά (27) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Τα Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα και τα Μαθήματα Κατεύθυνσης είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ο φοιτητής δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.

Τα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής δίνουν στον φοιτητή τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής, ο φοιτητής μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα.

Εκτός των παραπάνω τριών ζωνών μαθημάτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνονται επίσης και οι εξής **υποχρεωτικές** για τους φοιτητές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

- Βελτίωση των γνώσεων του φοιτητή στην **αγγλική γλώσσα** μέσω του Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει τέσσερα μαθήματα, το κάθε ένα εκ των οποίων είναι προαπαιτούμενο του επόμενου, που διδάσκονται κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών, με τελική πιστοποίηση των γνώσεων του φοιτητή μέσω της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II που αντιστοιχεί σε πέντε (5) πιστωτικές μονάδες ECTS. Αναλυτική περιγραφή του προγράμματος εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας θα βρείτε στον σχετικό Κανονισμό.

- Ένα **Σχέδιο Έρευνας / Πρακτική Άσκηση (ΣΕΠΑ)**, από το 5ο εξάμηνο και μετά, που αντιστοιχεί σε πέντε και μισή (5½) πιστωτικές μονάδες ECTS. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει προαιρετικά και δεύτερο ΣΕΠΑ σε επόμενο εξάμηνο, στο οποίο αντιστοιχούν τέσσερις και μισή (4½) πιστωτικές μονάδες ECTS.

- Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκπονήσουν **Διπλωματική Εργασία**. Η Διπλωματική Εργασία είναι **προαιρετική** για τους φοιτητές. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας **οφείλουν να επιτύχουν σε τρία (3) επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων της Κατεύθυνσης πέραν αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής. Η Διπλωματική Εργασία πραγματοποιείται στα δύο τελευταία εξάμηνα σπουδών (7ο και 8ο) και αντιστοιχεί σε δέκα τρεις και μισή (13½) πιστωτικές μονάδες ECTS συνολικά, (4½ ECTS - 7ο εξάμηνο και 9 ECTS - 8^ο).

Το σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών για τη λήψη του πτυχίου αντιστοιχεί σε διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες ECTS, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ισχύουν για όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών διάρκειας τεσσάρων ετών.

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών

1. Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου είναι οι εξής:
 - Επιτυχία στο σύνολο των 25 βασικών υποχρεωτικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.
 - Επιτυχία στο σύνολο των 18 μαθημάτων κατεύθυνσης.
 - Επιτυχία σε 6 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων κατεύθυνσης, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.
 - Επιτυχία σε ένα Σχέδιο Έρευνας ή Πρακτική Άσκηση.
 - Επιτυχής ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ή 3 επιπλέον μαθημάτων.
 - Πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II).

2. Η συνδρομή του συνόλου των ανωτέρω προϋποθέσεων αντιστοιχεί στη συγκέντρωση συνολικά 240 ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS), πράγμα το οποίο αποτελεί επίσης προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για τον υπολογισμό όμως του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη μόνο οι ελληνικές διδακτικές μονάδες, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 14 του Ν. 3374/2005.
3. Κάθε φοιτητής δηλώνει υποχρεωτικά στη Γραμματεία, σε προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση, στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού) τα μαθήματα κάθε κατηγορίας, τα οποία θα παρακολουθήσει και στα οποία θα εξεταστεί κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Ο φοιτητής δεν μπορεί να εξεταστεί (είτε στην κανονική εξεταστική περίοδο του αντίστοιχου εξαμήνου είτε στη γενική συμπληρωματική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου) σε άλλα μαθήματα πέρα από αυτά που δήλωσε στην αρχή του εξαμήνου. Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν δηλώσει μαθήματα, τότε έχει δικαίωμα να εξεταστεί μόνο στα υποχρεωτικά μαθήματα που προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών για το συγκεκριμένο εξάμηνο. Επίσης, ο φοιτητής σε περίπτωση που δεν εγγραφεί σε δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται *αυτοδικαίως* από τη σχολή.

Εάν ο φοιτητής θέλει να βελτιώσει τη βαθμολογία που έχει λάβει σε κάποιο μάθημα, καταθέτει στη Γραμματεία αίτηση βελτίωσης βαθμολογίας, αποποιούμενος την προηγούμενη βαθμολογία, ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, αρκεί να μην ξεπερνά τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων που ορίζεται από τον Κανονισμό Σπουδών για κάθε εξάμηνο. Στην περίπτωση που ο φοιτητής ζητήσει επανεξέταση μαθήματος κατά την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, οφείλει να το δηλώσει στη Γραμματεία μία εβδομάδα πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

4. Κατά το εξάμηνο κατά το οποίο αρχίζουν να διδάσκονται και τα μαθήματα της Κατεύθυνσης, ο φοιτητής δηλώνει μαζί με τα μαθήματα και την Κατεύθυνση που θα παρακολουθήσει.
5. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που θα δηλώσει ένας φοιτητής στην αρχή ενός εξαμήνου κατά τα ανωτέρω δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος του $N+3$, όπου N ο προβλεπόμενος κατά το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός ισοδύναμων μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών. Στον αριθμό N συνυπολογίζεται και ο αριθμός των ισοδύναμων μαθημάτων με τα οποία αντιστοιχούν τα Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις και οι Διπλωματικές Εργασίες. Ειδικά προκειμένου για το 7ο και το 8ο εξάμηνο, ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να δηλώσει ένας φοιτητής ορίζεται σε $N+4$.
6. Σύμφωνα με το εδ. α, της παρ. 11 του άρθρου 33 του Ν. 4009/2011 η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα. Πέραν αυτών, οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν σε εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος.
Επίσης, δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους στην Κοσμητεία της Σχολής. Σε αυτή την περίπτωση, η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον διπλάσιο χρόνο του ελάχιστου αριθμού των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος.
7. Η παρακολούθηση των φροντιστηρίων και των εργαστηρίων ενός μαθήματος είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές, εκτός εάν οριστεί διαφορετικά από τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Οι λεπτομέρειες καθορίζονται κατά περίπτωση από τους αντίστοιχους διδάσκοντες.
8. Ένα μάθημα επιλογής δεν διδάσκεται εάν επιλεγεί από λιγότερους των δέκα (10) φοιτητών. Η απαίτηση αυτή δεν ισχύει για τα μαθήματα Κατεύθυνσης.
9. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα δίνεται σε ακέραιους αριθμούς από το 0 έως και το 10 χωρίς την προσθήκη δεκαδικών. Επιτυχής θεωρείται η βαθμολογία εφόσον είναι ίση προς 5 ή μεγαλύτερη.
10. Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα «Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις» (ΣΕΠΑ) είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν είτε ένα Σχέδιο Έρευνας είτε να κάνουν Πρακτική Άσκηση σε κάποιον δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα.

Σχέδια Έρευνας: Προτείνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τα μέλη ΔΕΠ και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Οι φοιτητές εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για επιλογή Σχεδίου Έρευνας μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ενός ΣΕ το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία της ομάδας των φοιτητών (ή τις τελικές ατομικές εργασίες κάθε φοιτητή), προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος.

Πρακτική Άσκηση: Στην αρχή κάθε εξαμήνου αναρτάται από τη Γραμματεία πίνακας δημόσιων ή ιδιωτικών φορέων στους οποίους μπορούν να εργαστούν οι φοιτητές για 3 μήνες. Η κατανομή των φοιτητών σε Πρακτικές Ασκήσεις γίνεται από τη Γραμματεία με βάση τη σειρά προτίμησης με την οποία έχουν δηλώσει τις ΠΑ και τη διαθεσιμότητα των φορέων. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας μιας ΠΑ το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με το έντυπο αξιολόγησης της επίδοσης του φοιτητή από τον επιβλέποντα στον φορέα απασχόλησης.

Η συμμετοχή των φοιτητών στο σύνολο των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο ενός ΣΕΠΑ είναι υποχρεωτική.

11. Διπλωματικές Εργασίες

- α) Οι Διπλωματικές Εργασίες είναι προαιρετικές για τους φοιτητές, διαρκούν δύο εξάμηνα σπουδών και πραγματοποιούνται στο 7ο και στο 8ο εξάμηνο. Είναι δυνατή όμως η έναρξη της εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας και στο 8ο εξάμηνο σπουδών, οπότε η ολοκλήρωσή της γίνεται στο χειμερινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Για να είναι σε θέση ένας φοιτητής να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία θα πρέπει να μην οφείλει περισσότερα από οκτώ (8) μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών.
- β) Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές που επιθυμούν και που δικαιούνται να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία υποβάλλουν σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης δύο (2) αντικείμενα Διπλωματικών Εργασιών.
- γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προτείνουν ερευνητικές περιοχές, στις οποίες θα κινηθούν οι διπλωματικές εργασίες που προτίθενται να επιβλέψουν κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, οι οποίες και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Στη συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το μέλος ΔΕΠ και από κοινού διατυπώνουν το θέμα της διπλωματικής εργασίας, που πρόκειται να αναλάβει ο φοιτητής.
- δ) Για την ολοκλήρωση μίας Διπλωματικής Εργασίας το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία του φοιτητή, προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Η καταχώριση της βαθμολογίας δεν είναι δυνατή χωρίς την υποβολή της αντίστοιχης τελικής εργασίας.

Υπολογισμός Βαθμού Πτυχίου

- α) Ο βαθμός του πτυχίου υπολογίζεται με πρόσθεση όλων των γινομένων που προκύπτουν από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού κάθε μαθήματος και κάθε άλλης βαθμολογούμενης εκπαιδευτικής δραστηριότητας (Σχεδίων Έρευνας – Πρακτικών Ασκήσεων, Διπλωματικής Εργασίας και Ξένης Γλώσσας) επί ένα συντελεστή βαρύτητας, ο οποίος ορίζεται με βάση τον αριθμό των ελληνικών διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στο καθένα από αυτά και διαίρεση εν συνεχεία του αθροίσματος των γινομένων αυτών δια του αθροίσματος των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.
- β) Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και καθορίζονται, σύμφωνα με την υπ' αριθ. Β3/2166/1987 (ΦΕΚ 308Β') υπουργική απόφαση, ως εξής:
 - Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 1 ή 2 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
 - Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 3 ή 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
 - Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με περισσότερες από 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες, καθώς επίσης και η Διπλωματική Εργασία ανεξαρτήτως αριθμού ελληνικών διδακτικών μονάδων, έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.
- γ) Με βάση το προηγούμενο εδάφιο Β', όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5, εκτός από τη Διπλωματική Εργασία που έχει συντελεστή βαρύτητας 2,0. Επίσης, ο τελικός ενιαίος βαθμός για την πιστοποίηση της γνώσης ξένης γλώσσας έχει ομοίως συντελεστή βαρύτητας 1,5. Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε 79 για τους φοιτητές που θα επιλέξουν να πραγματοποιήσουν Διπλωματική Εργασία και σε 81,5 για τους υπόλοιπους.
- δ) Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων και λοιπών βαθμολογούμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Εάν ο φοιτητής έχει επιτύχει σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων επιλογής, για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου αφαιρούνται τα επιπλέον μαθήματα επιλογής με τη χαμηλότερη βαθμολογία.
- γ) Ο βαθμός πτυχίου δίνεται με ακρίβεια δεκάτου και κυμαίνεται από 5,0 μέχρι και 10,0. Το πτυχίο αναγράφει τους εξής χαρακτηρισμούς ανάλογα με το βαθμό:
 - Από 5,0 έως και 6,4: Καλώς
 - Από 6,5 έως και 8,4: Λίαν καλώς
 - Από 8,5 έως και 10,0: Άριστα

Μεταβατικές Διατάξεις

(ισχύουν για φοιτητές που εισήχθησαν πριν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου είναι οι εξής:

- Επιτυχία στο σύνολο των 28 βασικών υποχρεωτικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.
- Επιτυχία στο σύνολο των 20 μαθημάτων κατεύθυνσης.
- Επιτυχία σε 8 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων κατεύθυνσης, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.
- Επιτυχία στα δύο Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις.

- Επιτυχής ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ή 6 επιπλέον μαθημάτων.
- Πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην Αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (επίπεδο C ή στο μάθημα Αγγλικά για ακαδημαϊκούς σκοπούς II).

Η πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας είναι προαιρετική για τους φοιτητές. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας οφείλουν να επιτύχουν σε 6 επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα ομοίως μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων της Κατεύθυνσης πέραν αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.

Η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην ξένη γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (επίπεδο C/Αγγλικά για ακαδημαϊκούς σκοπούς II) συνοδεύεται από ένα βαθμό, ο οποίος αντιστοιχεί στην εξέταση στο υψηλότερο επίπεδο.

Με βάση το προηγούμενο εδάφιο Β', όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5, εκτός από τη Διπλωματική Εργασία που έχει συντελεστή βαρύτητας 2,0. Επίσης, ο τελικός ενιαίος βαθμός για την πιστοποίηση της γνώσης ξένης γλώσσας έχει ομοίως συντελεστή βαρύτητας 2,0. Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε 91 για τους φοιτητές που θα επιλέξουν να πραγματοποιήσουν Διπλωματική Εργασία και σε 98 για τους υπόλοιπους (Για τους φοιτητές με έτος εισαγωγής 2008 ισχύει ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου των προηγούμενων ετών).

Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κατάκτηση από τους φοιτητές υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας καθώς

- Οι εργασίες που απαιτούνται για τα διάφορα μαθήματα συχνά απαιτούν χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας –κυρίως στην αγγλική γλώσσα.
- το Τμήμα έχει έντονο ευρωπαϊκό/διεθνή προσανατολισμό. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας και στις διεθνείς δραστηριότητες του Τμήματος, ενώ παράλληλα, ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus θέτει επιπλέον προκλήσεις όσον αφορά τη χρήση της αγγλικής από τους φοιτητές του Τμήματος
- πολλοί φοιτητές ενδιαφέρονται για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, προαπαιτούμενο των οποίων είναι η πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας.
- οι γνώσεις και οι ικανότητες που αποκτώνται μέσω των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς εκτιμάται ότι μεταφέρονται στα ποικίλα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα και αντανακλούν στη συνολική ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών.
- η πολύ καλή και επικαιροποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας συνιστά σημαντικό προσόν για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας.

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αναγνωρίζοντας το έλλειμμα γνώσεων Αγγλικής που υπάρχει σε αρκετούς φοιτητές κατά την εισαγωγή τους σε αυτό, και για να τους βοηθήσει να ανταπεξέλθουν στην απαίτηση αυτή του Προγράμματος Σπουδών, παρέχει τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας *Αγγλική Γλώσσα I* και *II* στο 1^ο και 2^ο εξάμηνο αντιστοίχως, στόχος των οποίων είναι να κατακτήσουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος το απαραίτητο ικανοποιητικό υπόβαθρο στην αγγλική γλώσσα.

Στη συνέχεια, οι φοιτητές καλούνται να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για την προσέγγιση, κατανόηση και παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου ακαδημαϊκού περιεχομένου με τα μαθήματα *Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I* και *II* που προσφέρονται στο 3^ο και 4^ο εξάμηνο αντιστοίχως. Στα μαθήματα αυτά δίνεται έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς (σχετικό λεξιλόγιο, συντακτικές δομές, δεξιότητες, κ.λπ). Στο βαθμό του *πτυχίου* υπολογίζεται μόνο ο βαθμός του μαθήματος *Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II*.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην Αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο: (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II).

Τα μαθήματα προσφέρονται ως εξής:

Αγγλική Γλώσσα I	1 ^ο Εξάμηνο Σπουδών (προαπαιτούμενο για Αγγλική Γλώσσα II)
Αγγλική Γλώσσα II	2 ^ο Εξάμηνο Σπουδών (προαπαιτούμενο για Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II)
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I	3 ^ο Εξάμηνο Σπουδών (προαπαιτούμενο για Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II)
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II	4 ^ο Εξάμηνο Σπουδών

Απαλλαγές

Προβλέπεται απαλλαγή των φοιτητών από τα μαθήματα της αγγλικής γλώσσας ως εξής:

- Απαλλαγή από Αγγλική Γλώσσα I όσων φοιτητών διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ που πιστοποιεί Καλή, Πολύ Καλή, ή Άριστη Γνώση.
- Απαλλαγή από Αγγλική Γλώσσα II όσων φοιτητών διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ που πιστοποιεί Πολύ Καλή ή Άριστη Γνώση.
- Απαλλαγή από Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I όσων φοιτητών διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που πιστοποιεί Άριστη Γνώση.

Δεν υπάρχει καμία απαλλαγή για το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Κατάταξη

Με την εγγραφή τους στο Τμήμα, οι φοιτητές καλούνται να προσκομίσουν άμεσα το ανώτερο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που τυχόν διαθέτουν (επιπέδου Καλής Γνώσης και άνω), το οποίο, για να αναγνωρισθεί, θα πρέπει να περιλαμβάνεται στον πλέον πρόσφατο σχετικό κατάλογο του ΑΣΕΠ. Εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα αποκτήσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που μεταβάλει την κατάταξή τους, μπορούν να το προσκομίσουν στην Γραμματεία του Τμήματος. Οι φοιτητές που δεν διαθέτουν κάποιο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας όπως ορίζεται παραπάνω, κατατάσσονται αυτομάτως στο μάθημα Αγγλική Γλώσσα I.

Αξιολόγηση

Η επιτυχής ολοκλήρωση κάθε ενός από τα μαθήματα είναι προαπαιτούμενο για τη φοίτηση στο επόμενο μάθημα (με εξαίρεση διάφορες σχετικές απαλλαγές όπως εξηγείται παρακάτω). Επιτυχής ολοκλήρωση για τα μαθήματα Αγγλική Γλώσσα I και II και για το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I θεωρείται η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με ποσοστό άνω του 60% και η βαθμολόγηση «επιτυχώς» («ανεπιτυχώς» για ποσοστό χαμηλότερο του 60%). Η αξιολόγηση για το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II γίνεται με βαθμό στην κλίμακα του 10, όπως σε όλα τα άλλα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Η βαθμολογία στο μάθημα «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II» λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου και προβλέπεται αντιστοίχιση του μαθήματος με 5 διδακτικές μονάδες ECTS.

Το πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων δεν είναι ακριβώς το ίδιο κάθε χρονιά. Σχετικά με την προσφορά μαθημάτων, η Συνέλευση του Τμήματος έχει τη δυνατότητα να κάνει τις αναγκαίες προσαρμογές ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή υλοποίηση του προγράμματος.

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται κατά σειρά:

- το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος για τους φοιτητές που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και έπειτα, τις πιστωτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος και άλλες χρήσιμες πληροφορίες),
- το **Μεταβατικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος για τους φοιτητές που εισήχθησαν πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012) και
- το **Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών** για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Στο Αναλυτικό και στο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αναφέρονται τα ονόματα των διδασκόντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.



Το αναλυτικό πρόγραμμα 2011-12 (αποφ. 60^{ης} Γενικής Συνέλευσης- 16.6.11) θα λειτουργήσει σε πλήρη ανάπτυξη από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-14

Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2011-12 και έπειτα

I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
	<i>Εισαγωγικά μαθήματα</i>									
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	4	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Κράτος και Δημόσια Πολιτική	Υ4	4	3			3	4,5	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
5	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	3				3	4,5	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
	<i>Γενικό θεσμικό πλαίσιο</i>									
6	Οργάνωση του Κράτους	Υ6	3	3			3	4,5	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
7	Οργάνωση και θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
	<i>Ιστορικό πλαίσιο</i>									
8	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	2	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
9	Σύγχρονη Ιστορία: η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	3	3			3	4,5	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
	<i>Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική</i>									
10	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	2	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
11	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	3	3			3	4,5	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
12	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	4	3			3	4,5	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
13	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Υ13	1	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
14	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	Υ14	3	3			3	4,5	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
15	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	2	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
	<i>Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική</i>									
16	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
17	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	4,5	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
18	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	4,5	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
19	Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	Υ19	2	3			3	4	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
20	Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης	Υ20	2	3			3	4	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
21	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	4,5	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
	<i>Νέες τεχνολογίες και διάχυση της γνώσης</i>									
22	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	Υ22	1	2		2	4	5	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
23	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	Υ23	4	3			3	4,5	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
	<i>Μεθοδολογία έρευνας</i>									
24	Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων	Υ24	3	3		3	4	5	Θ. Κατσής	ΔΕΠ
25	Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ25	2	3		3	4	5	Θ. Κατσής	ΔΕΠ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-2014

Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2011-12 και έπειτα

II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής										
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	4½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ2	6	3			3	4½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ3	6	3			3	4½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			3	4½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
5	Management των Κοινωνικών Υπηρεσιών	ΚΚΠ5	6	3			3	4½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
6	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	8	3			3	4½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
7	Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού	ΚΚΠ7	5	3			3	4½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
8	Σωφρονιστικοί Θεσμοί	ΚΚΠ8	5	3			3	4½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
9	Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας	ΚΚΠ9	5	3			3	4½	Ξ. Κοντιάδης - Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
10	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	8	3			3	4½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
11	Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία	ΚΚΠ11	8	3			3	4½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
12	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	6	3			3	4½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
13	Οικονομικά Υγείας- Αξιολόγηση Τεχνολογίας Υγείας	ΚΚΠ13	7	3			3	4½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
14	Οργάνωση και Γραφειοκρατία	ΚΚΠ14	6	3			3	4½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
15	Κοινωνική Οικονομία	ΚΚΠ15	5	3			3	4½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
16	Οικονομική Ανθρωπολογία	ΚΚΠ16	7	3			3	4½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
17	Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ17	6	3			3	4½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
18	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	7	3			3	4½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής										
1	Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μικρο & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	ΚΕΠ1	5	3			3	4½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού	ΚΕΠ2	5	3			3	4½	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
3	Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων	ΚΕΠ3	6	3			3	4½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
4	Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές	ΚΕΠ4	7	1		2	3	4½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
5	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	8	3			3	4½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
6	Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας	ΚΕΠ6	5	3			3	4½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
7	Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΚΕΠ7	5	3			3	4½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
8	Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών	ΚΕΠ8	6	2	1		3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
9	Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	6	3			3	4½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
10	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	8	3			3	4½	Α. Κατσής	ΔΕΠ
11	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ11	8	3			3	4½	Α. Κατσής	ΔΕΠ
12	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ΚΕΠ12	5	3			3	4½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
13	Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ13	5	3			3	4½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
14	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	4½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
15	Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης	ΚΕΠ15	8	3			3	4½	Α. Φερώνας - Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
16	Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα	ΚΕΠ16	6	3			3	4½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
17	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	6	2		1	3	4½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
18	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	2		1	3	4½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-14

Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2011-12 και έπειτα

III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
1	Θυματολογία (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ1	3	3			3	4½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
2	Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία	ΕΕ2	3	3			3	4½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ3	3	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
4	Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση	ΕΕ4	3	3			3	4½	Ξ. Κοντιάδης – Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ ΕΕΔΙΠ
5	Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων	ΕΕ5	4	3			3	4½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
6	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΕΕ6	4	3			3	4½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
7	Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ7	8	3			3	4½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
8	Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΕ8	7	3			3	4½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
9	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	ΕΕ9	8	3			3	4½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
10	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	ΕΕ10	4	3			3	4½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
11	Θεωρίες Κράτους	ΕΕ11	7	3			3	4½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
12	Κριτική Παιδαγωγική (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ12	7	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
13	Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΕ13	8	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
14	Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	ΕΕ14	4	2		1	3	4½	Αθ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
15	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής	ΕΕ15	8	3			3	4½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
16	Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Πολιτικής	ΕΕ16	8	3			3	4½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
17	Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ17	7	3			3	4½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
18	Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης	ΕΕ18	4	3			3	4½	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
19	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ΕΕ19	4	3			3	4½	Ξ. Κοντιάδης - Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ
20	Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων	ΕΕ20	4	3			3	4½	Α. Παπαϊωάννου	
21	Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών	ΕΕ21	4	3			3	4½	Α. Παπαϊωάννου	
22	Μεταπολεμικός Κόσμος (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ22	7	3			3	4½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
1	Αγγλική Γλώσσα Ι	ΑΓ1	1	3	0	0	0	0	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
2	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΑΓ2	2	3	0	0	0	0	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
3	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	ΑΓ3	3	3	0	0	0	0	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
4	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	ΑΓ4	4	3	0	0	4	5	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11

I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
Εισαγωγικά μαθήματα										
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Κράτος και Δημόσια Πολιτική	Υ4	4	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
5	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	3	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
Γενικό θεσμικό πλαίσιο										
1	Οργάνωση του Κράτους	Υ6	3	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
2	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
Ιστορικό πλαίσιο										
1	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	2	3			3	3½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
2	Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	3	3			3	3½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική										
1	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	2	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
2	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	3	3	1½		4	4½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
3	Ιστορία της Εκπαίδευσης		4	3			3	3½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
4	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	4	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
5	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Υ13	1	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
6	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	Υ14	3	3			3	3½	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
7	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	2	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική										
1	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
3	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	Υ19	2	3			3	3½	Θ. Παπαθεοδώρου	ΔΕΠ
5	Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης	Υ20	2	3			3	3½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
6	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
Νέες τεχνολογίες και διάχυση της γνώσης										
1	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	Υ22	1	2		2	4	4	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
2	Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (Αντικαθίσταται από το Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός)		2	2		2	4	4	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
3	Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης	Υ25	4	3			3	3½	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
Μεθοδολογία έρευνας										
1	Εισαγωγή στη Στατιστική / (Δηλώνεται το εργαστήριο του μαθήματος Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας)		2	3			3	3½	Θ. Κατσής	ΔΕΠ
2	Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ24	2	3	1½		4	4½	Θ. Κατσής	ΔΕΠ
3	Μέθοδοι Έρευνας - Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (Δηλώνεται το μάθημα Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων)	Υ23	3	3	1½		4	4½	Θ. Κατσής	ΔΕΠ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11
II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
	Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής									
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ2	6	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ3	6	3			3	3½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			3	3½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
5	Management των Κοινωνικών Υπηρεσιών	ΚΚΠ5	6	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
6	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	8	3			3	3½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
7	Δίκαιο Ανηλικών και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού	ΚΚΠ7	5	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
8	Σωφρονιστικοί Θεσμοί	ΚΚΠ8	5	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
9	Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας	ΚΚΠ9	5	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης/ Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
10	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	8	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
11	Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία	ΚΚΠ11	8	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
12	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	6	3			3	3½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
13	Θεσμοί, Οργάνωση και Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (μετονομάστηκε Οικονομικά Υγείας – Αξιολόγησης Υπηρεσιών Υγείας)	ΚΚΠ13	7	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
14	Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες (αντικαθίσταται από το μάθημα Οργάνωση και Γραφειοκρατία)	ΚΚΠ14	6	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
15	Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων	ΚΚΠ15	5	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
16	Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης (αντικαθίσταται από το μάθημα Οικονομική Ανθρωπολογία)	ΚΚΠ16	7	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
17	Πολιτικές Απασχόλησης (αντικαθίσταται από το θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής)	ΚΚΠ17	6	3			3	3½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
18	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	7	3			3	3½	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
19	Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (αντικαθίσταται από το μάθημα επιλογής Κοινωνική Οικονομία)	ΚΚΠ19	5	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
20	Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (αντικαθίσταται από το μάθημα επιλογής Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)	ΚΚΠ20	6	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης -Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11
II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
	Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής									
1	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (μετονομάζεται σε Αξιολόγηση της Επίδοσης των μαθητών: Μικρο&Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις)	ΚΕΠ1	5	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού	ΚΕΠ2	5	3			3	3½	Β. Κουλαϊδής	ΔΕΠ
3	Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων	ΚΕΠ3	5	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
4	Υλικότητα στην Εκπαίδευση (αντικαθίσταται από το Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές)	ΚΕΠ4	6	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
5	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	8	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
6	Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας	ΚΕΠ6	5	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
7	Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΚΕΠ7	5	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
8	Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών	ΚΕΠ8	6	2	1		3	3½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
9	Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	6	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
10	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	8	3			3	3½	Θ. Κατσή	ΔΕΠ
11	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ11	8	3			3	3½	Θ. Κατσή	ΔΕΠ
12	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ΚΕΠ12	5	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
13	Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ13	5	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
14	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
15	Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης	ΚΕΠ15	8	3			3	3½	Α. Φερόνας – Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
16	Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα	ΚΕΠ16	6	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
17	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	6	3			3	3½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
18	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	3			3	3½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
19	Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις (αντικαθίσταται από το μάθημα επιλογής Αρχαιολογία Έρευνα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες)	ΚΕΠ19	7	3			3	3½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
20	Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (αντικαθίσταται από το μάθημα επιλογής Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)	ΚΕΠ20	6	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης - Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-14
III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2013-14	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
1	Θυματολογία (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ1	3	3			3	4½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
2	Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία	ΕΕ2	3	3			3	4½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ3	3	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
4	Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση	ΕΕ4	3	3			3	4½	Ξ. Κοντιάδης – Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ ΕΕΔΙΠ
5	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΕΕ6	4	3			3	4½	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
6	Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ7	8	3			3	4½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
7	Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΕ8	7	3			3	4½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
8	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	ΕΕ9	8	3			3	4½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
9	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	ΕΕ10	4	3			3	4½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
10	Θεωρίες Κράτους	ΕΕ11	7	3			3	4½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
11	Κριτική Παιδαγωγική (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ12	7	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
12	Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική	ΕΕ13	8	3			3	4½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
13	Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	ΕΕ14	4	3			3	4½	Αθ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
14	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής	ΕΕ15	8	3			3	4½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
15	Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Πολιτικής	ΕΕ16	8	3			3	4½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
16	Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ17	7	3			3	4½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
17	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ΕΕ19	4	3			3	4½	Ξ. Κοντιάδης - Τ. Θεοδωρικάκος	ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ
18	Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων	ΕΕ20	4	3			3	4½	Α. Παπαϊωάννου	
19	Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών	ΕΕ21	4	3			3	4½	Α. Παπαϊωάννου	
20	Μεταπολεμικός Κόσμος (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	ΕΕ22	7	3			3	4½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ

**Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται συνοπτικά οι αλλαγές – αντικαταστάσεις – καταργήσεις μαθημάτων, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να εντοπίσουν τα μαθήματα στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν επιτυχώς
Φοιτητές που εισήχθησαν έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-11**

ΜΑΘΗΜΑ& ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΕΠ	2010-11	2011-12	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Ιστορία της Εκπαίδευσης (1 ^ο εξάμηνο)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	Επιλογής	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν στο εξάμηνο που προσφέρεται ως ΕΕ
Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (2 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Τζιμογιάννης	Υποχρεωτικό	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός» ΕΕ
Εισαγωγή στη Στατιστική (2 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Κατσής	Υποχρεωτικό	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν το εργαστήριο του «Μεθοδολογία Κοινωνικής/ Εκπαιδευτικής Έρευνας»
Μέθοδοι Έρευνας-Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (4 ^ο εξάμηνο)	Αθ. Κατσής	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων»
Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (3 ^ο εξάμηνο)	Κ Δημόπουλος	Υποχρεωτικό	Επιλογής	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν στο εξάμηνο που προσφέρεται ως ΕΕ
Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (6 ^ο εξάμηνο)	Μ. Φεφές	ΚΚΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Κοινωνική Οικονομία» (ΕΕ)
Θεσμοί, Οργάνωση & Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (7 ^ο εξάμηνο)	Μ. Γείτονα (Κ. Σουλιώτης)	ΚΚΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Οικονομικά Υγείας – Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας»
Πολιτικές Απασχόλησης (6 ^ο εξάμηνο)	Α. Φερώνας	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να το παρακολουθήσουν το «Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής»
Κοινωνία – Επιστήμη – Τεχνολογία (5 ^ο εξάμηνο)	ΠΔ 407/80	ΚΚΠ-ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να επιλέξουν το «Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής»
Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (5 ^ο εξάμηνο)	Δ. Τσακίρη	ΚΕΠ	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μικρο&Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις»
Υλικότητα στην Εκπαίδευση (6 ^ο εξάμηνο)	Κ. Δημόπουλος	ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές της Αξιολόγησης των Δράσεων στο Σχολικό Θεσμό»
Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις	ΠΔ 407/80	ΚΕΠ	ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ και ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Αρχαιολογική Έρευνα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες»
Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (ενσωματώνει και την Κοινωνική Ψυχολογία)	Δ. Τσακίρη	Επιλογής	Υποχρεωτικό	
Φοιτητές που εισήχθησαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 και έπειτα				
ΜΑΘΗΜΑ& ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΕΠ	2012-13	2013-14	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Οργάνωση και Γραφειοκρατία»
Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης	Μ. Σπυριδάκης	ΚΚΠ	ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ	Οι φοιτητές που το οφείλουν μπορούν να παρακολουθήσουν το «Οικονομική Ανθρωπολογία»
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος - 20ός αιώνας)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα»
Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος - 20ός αιώνας)	Φ. Γαζή	Υποχρεωτικό	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος»
Ιστορία Κοινωνικής Πρόνοιας για το Παιδί	Δ. Καρακατσάνη	Επιλογής	ΜΕΤΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ	«Πολιτικές προστασίας της Παιδικής Ηλικίας»

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014				
1ο Εξάμηνο		Ώρες		
		Θ	Φ	Ε
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)	Α. Τσατσαρώνη	3	0	0
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2)	Μ. Φεφές	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)	Μ. Γείτονα	3	0	0
4. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ13)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)	Δ. Βενιέρης	3	0	0
6. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ22)	Θ. Τζιμογιάννης	2	0	2
Αγγλική Γλώσσα Ι (ΑΓ1)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0
2ο Εξάμηνο				
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7)	Μ. Φεφές	3	0	0
2. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ8)	Φ. Γαζή	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (Υ20)	Λ. Βεντούρα	3	0	0
5. Εισαγωγή στη Εγκληματολογία (Υ19) (Δεν προσφέρεται το 2013-14. Συνδιδασκαλία 2ο και 4ο το 2014-15)	Θ. Παπαθεοδώρου	3	0	0
6. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Δια βίου Εκπαίδευση (Υ15)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0
7. Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ25)	Θ. Κατσής	3	0	3
Αγγλική Γλώσσα ΙΙ (ΑΓ2)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0
3ο Εξάμηνο				
1. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ14)	Β. Κουλαϊδής	3	0	0
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ9)	Φ. Γαζή	3	0	0
3. Οργάνωση Κράτους (Υ6)	Ξ. Κοντιάδης	3	0	0
4. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (Υ24)	Θ. Κατσής	3	0	3
5. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5)	Π. Καφετζής	3	0	0
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι (ΑΓ3)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0
7. Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:				
α. Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (ΕΕ2)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0
β. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (ΕΕ3) - (Δεν προσφέρεται κατά το 2013-14)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0
γ. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ4)	Ξ. Κοντιάδης-Τ.Θεοδωρικόκος	3	0	0

4ο Εξάμηνο		Ώρες		
		Θ	Φ	Ε
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)	Μ. Γείτονα	3	0	0
2. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23)	Δ. Τσακίρη	3	0	0
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)	Δ. Βενιέρης	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)	Α. Τσατσαρώνη	3	0	0
5. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ4)	Π. Καφετζής	3	0	0
6. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)	Ξ. Κοντιάδης	3	0	0
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II (ΑΓ4)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0
7. Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:				
α. Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (ΕΕ18)	Β. Κουλαϊδής	3	0	0
β. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός (14)	Θ. Τζιμογιάννης	2	0	1
γ. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)	Φ. Γαζή	3	0	0
δ. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ19)	Ξ. Κοντιάδης-Τ. Θεοδωρικάκος	3	0	0
5ο Εξάμηνο				
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής				
1. Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού (ΚΚΠ7)	Μ. Φεφές	3	0	0
2. Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας (ΚΚΠ9)	Ξ. Κοντιάδης – Κ. Σουλιώτης	3	0	0
3. Πολιτική Υγείας(ΚΚΠ4)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0
4. Σωφρονιστικοί Θεσμοί (ΚΚΠ8)	Β. Καρύδης	3	0	0
5. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινων. Πολιτικής (ΚΚΠ1)	Δ. Βενιέρης	3	0	0
6. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ15)	Μ. Φεφές	3	0	0
Σχέδιο έρευνας/Πρακτική άσκηση		0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής				
1. Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας (ΚΕΠ6)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0
2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ7)	Γ. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0
3. Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μικρο και ΜακροΚοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)	Δ. Τσακίρη	3	0	0
4. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)	Β. Κουλαϊδής	3	0	0
5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ12)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0
6. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ13)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0
7. Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές (ΚΕΠ4)	Δ. Τσακίρη	3	0	0
Σχέδιο έρευνας/Πρακτική άσκηση		0	3	0

6ο Εξάμηνο		Ώρες		
		Θ	Φ	Ε
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής				
1. Management Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΚΚΠ5)	Μ. Γείτονα	3	0	0
2. Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ3)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0
3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0
4. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)	Λ. Βεντούρα	3	0	0
5. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ17)	Α. Φερώνας	3	0	0
6. Οργάνωση και Γραφειοκρατία (ΚΚΠ14)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0
Σχέδιο έρευνας/Πρακτική άσκηση		0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής				
1. Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)	Δ. Τσακίρη	2	1	0
2. Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0
3. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΚΕΠ8)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0
4. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)	Ά. Τσατσαρώνη	3	0	0
5. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)	Αθ. Τζιμογιάννης	2	0	1
6. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΚΕΠ16)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0
Σχέδιο έρευνας/Πρακτική άσκηση		0	3	0
7ο Εξάμηνο				
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής				
1. Οικονομική Ανθρωπολογία (ΚΚΠ16)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0
2. Οικονομικά Υγείας - Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ13)	Μ. Γείτονα	3	0	0
3. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18)	Α. Φερώνας	3	0	0
4 και 5. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:				
α. Θεωρίες Κράτους (ΕΕ11)	Τ. Καφετζής	3	0	0
β. Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΕΕ20)	Α. Παπαϊωάννου	3	0	0
γ. Μεταπολεμικός Κόσμος (ΕΕ22) (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	Λ. Βεντούρα	3	0	0
δ. Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (ΕΕ17) (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	Λ. Βεντούρα	3	0	0
ε. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων (ΕΕ5)	Μ. Φεφές	3	0	0
Διπλωματική εργασία				
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής				
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)	Α. Κασός	3	0	0
2. Αρχαιακή Έρευνα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Φ. Γαζή	3	0	0
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18)	Αθ. Τζιμογιάννης	2	0	1
4 και 5. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:				
α. Κριτική Παιδαγωγική (ΕΕ12) (Δεν προσφέρεται κατά το ακαδ έτος 2013-14)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0
β. Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΕΕ8)	Α. Τσατσαρώνη	3	0	0
Διπλωματική εργασία		0	0	0

8ο Εξάμηνο		Ώρες		
		Θ	Φ	Ε
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής				
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)	Β. Καρύδης	3	0	0
2. Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία (ΚΚΠ11)	Β. Καρύδης	3	0	0
3. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)	Α. Φερώνας	3	0	0
4 και 5. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:				
α. Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ7) (Δεν προσφέρεται το 2013-14)	Μ. Φεφές	3	0	0
β. Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας (ΕΕ16)	Δ. Βενιέρης	3	0	0
γ. Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών (ΕΕ21)	Α. Παπαϊωάννου			
δ. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής (ΕΕ15)	Κ. Σουλιώτης			
Διπλωματική εργασία				
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής				
1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0
2. Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΕΠ15)	Α. Φερώνας - Π Παπαδιαμαντάκη	3	0	0
3. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)	Α. Κατσής	3	0	0
4 και 5. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:				
α. Εξουσία και γνώση στην εκπαιδευτική πολιτική (ΕΕ13)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0
β. Πολιτική Κουλτούρα και εκπαίδευση (ΕΕ9)	Τ. Καφετζής	3	0	0
γ. Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών (ΕΕ21)	Α. Παπαϊωάννου	3		
δ. Πολιτικές προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ10)	Δ. Καρακατσάνη	3		
Διπλωματική εργασία				







ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Άννα Τσατσαρώνη
ECTS 4

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.

Στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.
- Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων - στην εμβάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία, ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων.

Δομή

Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται με διάλεξεις. Το μάθημα απαιτεί τη συμμετοχή των φοιτητριών/φοιτητών και συχνά λαμβάνει διαλογική ή/και «σεμιναριακή μορφή», οι οποίες προϋποθέτουν ότι οι φοιτητές/-ριες μελετούν συστηματικά το διδακτικό υλικό που προτείνεται κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

- A. Αξιολόγηση εργασίας (μικρής έκτασης), η οποία αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικείμενου (20% του τελικού βαθμού).
- B. Γραπτή δοκιμασία (80% του τελικού βαθμού).

Η εργασία είναι προαιρετική. Προϋπόθεση για την κατάθεση της εργασίας είναι η τακτική παρακολούθηση (δηλαδή εννέα (9) τουλάχιστον από τις δέκα τρεις (13) διαλέξεις του μαθήματος). Οι φοιτητές/-ριες που δεν μπορούν να ικανοποιήσουν την παραπάνω προϋπόθεση, βαθμολογούνται με βάση τη γραπτή δοκιμασία (100% του τελικού βαθμού).

Οι φοιτητές ενημερώνονται ότι ο συνδυασμός εργασίας και γραπτής δοκιμασίας λειτουργεί, κατά κανόνα, υπέρ του φοιτητή και ότι η εκπόνηση εργασιών διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος συντελώντας στην παραγωγική μάθηση.

Βιβλιογραφία

- Giddens A. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- Hall S. & B. Gieben (2003), *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Hughes M. & Kroehler C. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- Lukes St. (2007) *Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), *Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία*, Μπουκουμάνης, Αθήνα.
- J. Ritsert (διευθ.) (1996), *Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας*, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*, Κριτική, Αθήνα.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2)

Μιχάλης Φεφές

ECTS 4

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται τις απαραίτητες εκείνες έννοιες που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα θα διατυπωθούν αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια θα παρατεθούν κάποιες βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα. Το μάθημα θα περιγράψει κατόπιν βασικές έννοιες του αστικού δικαίου, όπως τα υποκείμενα δικαίου, το δικαίωμα, η αξίωση, η δικαιοπραξία και η σύμβαση, η ενοχή, η ευθύνη, η αποζημίωση και η υπερμερία, ενώ θα αναφερθεί και σε συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, θα αναφερθούν έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα). Τέλος, το μάθημα θα ολοκληρωθεί με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω.

Να βοηθήσει τους φοιτητές να αντιληφθούν την πρακτική σημασία των διδασκομένων εννοιών, προκειμένου να έχουν μια στοιχειώδη καθοδήγηση στην επαγγελματική τους ζωή.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την λειτουργία του κράτους και του εθνικού δικαίου.

Είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τη διαδικασία έκδοσης των κανόνων δικαίου και την πρακτική τους σημασία.

Έχουν αναπτύξει την ικανότητα να αντιλαμβάνονται σε ποια περιοχή δικαίου βρίσκεται μια έννομη σχέση τους.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε 13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα. Στο πρώτο μέρος κάθε συνάντησης γίνεται μια εισαγωγή από

τον διδάσκοντα. Στο δεύτερο μέρος ακολουθεί συζήτηση γύρω τα θέματα του σεμιναρίου καθώς και άλλα θέματα προηγούμενων σεμιναρίων που έχουν ήδη μελετήσει οι φοιτητές.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Μ. Φεφές (2004), *Εισαγωγή στο Δίκαιο*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)

Μαίρη Γείτονα

ECTS 4

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές έννοιες, θεωρίες και αρχές της οικονομικής επιστήμης σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο. Ειδικότερα παρουσιάζονται:

- (α) οι βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης
- (β) οι νόμοι της ζήτησης και προσφοράς σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο
- (γ) μακροοικονομικοί δείκτες (εθνικό προϊόν, πληθωρισμός, ανεργία)
- (δ) δημοσιονομική πολιτική (δημόσιες δαπάνες, φορολογία)

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) της λειτουργίας των αγορών
- (β) μικρο και μακροοικονομικών δεικτών και υπολογισμού αυτών
- (γ) γραφικών παραστάσεων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης μεθόδων υπολογισμού οικονομικών μεγεθών και αιτιολόγησης των αποτελεσμάτων.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Μούτος Θ., Scarth W. (2011), *Σύγχρονη Οικονομική*, Gutenberg, Αθήνα.

Samuelson P., Nordhaus W. (2002), *Οικονομική*, τομ. Α' & Β', Παπαζήσης, Αθήνα.

Wessels W. (1995), *Οικονομική*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

4. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ4)

Παναγιώτης Καφετζής

ECTS 4,5

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο αναλυτικά διακριτές ενότητες. Η πρώτη πραγματεύεται τις αλλαγές στη δομή και το ρόλο του κράτους την περίοδο μετά τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο, κυρίως στα αντιπροσωπευτικά-δημοκρατικά συστήματα του δυτικού κόσμου. Η έννοια του κοινωνικού κράτους, η οργάνωση των συμφερόντων, οι νέες μορφές σύνδεσης κράτους και κοινωνίας, οι συνέπειες της ένταξης του εθνικού-παρεμβατικού κράτους σε ευρύτερες διακρατικές ενότητες (π.χ., Ε.Ε), αποτελούν κεντρικά αντικείμενα αυτής της ενότητας.

Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος εστιάζει στην δημόσια πολιτική ως ξεχωριστού κλάδου της πολιτικής επιστήμης. Η έννοια της δημόσιας δράσης, πέρα και πάνω από την κρατική δράση, οι θεωρίες λήψης αποφάσεων στη δημόσια πολιτική (θεωρία ορθολογικής επιλογής, προσαυξητική θεωρία, θεωρία γραφειοκρατικής οργάνωσης, θεωρία συστημάτων πεποιθήσεων), τα στάδια διαμόρφωσης μιας δημόσιας πολιτικής, τα κριτήρια αξιολόγησης των εκροών του πολιτικού συστήματος, είναι τα επιμέρους αντικείμενα της δεύτερης αυτής ενότητας του μαθήματος.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τη δομική και λειτουργική εξέλιξη του μεταπολεμικού κράτους, ως ενός συνολικότερου γνωστικού πλαισίου προσέγγισης της γένεσης της δημόσιας πολιτικής.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τις διαδικασίες και τους φορείς ανάπτυξης της δημόσιας δράσης και της δημόσιας πολιτικής.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης και κριτικής ανάλυσης των εννοιολογικών και θεωρητικών πλαισίων προσέγγισης του κράτους και της δημόσιας πολιτικής.

Ανάπτυξη της ικανότητας γνωστικής σύνδεσης της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής με τη δημόσια πολιτική.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις που αντιστοιχούν στο 75% του τελικού βαθμού. Εργασία (μέχρι 4000 λέξεις) που υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου, με θέμα που ορίζεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία αντιστοιχεί στο 25% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Andersen G. E. (2006), *Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Gough I. (2008), *Η Πολιτική Οικονομία του Κοινωνικού Κράτους*, Σαββάλας, Αθήνα.

Marshall T.H. & Bottomore T. (1995), *Ιδιότητα του Πολίτη και Κοινωνική Τάξη*, Gutenberg, Αθήνα.

Muller P., Sured Y. (2002), *Ανάλυση των Πολιτικών του Κράτους, Ανάλυση των Δημόσιων Πολιτικών*, Δάρδανος-Τυπωθήτω, Αθήνα.

Κασιμάτη Κ. (2003), *Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*, Gutenberg, Αθήνα.

Heidenheimer A. et al. (1990), *Comparative Public Policy*, St. Martins Press, New York.

5. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5)

Παναγιώτης Καφετζής

ECTS 4,5

Στο μάθημα αυτό αναλύονται οι θεωρητικές και εμπειρικές διαστάσεις βασικών εννοιών της Πολιτικής, τοποθετημένες στο ιστορικό-κοινωνικό τους πλαίσιο. Η Πολιτική ως κοινωνική δράση και διάδραση, η Δημοκρατία, το Κράτος στις ιστορικές μορφές του, η πολιτική ιδεολογία, το πολιτικό κόμμα, τα κομματικά συστήματα, η πολιτική αντιπροσώπευση, η εκλογική συμπεριφορά, οι ομάδες πίεσης, το Έθνος στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, η κυβέρνηση και η διακυβέρνηση, αποτελούν τις συστατικές θεματικές ενότητες του μαθήματος.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες βασικές γνώσεις για επιμέρους πτυχές του Πολιτικού.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες βασικές γνώσεις για τους τρόπους σύνδεσης μεταξύ Πολιτικής και (εφαρμοζόμενων) πολιτικών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη ικανοτήτων κριτικής και συγκριτικής ανάλυσης βασικών εννοιών της Πολιτικής.

Κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας (αναζήτηση, αξιολόγηση και ταξινόμηση βιβλιογραφικών πηγών και εμπειρικού υλικού).

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις που αντιστοιχούν στο 75% του τελικού βαθμού. Εργασία (μέχρι 3000 λέξεις) που υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου, με θέμα που ορίζεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία αντιστοιχεί στο 25% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Ball A. R. - B.G. Peters (2001), *Σύγχρονη Πολιτική και Διακυβέρνηση*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Heywood A. (2006), *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Πόλις, Αθήνα.

Roskin M. G., κ.ά. (2008), *Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

ΓΕΝΙΚΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

6. Οργάνωση του Κράτους (Υ6)

Ξενοφών Κοντιάδης

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση της οργάνωσης και των βασικών λειτουργιών του κράτους. Ειδικότερα, εξετάζονται οι οργανωτικές βάσεις του πολιτεύματος, η ανάδειξη και λειτουργία των άμεσων οργάνων του κράτους, η διάρθρωση, η λειτουργία και ο έλεγχος της δημόσιας διοίκησης.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι βασικές έννοιες του Συνταγματικού Δικαίου και της πολιτικής επιστήμης (Σύνταγμα, κράτος, εξουσία, πολιτικό σύστημα), καθώς και ο ρόλος και η σχέση μεταξύ των οργάνων του κράτους και των πολιτικών κομμάτων, των μέσων μαζικής ενημέρωσης και της κοινωνίας των πολιτών στη σύγχρονη πλουραλιστική δημοκρατία.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν βασικά εργαλεία που αφορούν το σχεδιασμό, την εφαρμογή, τον έλεγχο και την αξιολόγηση δημοσίων πολιτικών με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική. Ικανότητα να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επί αυτών.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Βενιζέλος Ε. (2008), *Μαθήματα συνταγματικού δικαίου*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξ. (2009), *Ελλειμματική Δημοκρατία*, Σιδέρης, Αθήνα.

Μανιτάκης Μ. (2004), *Ελληνικό συνταγματικό δίκαιο*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Μαυριάς, Κ. (2005), *Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Σπυρόπουλος Φ. (2006), *Εισαγωγή στο συνταγματικό δίκαιο*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Τσάτσος Δ. (1988), *Συνταγματικό δίκαιο*, τ. Γ', *Θεμελιώδη Δικαιώματα*, Σάκκουλας, Αθήνα – Κομοτηνή.

Χρυσόγονος Κ.Χ. (2003), *Συνταγματικό δίκαιο*, Σάκκουλας, Αθήνα.

7. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7)

Μιχάλης Φεφές

ECTS 4

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον τρόπο οργάνωσής της και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών της. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του ενωσιακού

δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα) και θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Όργανα της Ένωσης (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Δικαστήρια κ.ο.κ.) και ο τρόπος λειτουργίας τους. Επίσης θα εξεταστούν οι πηγές του ενωσιακού δικαίου και η διαδικασία παραγωγής τους. Τέλος, αναλύονται οι πηγές χρηματοδότησης των πολιτικών της Ένωσης (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης).

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω.

Να βοηθήσει τους φοιτητές να διερευνήσουν τους τρόπους λειτουργίας της ΕΕ.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής ανάλυσης των πρόσφατων μεταρρυθμίσεων στη Συνθήκη της Ρώμης, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν την εξελικτική λειτουργία της ΕΕ προς ένα ομοσπονδιακό κράτος.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την λειτουργία των θεσμών της ΕΕ και την οργάνωσή της μέσω αυτών.

Είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τη διαδικασία μετεξέλιξης της ΕΕ.

Έχουν αναπτύξει την ικανότητά τους να αναλύουν τις πρόσφατες αλλαγές στην ΕΕ.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τρία εβδομαδιαία σεμινάρια. Στο πρώτο μέρος κάθε συνάντησης γίνεται μια εισαγωγή από τον διδάσκοντα. Στο δεύτερο μέρος ακολουθεί συζήτηση γύρω τα θέματα του σεμιναρίου καθώς και άλλα θέματα προηγουμένων σεμιναρίων που έχουν ήδη μελετήσει οι φοιτητές.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Σημειώσεις διδάσκοντα.

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

8. Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου}αιώνα (Υ8)

Φωτεινή Γαζή

ECTS 4

Το μάθημα εστιάζει στις κεντρικές εξελίξεις και φαινόμενα στο ελληνικό κράτος κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα. Εξετάζονται το Κίνημα στο Γουδί, οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και η Μικρασιατική Εκστρατεία, ο Μεσοπόλεμος, ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος, η Κατοχή, η Αντίσταση, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η ανάδυση της μεταπολεμικής Ελλάδας, η Δικτατορία των Συνταγματάρχων και η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες και φαινόμενα καθώς και στις πολιτισμικές και ιδεολογικές τάσεις και ρεύματα.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία και τις θεματικές της

Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη δυνατότητα να αναλύουν και να κατανοούν τις σύγχρονες πραγματικότητες μέσα στα ιστορικά τους συμφραζόμενα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει:

Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας
Να μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα και εξελίξεις

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τριώρες εβδομαδιαίες διαλέξεις. Η διδάσκουσα αναπτύσσει τις θεματικές του μαθήματος και αναφέρεται σε σχετική σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές/τριες εξετάζονται γραπτώς στις θεματικές του μαθήματος μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Στην τελική αξιολόγηση, συνυπολογίζονται γραπτές εργασίες σχετικές με τις θεματικές του μαθήματος.

Βιβλιογραφία

Χατζηιωσήφ Χ. (επιμ.) (2002), *Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αι.*, Βιβλιόραμα, Αθήνα.

Κωστής Κ. (2013), *Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.*, Πόλις, Αθήνα.

Βερέμης Θ.-Κολιόπουλος Ι. (2006), *Ελλάς. Η σύγχρονη συνέχεια*, Καστανιώτης, Αθήνα.

Βούλγαρης Γ. (1991), *Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης*, Θεμέλιο, Αθήνα.

9. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20^ο αιώνα (Υ9)

Φωτεινή Γαζή

ECTS 4,5

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά η έμφαση δίνεται στην ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία

Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάδυση του σύγχρονου κόσμου

Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:

Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας

Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου

Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων

Δομή

Το μάθημα αποτελείται από τριώρες εβδομαδιαίες διαλέξεις. Η διδάσκουσα αναπτύσσει τις θεματικές και παρουσιάζει σχετικό βιβλιογραφικό ή άλλο εκπαιδευτικό υλικό. Πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους ιστορικού ενδιαφέροντος (μουσεία, μνημεία κτλ.).

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές/τριες εξετάζονται γραπτώς στις θεματικές του μαθήματος μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Στην τελική αξιολόγηση, συνυπολογίζονται γραπτές εργασίες σχετικές με τις θεματικές του μαθήματος.

Βιβλιογραφία

Serge Berstein -Pierre Milza (2009), *Ιστορία της Ευρώπης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
Norman Davies (2010), *Ιστορία της Ευρώπης*, Νεφέλη, Αθήνα.
Eric Hobsbawm (2010), *Η εποχή των άκρων*, Θεμέλιο, Αθήνα.
Mark Mazower (2013), *Σκοτεινή Ηπειρος. Ο ευρωπαϊκός εικοστός αιώνας*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

10. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ECTS 4

Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και αναλύει τη σχέση της με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής (οικονομική, εξωτερική και κοινωνική). Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Εδώ εισάγονται και έννοιες που διαμορφώθηκαν από τον Φουκώ. Στη συνέχεια αναλύονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας.

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις αλλά και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) Της σχέσης της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλες δημόσιες πολιτικές.
- (β) Της σχέσης κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος – διεθνούς συστήματος
- (γ) Βασικών εννοιών της οργανωτικής θεωρίας, της νεοθεσμικής θεωρίας και της δομικής ανάλυσης του Φουκώ.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης, σύνθεσης και σύγκρισης εννοιών στο γνωστικό αντικείμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint, οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών, συγγραφή κειμένου)

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου η οποία περιλαμβάνει δύο ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σωστό-λάθος. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

Σταμέλος, Γ. (2009), *Εκπαιδευτική Πολιτική*, Διόνικος, Αθήνα.
Ζμάς, Α. (2007), *Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) *Σύγχρονα θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

11. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ECTS 4,5

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους

- (α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ
- (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και
- (γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας.

Παρουσιάζονται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πώς η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται επίσης το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) Των στόχων και των αξόνων δράσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και του τρόπου διαμόρφωσης της πολιτικής αυτής.
- (β) Των αξιών που διέπουν την Ευρωπαϊκή ανώτατη εκπαίδευση και βασικές έννοιες της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- (γ) Των επιπτώσεων των Ευρωπαϊκών πολιτικών για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στο γνωστικό αντικείμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint, οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών, συγγραφή κειμένου)

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου η οποία περιλαμβάνει δύο ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και ερωτήσεις σωστό-λάθος. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Πασιάς, Γ. (2006), *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*, Gutenberg, Αθήνα.

Τσαούσης, Δ. (2007), *Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις*, Gutenberg, Αθήνα.

12. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Αννα Τσατσαρώνη
ECTS 4

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διατίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι εσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης.
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών.
- Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.
- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι εσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Γενικές ικανότητες

Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία, ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.

Δομή

Για τη διδασκαλία του μαθήματος συνδυάζονται οι εξής διδακτικές μέθοδοι: (α) Διαλέξεις. (β) Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, όπου αξιοποιείται διδακτικό υλικό και επιδιώκεται η απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος. Η διδασκαλία με αυτή τη μορφή προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών.

Η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με δύο εναλλακτικούς τρόπους.

- (α) Με συνδυασμό: αξιολόγηση μιας γραπτής εργασίας, η οποία στηρίζεται στην βασική βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό του μαθήματος (30% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (70% του τελικού βαθμού). (β). Με βάση τη γραπτή δοκιμασία (100% του τελικού βαθμού).

Οι φοιτητές ενημερώνονται ότι ο συνδυασμός εργασίας και γραπτής δοκιμασίας λειτουργεί, κατά κανόνα, υπέρ του φοιτητή και ότι η εκπόνηση εργασιών διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος συντελώντας στην παραγωγική μάθηση.

Βιβλιογραφία

- Blackledge D. & Hunt B. (2004), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Fischer L. (2006), *Κοινωνιολογία του σχολείου*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Gewirtz S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Giddens A. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- Hughes M. & Kroehler C. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- Καντζάρα Β. (2008), *Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης*, Πολύτροπον, Αθήνα.

Λάμνιαν Κ. (2002), *Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
Μικαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
Μυλωνάς Θ. (2004), *Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς*, Gutenberg, Αθήνα.
Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Παπαζήσης, Αθήνα.

13. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ13)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ECTS 4

Το μάθημα επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές να εμβαθύνουν στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης καθώς και να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές, τις έννοιες και τα μεθοδολογικά εργαλεία του. Επίσης, προωθείται η ανάλυση της εξέλιξης της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18^ο ως τον 20^ο αι. και η ανάδειξη των σύγχρονων προβλημάτων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Το μάθημα δομείται σε τρία μέρη:

- A. Ιστορία και επιστημολογία των Επιστημών της Εκπαίδευσης;
- B. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (18^{ος}-20^{ός} αι.)
- Γ. Σύγχρονα θέματα και προβλήματα στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να αποκτήσουν ικανότητες εμβάθυνσης, κριτικής ανάγνωσης και ανάλυσης του εννοιολογικού πεδίου της παιδαγωγικής επιστήμης

Να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν και να κατανοήσουν τη διαδικασία επιστημονικοποίησης και αυτονόμησης της παιδαγωγικής επιστήμης, εδραίωσης στο πανεπιστημιακό πεδίο και σύνδεσης με το εκπαιδευτικό επάγγελμα.

Να κατανοήσουν τη διαδικασία μετάβασης από την παιδαγωγική επιστήμη στις επιστήμες της εκπαίδευσης μέσα από παραδείγματα ευρωπαϊκών χωρών και την ανάλυση του ελληνικού μοντέλου

Να διεισδύσουν στους στόχους και τα μεθοδολογικά εργαλεία των επιμέρους κλάδων των επιστημών της εκπαίδευσης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ειδικότερα αναμένεται μέσω του μαθήματος αυτού να μπορέσουν οι φοιτητές/τριες:

Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές, τις έννοιες και τα μεθοδολογικά εργαλεία των επιστημών της εκπαίδευσης

Να γνωρίσουν το περιεχόμενο, τους σκοπούς, τις θεωρητικές και ερευνητικές τάσεις στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης

Να προβληματιστούν γύρω από τη λειτουργία των εκπαιδευτικών φορέων-οργανισμών και θεσμών σε τοπικό/εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο στη διαχρονία και τη συγχρονία.

Να αποκτήσουν εργαλεία κριτικής εμβάθυνσης και ανάλυσης εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών προβλημάτων

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Το μάθημα παρουσιάζεται με μορφή διαλέξεων υποστηριζόμενων με διαφάνειες και χρήση PowerPoint

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Κρίβας Σ. (2002), *Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική*, Gutenberg, Αθήνα.

Ματσαγγούρας Η. (2009), *Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Mialaret G. (1999), *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Mialaret G. (2011), *Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης*, Δαρδανός, Αθήνα.

Πυργιωτάκης Ι. (1999), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

14 Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ14)

Βασίλης Κουλαϊδής

ECTS 4,5

Το μάθημα επικεντρώνεται στις διαδικασίες ανάλυσης και σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων τόσο στο πλαίσιο της τυπικής όσο και της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Στόχοι

Στόχοι του μαθήματος αυτού είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τα δομικά μέρη ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (σκοποί, στόχοι, περιεχόμενο, διάταξη, βηματισμός, αξιολόγηση)
- Η κατανόηση της αλληλεπίδρασης αυτών των συστατικών μερών
- Η κατανόηση των παραγόντων που υπεισέρχονται στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (ιδεολογικούς, κοινωνικούς, πρακτικούς, κλπ).

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Αναλύουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστατικών μερών
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
- Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 80%) αλλά και με μικρές ομαδικές εργασίες που τους ανατίθενται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%).

Βιβλιογραφία

Κάτσικας Χ. & Θερνανός Κ. (2007), *Νέα Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία στο Σχολείο*, Gutenberg, Αθήνα.

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχιμο, Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005), *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

15. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια βίου Εκπαίδευση (Υ15)

Γεώργιος Μπαγάκης

ECTS 4

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης

Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης

Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών οργανισμών της Δια Βίου Εκπαίδευσης

Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Έχουν την ικανότητα να κατανοούν τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη της Δια Βίου Εκπαίδευσης

Έχουν την γνώση διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης

Έχουν τη γνώση της εξέλιξης Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Βιβλιογραφία

Jarvis, P. (2004) *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση*, Μεταίχιμο, Αθήνα.

UNESCO (1999) *Εκπαίδευση. Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της*, Gutenberg, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

16, Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)

Δημήτρης Βενιέρης
ECTS 4

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης, αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

Στόχοι

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων μέσα από συνεχή παραδείγματα ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ευγενούς αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, ει δυνατό, να ενστερνισθούν τους στόχους της.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του 1^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:

Να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής

Να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο

Να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα Κοινωνικής Πολιτικής

Να γνωρίζουν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται.

Βιβλιογραφία

Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy*, Oxford University Press, Oxford.

Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.

Dean H. (2006), *Social Policy, Polity*, Cambridge.

Esping-Andersen C. (2006), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).

Esping-Andersen G, Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.

Titmuss R. M. (1974), *Social Policy: An Introduction*, Allen & Unwin, London.

17. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)

Δημήτρης Βενιέρης

ECTS 4,5

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχή της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

Στόχοι

Τα μαθήματα αποσκοπούν στην ανάλυση των βασικών παραμέτρων ανάπτυξης της ΕΚΠ, των προοπτικών του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου και την ανάδειξη της υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης. Οι φοιτητές πρέπει να αναπτύξουν τη δυ-

νατότητα κατανόησης και ανάλυσης όλων αυτών των ζητημάτων. Πρέπει επίσης να αντιληφθούν τη σημασία του ρόλου και των προοπτικών της ΕΚΠ στο σύγχρονο περιβάλλον της οικονομικής παγκοσμιοποίησης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης
- να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον
- να περιγράφουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων.

Βιβλιογραφία

- Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.
- Esping-Andersen, G. (1999), *Social Foundations of Post-industrial Economies*, Cambridge University Press, New York.
- Ferrera, M. (2005) *The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection*, Oxford University Press, Oxford.
- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union*, Macmillan, Basingstoke.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*, Oxford University Press, Oxford.
- Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Brookings Institute, Washington, DC.
- Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), *Europe 2020: Towards a More Social EU?*, P.I.E. Peter Lang, Brussels.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.

18. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)

Μαίρη Γεϊτονα

ECTS 4,5

Στο μάθημα εισαγωγικά επιχειρείται η σύνδεση των αρχών που διέπουν την οικονομική επιστήμη με το πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. Γίνεται θεωρητική προσέγγιση του πεδίου με αναλυτική παρουσίαση διαχρονικά των τάσεων, απόψεων και αρχών που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση της σημερινής άσκησης της κοινωνικής πολιτικής. Συζητούνται και αναλύονται οι σύγχρονοι κοινωνικοί κίνδυνοι, οι τρόποι και πολιτικές αντιμετώπισης αυτών, οργανωτικά και οικονομικά, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγησή τους σε μακρο και μικροοικονομικό επίπεδο.

Στόχοι:

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) θεματικών που σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη και τα πεδία άσκησης δημόσιων πολιτικών.
- (β) εργαλείων της οικονομικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους σε πεδία που άπτονται της κοινωνικής πολιτικής.
- (γ) μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης δημοσίων πολιτικών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στα γνωστικά πεδία της οικονομικής ανάλυσης και της κοινωνικής πολιτικής.

Απόκτηση γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων σχετικά με τις τεχνικές οικονομικής ανάλυσης δημοσίων πολιτικών.

Δομή:

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση:

Γραπτή εξέταση.

Βιβλιογραφία

Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Τόπος, Αθήνα.

Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ. (2004), *Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Υφαντόπουλος Γ., Μπαλούρδος Δ., Νικολόπουλος Κ. (2009), *Οικονομικές και Κοινωνικές διαστάσεις του κράτους-πρόνοιας*, Gutenberg, Αθήνα.

19. Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Υ19)

Θεόδωρος Παπαθεοδώρου

(δεν προσφέρεται κατά το 2013-2014)

ECTS 4

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζονται οι κλασικές και οι σύγχρονες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί γύρω από το έγκλημα και τον εγκληματία.

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες, ως εξής:

- Το έγκλημα ως διαχρονικό κοινωνικό φαινόμενο: θεωρητικές προσεγγίσεις
- Το δίπολο του εγκλήματος: ο εγκληματίας και το θύμα
- Οργάνωση και όψεις αντεγκληματικής πολιτικής

64

Στόχοι

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ανάλυση των σύγχρονων μορφών εγκληματικότητας, καθώς και στους μηχανισμούς που έχουν θεσμοθετηθεί σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο για την αντιμετώπισή του.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα του εγκληματικού φαινομένου επί τη βάση του μεταβλητού χαρακτήρα του στο χωροχρόνο. Η μελέτη των βασικών εγκληματολογικών θεωριών αποτελεί προϋπόθεση για την ερμηνεία και ανάλυση του εγκλήματος στις πραγματικές του διαστάσεις ως κοινωνική κατασκευή.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση

Βιβλιογραφία

Αλεξιάδης Στ. (2004), *Εγκληματολογία*, Σάκκουλας, Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Φαρσεδάκης Ι. (2005), *Στοιχεία Εγκληματολογίας*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

20. Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (Υ20)

Λίνα Βεντούρα

ECTS 4

- Ορισμός της μετανάστευσης. Σύντομη ιστορία της μετανάστευσης. Κοινωνιολογία της μετανάστευσης. Αίτια των μετακινήσεων. Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά μεταναστών. Επιλογή τόπου εγκατάστασης. Τομείς απασχόλησης και αγορά εργασίας. Κρατικές πολιτικές. Οικογενειακή μετανάστευση, «δεύτερη γενιά», φύλο.

- Έθνος και ξένος. Μεταναστευτικά δίκτυα. Εθνοτικές ομάδες. Ενσωμάτωση ή αποκλεισμός. Ρατσισμός.
- Παγκοσμιοποίηση και μετανάστευση. Διεθνικότητα, διασπορά και υβριδικότητα. Πολιτογράφηση και διπλή υπηκοότητα.

Στόχοι

Η εξοικείωση με έννοιες κλειδιά και με τις πιο σημαντικές θεωρίες της κοινωνιολογίας της μετανάστευσης
Η κατανόηση:

- των σύνθετων αιτιών των μετακινήσεων
- της ιστορικότητας και της περιπλοκότητας του μεταναστευτικού φαινομένου

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η απόκτηση γνώσεων για το μεταναστευτικό φαινόμενο

Η ικανότητα χρήσης βασικών εννοιών

Η ικανότητα επισήμανσης των κύριων διαφορών μεταξύ των εξεταζόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων

Δομή

13 τρίαωρα εβδομαδιαία μαθήματα με παρουσίαση θεματικών και παραδειγμάτων από τη διδάσκουσα και συζήτηση με τους φοιτητές/τριες.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο μάθημα μπορούν, μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα, να εκπονήσουν εργασία, η οποία -εφόσον είναι προβιβάσιμη- θα ληφθεί υπόψη στην αξιολόγηση κατά 50%.

Βιβλιογραφία

Βεντούρα Λ. (2011), *Μετανάστευση και κοινωνικά σύνορα: Διαδικασίες ενσωμάτωσης ή αποκλεισμού*, Νήσος, Αθήνα.

Βεντούρα Λ. (1994), *Μετανάστευση και έθνος. Μετασχηματισμοί στις συλλογικότητες και τις κοινωνικές θέσεις*, ΕΜΝΕ, Αθήνα.

Green N. L. (2004), *Οι δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις*, Σαββάλας, Αθήνα.

Παπανδρέου Π. (2013), *Παιδιά της μετανάστευσης στην Αθήνα. Η πολιτική του ανήκειν και οι σκοτεινές πλευρές της προσαρμογής*, Νήσος, Αθήνα.

Schnapper D., S. Allemand (2006), *Κρίνοντας το ρατσισμό*, Πατάκης, Αθήνα.

21. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)

Ξενοφών Κοντιάδης

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε δικαιώματα που αφορούν άμεσα την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, είτε θέτοντας όρια στην άσκησή της, είτε κατοχυρώνοντας κατευθυντήριες διατάξεις για το σχεδιασμό τους.

Στόχοι

Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριοτέρων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα ως κατ'

εξοχήν ρυθμίσεις που αφορούν την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.
Ικανότητα να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επί αυτών.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση

Βιβλιογραφία

Δαγτόγλου Π. Δ. (2012), *Ατομικά δικαιώματα, Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας Α.Ε. Αθήνα, Θεσσαλονίκη.
Χρυσανθάκης Χ. (2007), *Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
Χρυσόγονος Κ. (2006), *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

22. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ22)

Θανάσης Τζιμογιάννης

Εργαστηριακοί συνεργάτες: Δημήτριος Ρούσσινος, Παναγιώτης Τσιωτάκης

ECTS 5

66

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της Επιστήμης της Πληροφορικής και να ενισχύσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης εφαρμογών των ΤΠΕ, που είναι απαραίτητες τόσο για τις σπουδές τους όσο και για τις κοινωνικές και επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- Αρχές της Επιστήμης της Πληροφορικής
- Οι ΤΠΕ ως τεχνολογικό σύστημα και ως σύστημα επικοινωνίας
- Οι ΤΠΕ ως εργαλείο επίλυσης προβλημάτων
- Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο

Στόχοι

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να επικαιροποιήσουν και να ενισχύσουν γνώσεις Πληροφορικής και ΤΠΕ
- να αναπτύξουν και να ενισχύσουν δεξιότητες χρήσης βασικών εφαρμογών γενικού σκοπού (κειμενογράφος, υπολογιστικό φύλλο, παρουσιάσεις) και υπηρεσιών Διαδικτύου
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και στην κοινωνία γενικότερα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν

- να υλοποιούν τις εργασίες που τους ανατίθενται στον κειμενογράφο
- να επιλύουν προβλήματα με το υπολογιστικό φύλλο
- να δημιουργούν παρουσιάσεις για να παρουσιάσουν τις ιδέες και τις εργασίες τους
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά στρατηγικές αναζήτησης και αξιολόγησης πληροφοριών για την υλοποίηση των εργασιών τους
- να αναπτύξουν στάσεις και αξίες, ώστε να κατανοήσουν το νέο κοινωνικό, εκπαιδευτικό και πολιτισμικό περιβάλλον που διαμορφώνεται στην ψηφιακή εποχή.

Δομή

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις για τα θεωρητικά αντικείμενα (2 ώρες την εβδομάδα) και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών (2 ώρες την εβδομάδα). Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσε-

ων είναι υποχρεωτική. Το μάθημα υποστηρίζεται από ειδική πλατφόρμα μάθησης που έχει στηθεί και διαμορφωθεί από την Ερευνητική Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης (<http://epri.korinthos.uop.gr/mylms/index.php>).

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τις εβδομαδιαίες ατομικές εργασίες (20%), την ομαδική ερευνητική εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%) και τις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%).

Βιβλιογραφία

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.ά.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

23. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23)

Δέσποινα Τσακίρη

ECTS 4,5

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες:

- Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της
- Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης, την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

Στόχοι

- Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.
- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορετικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Δομή

Δεκατρείς (13) τρίωρες συναντήσεις κατά τη διάρκεια των οποίων πραγματώνονται διαλέξεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων

Βιβλιογραφία

Γεωργίου Σ. (2003), *Εκπαιδύοντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Freud S. (1999), *Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, Printa, Αθήνα.

Freud S. (1992), *Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής*, Επίκουρος, Αθήνα.

Μακλόκλιν Μ. (2001), *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Καστανιώτης, Αθήνα.

Ναυρίδης Κ. (2005), *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*. Παπαζήσης, Αθήνα.

Rogers R.C (1970), *Ομάδες συνάντησης*, Δίοδος, Αθήνα.

Rogers R.C. (2004), *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Blanchet, A. - Trognon A. (2002), *Ψυχολογία των ομάδων – θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων*, Σαββάλας, Αθήνα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

24. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (Υ24)

Θανάσης Κατσής

ECTS 5

Στο μάθημα αυτό καλύπτονται οι κυριότερες μέθοδοι ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων όπως, συσχέτιση, t-test μεθοδολογία κατηγορικών δεδομένων χ^2 , γραμμική παλινδρόμηση και ανάλυση διακύμανσης καθώς και οι κυριότεροι μέθοδοι πολυμεταβλητής ανάλυσης. Οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις εισαγωγικές έννοιες Στατιστικής. Η ανάπτυξη του μαθήματος θα γίνεται με τη χρήση λογισμικού (SPSS) ενώ τα παραδείγματα άπτονται του χώρου της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων. Οι μαθηματικές έννοιες και ορισμοί θα χρησιμεύσουν μόνο για την ανάπτυξη της θεωρίας.

Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- (α) Να γνωρίζει τεχνικές περιγραφικής Στατιστικής
- (β) Να επιλέγει και να υλοποιεί την κατάλληλη τεχνική επαγωγικής Στατιστικής.
- (γ) Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα των ποσοτικών ή ποιοτικών αναλύσεων
- (δ) Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών και αποτελεσμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ποσοτικής έρευνας στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS

Δομή

13 τρίωρες διαλέξεις και 13 τρίωρα εργαστήρια.

Αξιολόγηση

Γραπτές εργασίες πάνω σε πραγματικά δεδομένα. Οι φοιτητές αναλύουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των αναλύσεων τους σε ένα πραγματικό σετ δεδομένων.

Βιβλιογραφία

Κατοής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), *Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Τόπος, Αθήνα.
Ρούσσοις Π. Τσαούσης Ι. (2011), *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*, Τόπος, Αθήνα.

25. Μεθοδολογία Κοινωνικής/Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ25)

Θανάσης Κατοής
ECTS 5

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους φοιτητές όσον αφορά την οργάνωση, πραγματοποίηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε θέματα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Θέματα που θα συζητηθούν αφορούν τις μεθόδους βιβλιογραφικής ανασκόπησης, καταγραφής ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων εργασίας, δειγματοληψίας, περιγραφική στατιστική, τεχνικές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, εγκυρότητα και αξιοπιστία των δεδομένων, χρήση του SPSS και κατασκευή ερευνητικού εργαλείου. Έμφαση θα δοθεί επίσης στην πραγματοποίηση μίας πιλοτικής έρευνας καθώς και στη γραπτή και προφορική παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές.

Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- Πραγματοποιεί βιβλιογραφική επισκόπηση
- Διατυπώνει κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα ή υποθέσεις εργασίας.
- Να υλοποιεί ένα σχέδιο δειγματοληψίας σε ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής
- Υιοθετεί την κατάλληλη προσέγγιση (ποσοτική ή/και ποιοτική) στη συλλογή και την ανάλυση των δεδομένων.
- Να κατασκευάζει οδηγό συνέντευξης και ερωτηματολόγιο
- Να ελέγχει την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων και των ερευνητικών του εργαλείων
- Συγγράψει μία έκθεση για την εμπειρική έρευνα κατάλληλη για δημοσίευση σε ένα επιστημονικό περιοδικό.
- Να γνωρίζει βασικές εντολές του στατιστικού λογισμικού SPSS

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού εμπειρικής έρευνας, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών και αποτελεσμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης του στατιστικού λογισμικού SPSS

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις και 13 τρίωρα εργαστήρια

Αξιολόγηση

Γραπτή εργασία ώστε οι φοιτητές να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν και να παρουσιάσουν τη δική τους εμπειρική έρευνα.

Βιβλιογραφία

Creswell J. (2011), *Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*, Έλλην/των, Αθήνα.

Robson C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*, Gutenberg, Αθήνα.



1. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1)

Δημήτρης Βενιέρης

ECTS 4,5

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής συνδέονται με τρεις κύριους άξονες ανάλυσης. Πρώτον, με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Δεύτερον, με τη θεωρητική ανάλυση αναγκών και με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ευημερίας για την κάλυψη τους. Τρίτον, με τη διεπιστημονική προσέγγιση άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία. Το μάθημα μετέρχεται πλούσιας εμπειρικής έρευνας που καταδεικνύει το νευραλγικό ρόλο των διαδικασίας του σχεδιασμού και την αλληλένδετη κρισιμότητα της διαδικασίας αξιολόγησης (σκοπός/στόχοι αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική, οι βασικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, αποτελέσματα/αντίκτυπος αξιολόγησης, κλπ).

Στόχοι

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη λήψη ορθολογικών αποφάσεων, τη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων με γνώμονα/σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται η παρουσίαση συγκεκριμένων τεχνικών σχεδιασμού και αξιολόγησης, η κατανόηση του τρόπου χρήσης των ποσοτικών δεικτών και σύνθετων κριτηρίων/προδιαγραφών στην κοινωνική παρέμβαση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων του σχεδιασμού και της αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική
- Γνώση του ρόλου και των βασικών χαρακτηριστικών της «θεωρίας αλλαγής» στη θεωρία και την εφαρμογή της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής με κριτήριο την κοινωνική δικαιοσύνη
- Δυνατότητα χρήσης της τεχνικής κόστους-ωφέλειας για την αποτίμηση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την τεκμηρίωση ότι έχουν θετικό πρόσημο για να εφαρμοσθούν
- Γνώση των βασικών κριτηρίων/διεθνών προδιαγραφών για την ορθολογική λήψη αποφάσεων στην εκπόνηση, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης ατομικών εργασιών που δύνανται να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία μέχρι δύο μονάδες.

Βιβλιογραφία

Herman J.L., Morris L.L. & Fitz-Gibbon C.T. (1987), *Evaluator's Handbook*, Sage, London.
Esping-Andersen G, Gallie D., Hemerijck A., Myles J (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.
Κασιμάτη Κ. (2002), *Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση*, Gutenberg, Αθήνα.
Midgley J. & Piachaud D. (eds) (1984), *The Fields and Methods of Social Planning*, Heinemann, London.
Walker A. (1984), *Social Planning*, Basil Blackwell, Oxford.

2. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)

Μάνος Σπυριδάκης

ECTS 4,5

Το μάθημα αναφέρεται στη μορφή και δομή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, διανομής και ανταλλαγής, στον άξονα της συγχρονίας και διαχρονίας, στο Δυτικό και μη κόσμο. Εξετάζονται όλες οι μορφές εργασίας σε συνδυασμό με την ανάδειξη των πολιτισμικών και κοινωνικών διαστάσεων τους οι οποίες συμβάλλουν στην κοινωνική και ατομική αναπαραγωγή. Τέλος εξετάζεται η προσέγγιση της έννοιας της εργασίας από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στη βάση σχετικών ερευνητικών και μεθοδολογικών εγχειρημάτων

Στόχοι

Κατανόηση βασικών εννοιών της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
Εμβάθυνση στην έννοια της εργασίας
Κατανόηση της κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης της εργασίας

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα ερμηνείας των εργασιακών σχέσεων
Ικανότητα ανάλυσης των κοινωνικών σχέσεων παραγωγής
Ικανότητα συγκριτικής ανάλυσης

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις

Βιβλιογραφία

Καρακιουλάφη Χ. - Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2010), *Εργασία και Κοινωνία*, Διόνικος, Αθήνα.
Σπυριδάκης Μ. (2010), *Εργασία και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη Ναυπηγοεπισκευαστική Βιομηχανία του Πειραιά*, Παπαζήσης, Αθήνα.
Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2013), *Ανεργία και Εργασιακή Ανασφάλεια. Όψεις ενός εμμένοντος κινδύνου*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

3. Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ3)

Κυριάκος Σουλιώτης

ECTS 4,5

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε δυο μεγάλες ενότητες. Η πρώτη ενότητα έχει θεωρητικό και μεθοδολογικό προσανατολισμό ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν τις βασικές μεθόδους μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας και τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζουν τη φτώχεια με την οικονομική ανάπτυξη και το ρόλο του κράτους πρόνοιας. Καλύπτονται τα ακόλουθα θέματα: δείκτες κατανομής του εισοδήματος και προσδιορισμός κινδύνων φτώχειας, διαμάχη για τη φτώχεια και την αποστέρηση, σημασία των αγορών εργασίας, δημογραφικοί παράγοντες και πρότυπα κοινωνικής αναπαραγωγής, ρόλος των πολιτικών απασχόλησης και κοινωνικής προστασίας. Η δεύτερη ενότητα έχει εμπειρικό και συγκριτικό προσανατολισμό προκειμένου να εμπεδωθούν οι οικονομικές έννοιες και οι στατιστικές μέθοδοι που διδάσκονται στην πρώτη ενότητα. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα διεθνών ερευνών για την κατανομή των ανισοτήτων και της φτώχειας στις αναπτυσσόμενες και στις αναπτυσσόμενες χώρες, συγκρίνονται διαφορετικά συστήματα κοινωνικής πολιτικής στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α., και αναπτυξιακά προγράμματα διεθνών οργανισμών (Ο.Η.Ε., Παγκόσμια Τράπεζα). Η εξέλιξη των ανισοτήτων και της φτώχειας στην Ελλάδα εντάσσεται στο διεθνές περιβάλλον και σχετίζεται με το μοντέλο οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης που διαμορφώθηκε κατά τη μεταπολεμική περίοδο, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις διαστάσεις και τις επιπτώσεις της πρόσφατης οικονομικής κρίσης.

Στόχοι

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές οικονομικές έννοιες που σχετίζονται με την κατανομή του εισοδήματος, τις ανισότητες, τη φτώχεια κ.λπ.

- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μέτρων αναδιανεμτικότητας σε υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης φαινομένων που σχετίζονται με την παγκοσμιοποίηση, την οικονομική κρίση κ.λπ.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις βασικές μεθόδους μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας.
- Να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές αντιμετώπισης των οικονομικών ανισοτήτων οι οποίες εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από τις αιτίες και τις διαστάσεις των οικονομικών ανισοτήτων και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα που άπτονται της σχέσης των οικονομικών ανισοτήτων με τα επιμέρους πεδία δράσης της κοινωνικής πολιτικής, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις. Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων διεθνών οργανισμών (ΟΗΕ, Παγκόσμια Τράπεζα, ΟΕCD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Το μάθημα ξεκινά με τα γενικά θέματα που άπτονται των οικονομικών ανισοτήτων (ανάλυση οικονομικών εννοιών, μεθοδολογία μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας κ.λπ.), ενώ οι τελευταίες διαλέξεις αφορούν ειδικά ζητήματα όπως πχ οι διαστάσεις της πρόσφατης οικονομικής κρίσης, οι επιπτώσεις της στις οικονομικές ανισότητες και οι δυνατότητες "απάντησης" στο πλαίσιο της άσκησης κοινωνικής πολιτικής.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση γραπτών εξετάσεων οι οποίες περιλαμβάνουν υποχρεωτικά και ένα θέμα κρίσης, το οποίο συνδέεται και με την επικαιρότητα γύρω από τις οικονομικές ανισότητες και τη σύνδεσή τους -με αμφίδρομη σχέση- με την κοινωνική πολιτική.

Βιβλιογραφία

- Dworkin R. (2006), *Ισότητα: ισότητα ευημερίας - ισότητα των πόρων*, Πόλις, Αθήνα.
- Λιαρόπουλος Λ. (2006), *Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνικό Κράτος: Ευρώπη και Αμερική*, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ. (2004), *Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής*, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Μασσαγγάνης Μ. (2011), *Η Κοινωνική Πολιτική σε Δύσκολους Καιρούς*, Κριτική, Αθήνα.
- Piketty Th. (2007), *Η οικονομία των ανισοτήτων*, Πόλις, Αθήνα.
- Σουλιώτης Κ. (2007), *Οικονομικές Ανισότητες και Πολιτική Υγείας*, Παπαζήσης, Αθήνα.

4. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4)

Κυριάκος Σουλιώτης
ECTS 4,5

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου

της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

Στόχοι

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μεταρρυθμίσεων και των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την πολιτική υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις. Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων διεθνών οργανισμών (WHO, OECD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Το μάθημα ξεκινά με τα γενικά θέματα που άπτονται της πολιτικής υγείας, ενώ οι τελευταίες διαλέξεις αφορούν ειδικές τομεακές πολιτικές.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση γραπτών εξετάσεων οι οποίες περιλαμβάνουν υποχρεωτικά και ένα θέμα κρίσης, το οποίο συνδέεται και με την επικαιρότητα γύρω από την πολιτική υγείας.

Βιβλιογραφία

Σουλιώτης Κ. (2000), *Ο ρόλος του ιδιωτικού τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Σουλιώτης Κ. (επιμ.) (2007), *Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές*, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα.

Bodenheimer T.S., Grumbach K. (2010), *Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: Μια Κλινική Προσέγγιση*, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (2005), *Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις*, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή.

Χατζηανδρέου Ε., Σουλιώτης Κ. (επιμ.) (2005), *Μεταρρυθμίσεις Συστημάτων Υγείας: Διεθνής Εμπειρία και Ελληνική Πραγματικότητα*, Παπαζήσης, Αθήνα.

5. Management Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΚΚΠ5)

Μαίρη Γείτονα

ECTS 4,5

Στο μάθημα γίνεται σε βάθος ανάλυση του management στο δημόσιο τομέα δίνοντας έμφαση σε όλες τις διαστάσεις που αυτός επεκτείνεται, όπως:

- Στον αμιγή δημόσιο τομέα
- Στις κοινωνικές υπηρεσίες
- Στην τοπική αυτοδιοίκηση
- Στις μη κυβερνητικές οργανώσεις

Παρουσιάζονται οι βασικές λειτουργίες διοίκησης και ο ρόλος του manager δίνοντας έμφαση στο management των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και στα εναλλακτικά πρότυπα διοίκησης, όπως αυτά εμφανίζονται διεθνώς. Επίσης, στο μάθημα θα συζητηθούν ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι managers στο δημόσιο τομέα με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των προσφερομένων υπηρεσιών σε περιβάλλον σπανιότητας πόρων και συνεχούς αύξησης των κοινωνικών προσδοκιών.

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) θεματικών που σχετίζονται με τη διοικητική επιστήμη και το management.
- (β) των λειτουργιών που διέπουν την άσκηση του management στις δημόσιες και κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα.
- (γ) των δυναμικών που επηρεάζουν τη ζήτηση και προσφορά κοινωνικών υπηρεσιών
- (δ) των αδυναμιών που αντιμετωπίζουν οι σχετικοί οργανισμοί και οι αιτίες αυτών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών του management όπως εφαρμόζεται στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Απόκτηση γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων σχετικά με την άσκηση του ρόλου και των υποχρεώσεων του manager στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση.

Βιβλιογραφία

- Κέφης Β. (1998), *Το μάντζιμεντ των δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών*. Interbooks, Αθήνα.
Σταθόπουλος Π. (2012), *Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών*, Παπαζήσης, Αθήνα.
Ραμματά Μ. (2011), *Σύγχρονη Ελληνική Δημόσια Διοίκηση*, Κριτική, Αθήνα.

6. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)

Ανδρέας Φερώνας
ECTS 4,5

Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πώς και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα. Πέντε ερωτήσεις – κλειδιά οριοθετούν το πεδίο συζήτησης του μαθήματος:

- 1) Γιατί χρειαζόμαστε το κράτος πρόνοιας;
- 2) Πώς αναπτύξαμε το κράτος πρόνοιας που έχουμε;
- 3) Ποιες είναι οι κύριες επιπτώσεις του κράτους πρόνοιας;
- 4) Γιατί χρειαζόμαστε τη μεταρρύθμιση του κράτους πρόνοιας;
- 5) Τι είδους «νέο» κράτος πρόνοιας χρειαζόμαστε και πώς θα το αποκτήσουμε;

Στόχοι

- Η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης και μελέτης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Η κατανόηση της λογικής, της σπουδαιότητας αλλά και των προβλημάτων της συγκριτικής ανάλυσης

- Η εξοικείωση με αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την ερμηνεία της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής
- Η ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με το γιατί, πώς και με τι επιπτώσεις τα διαφορετικά κράτη οικοδομούν την παροχή των κοινωνικών υπηρεσιών και μεταβιβάσεων προς τους πολίτες
- Η τόνωση της κριτικής σκέψης σχετικά με το εάν και σε ποιο βαθμό οι υφιστάμενες και αναδυόμενες κοινωνικές πολιτικές είναι σε θέση να επιλύσουν τρέχοντα κοινωνικά προβλήματα
- Η προώθηση της επίγνωσης των διλημάτων και των κοινωνικών και πολιτικών κινδύνων που εμπλέκονται σε σημαντικές μεταρρυθμίσεις του κράτους πρόνοιας

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική
- Να διακρίνουν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας
- Να γνωρίζουν προσδιορίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής
- Να τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

Leibfried, S. - Mau, S. (eds) (2008), *Welfare States: Construction, Deconstruction, Reconstruction*, Edward Elgar, UL.

Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, UK.

Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.

Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage, London.

Amenta, A. (2003), "What we know about the development of social policy: comparative and historical research in comparative and historical perspective", in James Mahoney - Dietrich Rueschemeyer (eds), *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 91–130.

G. Esping-Andersen, (2006): *Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας*. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Ferrera M. (1996), «The 'Southern Model' of welfare in Social Europe», *Journal of European Social Policy*, 6, pp. 17-37.

Powell, M. - Barrientos, A. (2011), «An Audit of the Welfare Modelling Business», *Social Policy and Administration*, 45, 1, pp. 69-84.

Scruggs, L. - Allan, J.P. (2006), «The material consequences of welfare states. Benefit generosity and absolute poverty in 16 OECD countries», *Comparative Political Studies*, 39, 7, pp. 880–904.

Pierson, P. (ed.) (2001), *The New Politics of the Welfare State*, Oxford University Press.

Taylor-Gooby, P. (ed.) (2004), *New Risks, New Welfare: The Transformation of the European Welfare State*, Oxford University Press, Oxford.

Armingeon, K. - Boloni, G. (eds) (2006), *The Politics of Post-Industrial Welfare States: Adapting Post-war Social Policies to New Social Risks*, Routledge, London, New York, (pp. 3–26).

Bonoli, G. - Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Φερώνας, Α., *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία*, Διόνικος, Αθήνα, (υπό έκδοση).

7. Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού (ΚΚΠ7)

Μιχάλης Φεφές

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος είναι ανάλυση της έννοιας της παραβατικότητας των ανηλίκων και το πλαίσιο προστασίας του ανήλικου παραβάτη. Εξετάζονται το νομικό πλαίσιο της ποινικής μεταχείρισης του ανήλικου στην Ελλάδα, οι εγκληματολογικές θεωρίες περί προστασίας του ανήλικου και η ποινική δικαιοσύνη των ανηλίκων στην Ευρώπη.

Στόχοι

Να κατανοήσουν οι φοιτητές τα θεσμικά μέτρα αντιμετώπισης της παραβατικής συμπεριφοράς που συνιστούν σήμερα, κατά την ελληνική έννομη τάξη, το βασικό κορμό του Δικαίου ανηλίκων, αλλά και τη συμβατότητά τους με τις αρχές και κανόνες που ρυθμίζουν την προστασία των ανηλίκων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να αντιληφθούν οι φοιτητές το πλαίσιο της ποινικής δικαιοσύνης για τους ανήλικους μέσα από μία συγκριτική προσέγγιση, μελετώντας τις εφαρμογές ποινικών πολιτικών στο πεδίο αυτό στην Ευρώπη.

Δομή

13 τρίωρα μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση

Προτεινόμενα συγγράμματα

Δημόπουλος Χ. - Κ. Κοσμάτος (2011), *Δίκαιο Ανηλίκων*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Κουράκης Ν. (2012), *Δίκαιο Παραβατικών ανηλίκων*, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα, Κομοτηνή.

Κουτσούκου Ηλ.(2013), *Η νομική προστασία του παιδιού στην Ελλάδα: ποινικές και συνταγματικές διατάξεις*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

8. Σωφρονιστικοί Θεσμοί (ΚΚΠ8)

Βασίλης Καρύδης

ECTS 4,5

Η Σωφρονιστική Επιστήμη ερευνά και μελετά την οργάνωση και λειτουργία του Σωφρονιστικού Συστήματος, δηλαδή του συστήματος έκτισης ποινών κατά της ελευθερίας, από τον εγκλεισμό μέχρι τις εναλλακτικές ποινές στην κοινότητα.

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες, ως εξής:

- Νομιμότητα του εγκλεισμού και σκοποί εκτέλεσης των ποινών κατά της ελευθερίας
- Σωφρονιστικά συστήματα: ιστορική και αρχιτεκτονική προσέγγιση
- Μεταχείριση και δικαιώματα κρατουμένων – Γενικές αρχές του Ελληνικού Σωφρονιστικού Δικαίου

Στόχοι

Στο επίκεντρο του μαθήματος τίθεται η μελέτη του Σωφρονιστικού Δικαίου που περιλαμβάνει τους δικαιοκούς κανόνες που οργανώνουν το σωφρονιστικό σύστημα, ρυθμίζουν τη λειτουργία των Καταστημάτων Κράτησης, εισάγουν θεσμούς όπως η απόλυση με όρο και οι άδειες των κρατουμένων, και προστατεύουν τα δικαιώματα των κρατουμένων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν σε βάθος την έννοια και τους σκοπούς της ποινής, την εν γένει σωφρονιστική πολιτική, τα σωφρονιστικά μοντέλα αλλά και την καταργητική προοπτική.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση

Βιβλιογραφία

Αλεξιάδης Στ. (2001), *Σωφρονιστική*, Σάκκουλας ΑΕ, Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Καρύδης Β., Φουτράκης Ε. (2011), *Ποινικός Εγκλεισμός και Δικαιώματα. Η οπτική του Συνηγόρου του Πολίτη*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

9. Θεσμική Κοινωνικής Προστασίας (ΚΚΠ9)

Ξενοφών Κοντιάδης / Κυριάκος Σουλιώτης

ECTS 4,5

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η θεσμική κατοχύρωση των αρχών οργάνωσης και διοίκησης των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας στην Ελλάδα, με αφετηρία την αναφορά στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Ελληνικού κοινωνικού κράτους. Ειδικότερα, στο μάθημα αναλύεται η θεσμική εξέλιξη του συστήματος κοινωνικής ασφάλειας, οριοθετείται η έννομη σχέση κοινωνικής ασφάλισης και παρουσιάζεται η διοικητική διάρθρωση των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας.

78

Στόχοι

Η ανάλυση της θεσμικής εξέλιξης του συστήματος κοινωνικής ασφάλειας, η οριοθέτηση της έννομης σχέσης κοινωνικής ασφάλισης και η παρουσίαση της διοικητικής διάρθρωσης των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα εργαλεία και τους μηχανισμούς που αφορούν τη θεσμική διάσταση της κοινωνικής πολιτικής.

Ικανότητα να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επί αυτών.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση

Βιβλιογραφία

Ξ. Κοντιάδης (2008), *Εισαγωγή στην Κοινωνική Διοίκηση και τους Θεσμούς Κοινωνικής Ασφάλειας*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξ. - Σουλιώτης Κ. (2010), *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας*, Παπαζήσης, Αθήνα.

10. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)

Βασίλης Καρύδης

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος αυτού είναι η μελέτη της αντεγκληματικής πολιτικής ως δημόσιας πολιτικής και των μέτρων που λαμβάνονται για την αντιμετώπιση του φαινομένου του εγκλήματος.

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες, ως εξής:

- Το δικαίωμα της ασφάλειας και η ασφάλεια των δικαιωμάτων
- Μορφές εγκληματικότητας και προσαρμογές αντεγκληματικής πολιτικής
- Μοντέλα αντεγκληματικής πολιτικής

Στόχοι

Ως βασικός στόχος προσδιορίζεται η κατανόηση των οργάνων χάραξης και εφαρμογής της αντεγκληματικής πολιτικής σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και οι βασικοί άξονες διαμόρφωσης της εν λόγω πολιτικής.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές καλούνται να αντιληφθούν διεξοδικά τα διαφορετικά πρότυπα αντεγκληματικής πολιτικής μέσα από μία συγκριτική προσέγγιση, μελετώντας τις εφαρμογές των πολιτικών ασφάλειας και πρόληψης στην Ευρώπη και στις ΗΠΑ. Επίσης επιδιώκεται μία κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών αντιμετώπισης του εγκλήματος και του σύγχρονου περιεχομένου των εννοιών της ποινικότητας και της ασφάλειας, όπως αυτές αναδιατάσσονται στο πλαίσιο της εξέλιξης του κοινωνικού κράτους.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση.

Βιβλιογραφία

Παπαθεοδώρου Θ. (2005), *Δημόσια ασφάλεια και αντεγκληματική πολιτική*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Πανούσης Ι. (2007), *Εγκληματογενείς και εγκληματογόνοι κίνδυνοι*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

11. Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία (ΚΚΠ11)

Βασίλης Καρύδης

ECTS 4,5

Το μάθημα πραγματεύεται με συγκριτική προσέγγιση τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στον ευρωπαϊκό χώρο σχετικά με κοινωνικά ζητήματα, όπως τα ναρκωτικά, η βία, οι νεανικές συμμορίες, η μετανάστευση και η περιθωριοποίηση, η ασφάλεια και οι ελευθερίες, κ.α.

Στόχοι

Βασικό μέλημα είναι η ιστορική και σύγχρονη αποτύπωση των θεωρητικών προσεγγίσεων της εγκληματολογικής επιστήμης, που έχουν αναπτυχθεί σε ευρωπαϊκό πεδίο, με έμφαση στην Κριτική Εγκληματολογία και με διάθεση σύνθεσης και αναστοχασμού του ρόλου της εν όψει των σύγχρονων εξελίξεων. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα συμμετέχει στο Δίκτυο "Critical Criminology and Criminal Justice in Europe" με τα πανεπιστήμια Αθηνών, Αμβούργου, Μπαρτσελόνα, Ρότερνταμ, Γάνδης, Νέας Υόρκης, το οποίο διοργανώνει δύο συναντήσεις κάθε χρόνο (Οκτώβριο και Μάιο) σε διαφορετική πόλη, όπου συμμετέχουν καθηγητές και φοιτητές από κάθε πανεπιστήμιο με διαφορετικό γενικό θέμα κάθε φορά.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η κατανόηση από μέρους των φοιτητών των σχέσεων αμοιβαιότητας και αλληλεπίδρασης που συνδέουν την εγκληματολογική επιστήμη και ευρύτερα το ποινικό σύστημα με την εκάστοτε ιστορική πραγματικότητα και συνακόλουθα η ανάλυση των εγκληματολογικών θεωριών με κοινωνικούς όρους. Οι φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα οφείλουν να συμμετάσχουν τουλάχιστον στην προετοιμασία συλλογικών εργασιών που παρουσιάζονται σε αυτές τις κοινές συναντήσεις. Για το λόγο αυτό πρέπει να έχουν βασική γνώση της αγγλικής γλώσσας.

Δομή

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες, ως εξής:

- Η εγκληματολογική προβληματική και βασικές σχολές σκέψης
- Η ανάδυση και οι θέσεις της Κριτικής Εγκληματολογίας
- Από τη θεωρία στην πράξη: εφαρμογές της Κριτικής Εγκληματολογίας

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις. Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών.

Βιβλιογραφία

Καρύδης Β. (2010), *Όψεις Κοινωνικού Ελέγχου στην Ελλάδα. Ηθικοί Πανικοί, Ποινική Δικαιοσύνη*, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα, Κομοτηνή.

Λάζος Γ. (2007), *Κριτική Εγκληματολογία*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

12. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)

Λίνα Βεντούρα

ECTS 4,5

Διεθνείς μεταναστεύσεις κατά τον 20ό αιώνα. Πρόσφυγες μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο. Εργατική μετανάστευση προς τη Δυτική Ευρώπη κατά τη μεταπολεμική περίοδο. Η οικογενειακή επανένωση. Η ανάδειξη της μετανάστευσης σε πολιτικό διακύβευμα. Πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο στην Ευρώπη μετά το 1989. Η ελεύθερη μετακίνηση των πολιτών κρατών-μελών της ΕΕ. Οι μετακινήσεις υψηλά εξειδικευμένων και ανειδίκευτων στη σύγχρονη Ευρώπη. Η φοιτητική μετανάστευση. Η πολιτική της ΕΕ.

- Μετακινήσεις προς τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη μετά το 1989. Μετανάστευση προς την Ελλάδα. Νομικές και κοινωνιολογικές κατηγορίες μεταναστών. Πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο. Η πολιτική της Ελλάδας.
- Ρατσισμός και ξενοφοβία. Θεσμικές και άτυπες διακρίσεις. Στερεότυπα και ΜΜΕ.
- Διεθνείς, υπερεθνικές και εθνικές πολιτικές. Έλεγχος ροών και συνόρων. Νόμοι και προγράμματα νομιμοποίησης. Παράγοντες και πολιτικές ένταξης. Αγορά εργασίας, ένταξη και κοινωνικός αποκλεισμός. Πολιτογράφηση και πολιτικά δικαιώματα. Εγκληματικότητα, εγκληματοποίηση. Εμπορία ανθρώπων και αντεγκληματική πολιτική. Κέντρα υποδοχής και κράτησης.
- Η "δεύτερη" γενιά. Νομικό καθεστώς, ιθαγένεια, πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα. Εκπαιδευτική πολιτική, πολιτικές ένταξης στην αγορά εργασίας και το ζήτημα της κοινωνικής κινητικότητας.

Στόχοι

Η κατανόηση:

- α. των τρόπων και των μηχανισμών με τους οποίους τα κράτη επηρεάζουν τις πληθυσμιακές ροές και την ένταξη ή τον αποκλεισμό των μεταναστών
- β. της μεταβολής της ορολογίας και των πολιτικών των κρατών
- γ. των επιπέδων/φορέων χάραξης πολιτικών (διεθνείς οργανισμοί, ΕΕ, κεντρική κρατική εξουσία, τοπική εξουσία)
Η κριτική ανάλυση της νομικής και κοινωνικής κατηγοριοποίησης των μεταναστών

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η κατανόηση της ιστορικότητας και της περιπλοκότητας του μεταναστευτικού φαινομένου και των μεταναστευτικών πολιτικών

Η ικανότητα σύνδεσης συγκεκριμένων πολιτικών με τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες συνέπειές τους

Η ικανότητα διάκρισης μεταξύ πολιτικής ρητορείας και πρακτικής, μεταξύ σχεδιασμού και εφαρμογής

Δομή

13 εβδομαδιαία τρίαωρα μαθήματα με παρουσίαση θεματικών και παραδειγμάτων από τη διδάσκουσα και συζήτηση με τους φοιτητές/τριες

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο μάθημα μπορούν, μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα, να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις), η οποία -εφόσον είναι προβιβάσιμη- θα ληφθεί υπόψη στην αξιολόγηση κατά 50%.

Βιβλιογραφία

1. Γκόλντιν Ι., Τζ. Κάμερον, Μ. Μπαλαρατζάν (2013), *Αυτοί δεν είναι σαν εμάς. Το παρελθόν και το μέλλον της μετανάστευσης*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο.
2. Μαρούκης Θ. (2010), *Οικονομική μετανάστευση στην Ελλάδα. Αγορά εργασίας και κοινωνική ένταξη*, Παπαζήσης, Αθήνα.
3. Μπάγκαβος Χ., Δ. Παπαδοπούλου (επιμ.) (2006), *Μετανάστευση και ένταξη των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία*, Gutenberg, Αθήνα.
4. Παύλου Μ., Δ. Χριστόπουλος (επιμ.) (2004), *Η Ελλάδα της μετανάστευσης. Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη*, Κριτική, Αθήνα.

13. Οικονομικά της Υγείας και Αξιολόγηση Τεχνολογίας Υγείας (ΚΚΠ13)

Μαίρη Γείτονα

ECTS 4,5

Εισαγωγικό μάθημα στα οικονομικά της υγείας δίνοντας έμφαση στη λειτουργία των συστημάτων υγείας και σε θεματικές που σχετίζονται με το θεσμικό, οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ρόλο των σύγχρονων συστημάτων υγείας. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε αντιδιαστολή με το κλασικό υπόδειγμα των νόμων της αγοράς και παρουσιάζονται πολιτικές υγείας με αναφορά στις μακρο και μικροοικονομικές επιπτώσεις τους. Γίνεται αναλυτική και συγκριτική παρουσίαση του ελληνικού συστήματος υγείας καθώς και των πηγών χρηματοδότησης αυτού. Έμφαση επίσης δίνεται στο πεδίο της διαχείρισης και κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας.

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:

- (α) θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας.
- (β) όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης.
- (γ) τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του.
- (δ). μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στο γνωστικό αντικείμενο των οικονομικών της υγείας.

Απόκτηση γνώσεων και βασικών δεξιοτήτων σχετικά με τις μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση.

Βιβλιογραφία

- Γείτονα Μ. (επιμ.) (2012), *Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Drummond H., O' Brien B. Stoddart G., Torrance G (2002), *Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης των Προγραμμάτων Υγείας*, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Υφαντόπουλος Γ. (2011) *Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

14. Οργάνωση και Γραφειοκρατία (ΚΚ Π14)

Μάνος Σπυριδάκης

ECTS 4,5

Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των οργανωτικών θεωριών κατά τον 20^ο αιώνα και στη σχέση τους με την ανθρωπολογική και κοινωνιολογική θεωρία. Επιχειρεί να μελετήσει το οργανωσιακό φαινόμενο μέσα από τη διεύρυνση της σχετικής θεωρίας ενώ παράλληλα εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί δομούνται ως γραφειοκρατικοί- διοικητικοί θεσμοί.

Στόχοι

Η κατανόηση των οργανωσιακών θεωριών
Η εξοικείωση με το γραφειοκρατικό φαινόμενο
Η κατανόηση της λήψης αποφάσεων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα θεωρητικής ανάλυσης
Ικανότητα ερμηνείας των οργανωσιακών μορφών
Ικανότητα ανάλυσης της οργανωσιακής κουλτούρας

Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών

Γραπτές εξετάσεις

Βιβλιογραφία

Μουζέλης Ν. (2009), *Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών*, Σάκκουλας, Αθήνα.
Σπυριδάκης Μ. (2009), *Εξουσία και Παρενόχληση στην Εργασία*, Διόνικος, Αθήνα.

15. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ15)

Μιχάλης Φεφές

ECTS 4,5

Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με τις βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κοινωνική Πολιτική. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Κατόπιν θα αναλυθούν οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν. Τέλος, αναλύεται η έννοια και λειτουργία του Ευρωπαϊκού Συνεταιρισμού, που αποτελεί τον πρώτο πυλώνα των Ευρωπαϊκών Θεσμών της Κοινωνικής Οικονομίας.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω.
Να βοηθήσει τους φοιτητές να υποστηρίξουν και συμπληρώσουν γνώσεις που έχουν αποκομίσει από άλλα μαθήματα.
Να καθοδηγήσει τους φοιτητές να ασχοληθούν ενεργά με τον κλάδο της κοινωνικής οικονομίας που αποτελεί έναν όλο και περισσότερο αναπτυσσόμενο τομέα, κάτι που αφενός θα τους βελτιώσει όσον αφορά στην κοινωνική τους συμπεριφορά και συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις και αφετέρου θα αποκτήσουν ένα σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξή τους.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την οικονομία, την οικονομική πολιτική και τη λειτουργία του τομέα της κοινωνικής οικονομίας σε διεθνές, ενωσιακό και εθνικό επίπεδο.

Γνωρίζουν τις διαφορές μεταξύ των τομέων της οικονομίας και την ιδιαιτερότητα της κοινωνικής οικονομίας.

Γνωρίζουν τους τρόπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των φορέων της κοινωνικής οικονομίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fundraising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους.

Έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν ως στελέχη σε φορείς της κοινωνικής οικονομίας.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τρία εβδομαδιαία σεμινάρια. Στο πρώτο μέρος κάθε συνάντησης γίνεται μια εισαγωγή από τον διδάσκοντα. Στο δεύτερο μέρος ακολουθεί συζήτηση γύρω τα θέματα του σεμιναρίου καθώς και άλλα θέματα προηγούμενων σεμιναρίων που έχουν ήδη μελετήσει οι φοιτητές.

Αξιολόγηση

Με γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου

Βιβλιογραφία

Σημειώσεις διδάσκοντα.

16. Οικονομική Ανθρωπολογία (ΚΚΠ16)

Μάνος Σπυριδάκης

ECTS 4,5

83

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του οικονομικού φαινομένου στο Δυτικό και μη κόσμο και πώς τα υποκείμενα οργανώνουν και καθορίζουν την κοινωνική τους πρακτική για την παραγωγή και αναπαραγωγή των υλικών αγαθών που καθιστούν δυνατή την ύπαρξή τους. Το πλαίσιο του μαθήματος διαμορφώνεται μέσα από τη λογική της κριτικής υπέρβασης της ιδέας ότι το πεδίο του οικονομικού λειτουργεί ανεξάρτητα και αυτόνομα από τις κοινωνικές δραστηριότητες και σχέσεις.

Στόχοι

Η ανάλυση των όρων της οικονομικής ανθρωπολογίας

Η παρουσίαση της συζήτησης για την έννοια του οικονομικού

Η προβληματοποίηση της έννοιας του ορθολογικού ανθρώπου

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα ανάλυσης οικονομικών διαδικασιών

Ικανότητα μελέτης τρόπων παραγωγής

Ικανότητα θεωρητικής και συγκριτικής ανάλυσης

Δομή

13 τρία εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις

Βιβλιογραφία

Wilk R. - L. Cliggett (2010), *Οικονομία και πολιτισμός. Αρχές οικονομικής ανθρωπολογίας*, Κριτική, Αθήνα.

Narotzky S. (2007), *Νέοι Ορίζοντες στην Οικονομική Ανθρωπολογία*, Σαββάλας, Αθήνα.

17. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ17)

Ανδρέας Φερώνας

ECTS 4,5

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές θεωρίες για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται θεωρητικές προσεγγίσεις όπως ο φιλελευθερισμός, μαρξισμός, σοσιαλδημοκρατία, νεο-φιλελευθερισμός, νέο-μαρξισμός, θεωρία του «τρίτου δρόμου», μετα-μοντερνισμός κλπ., καθώς και οι κριτικές προσεγγίσεις από τη σκοπιά των κοινωνικών κινημάτων, ιδιαίτερα του φεμινιστικού, του αντιρατσιστικού και του οικολογικού. Τα κεντρικά επιχειρήματα που αναπτύσσονται στο μάθημα είναι ότι: (α) οι θεωρίες συχνά διαπλέκονται με ιδεολογικές και πολιτικές ερμηνείες για τη φύση και το ρόλο της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες και (β) η γνώση των θεωριών είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την καλύτερη κατανόηση των πολιτικών διαδικασιών και του πολιτικού διαλόγου που αναπτύσσεται γύρω από τα σχετικά ζητήματα καθώς της πρακτικής εφαρμογής των κοινωνικών πολιτικών.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές:

- Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, όρους και θεωρητικά πλαίσια της κοινωνικής πολιτικής
- Να κατανοήσουν τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ των θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής, της ιδεολογίας και της πολιτικής πρακτικής
- Να εξετάζουν κριτικά και συγκριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και τις επιπτώσεις τους για την κατανόηση και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να αναλύουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική
- Να κατανοούν και να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των διαφόρων προσεγγίσεων στη σύγχρονη κοινωνική πολιτική
- Να κατανοούν τις διαπλοκές των θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής, με ιδεολογικές και πολιτικές ερμηνείες για τη φύση και το ρόλο της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες

Δομή

Δεκατρείς τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

Lister R. (2010), *Understanding Theories and Concepts in Social Policy*, Policy Press, Bristol, UK.

Alcock P. - May, M. - Rowlingson K. (eds) (2008), *The Students Companion to Social Policy*, Blackwell, Oxford, UK.

Lavallette M. - Pratt A. (2005), *Social Policy. Theories, Concepts and Issues*, Sage, UK.

George V. - Wilding P. (1994), *Welfare and Ideology*, Harvester Wheatsheaf, Hemel Hempstead.

Στασινοπούλου Ο. (2000), *Κράτος Πρόνοιας. Ιστορική Εξέλιξη – Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.

18. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18)

Ανδρέας Φερώνας

ECTS 4,5

Ο «κοινωνικός αποκλεισμός» αποτελεί το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση του κοινωνικού αποκλεισμού σε τρία επίπεδα: στο εννοιολογικό-θεωρητικό επίπεδο, στο βιωματικό επίπεδο και στο επίπεδο των πολιτικών καταπολέμησής του. Στο πλαίσιο αυτό, διερευνά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε η προβληματική του κοινωνικού αποκλεισμού στις σύγχρονες (μετα-)

βιομηχανικές κοινωνίες, εξετάζει την προστιθέμενη αξία του «κοινωνικού αποκλεισμού», ως νέου ερμηνευτικού εργαλείου, για την κατανόηση και ανάλυση κοινωνικών προβλημάτων, όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η φτώχεια, η ανεργία, η ανέχεια και η περιθωριοποίηση, εξετάζει τις επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη σύγχρονη κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού, τις βασικές κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και αξιολογεί τις κυρίαρχες πολιτικές που αναπτύσσονται σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.

Στόχοι του μαθήματος

Να βοηθήσει τους φοιτητές

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και άλλων συγγενών εννοιών, όπως η φτώχεια, η κοινωνική ανισότητα, η αποστέρση και περιθωριοποίηση.
- Να εξετάζουν κριτικά τον «κοινωνικό αποκλεισμό» ως το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων
- Να προσδιορίζουν τις οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες που παράγουν και αναπαράγουν τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό
- Να εξετάζουν κριτικά το ρόλο της κοινωνικής πολιτικής στη δημιουργία η/και την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την έννοια, τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να κατανοούν την πολυδιάστατη φύση των προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες
- Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

- Hills J. - Le Grand J. - Piachaud D. (eds.), *Understanding Social Exclusion*, Oxford University Press, Oxford.
- Byrne D. (2005), *Social Exclusion*, Open University Press, Buckingham.
- Levitas R. (1998), *The Inclusive Society? Social Exclusion and the New Labour*, Macmillan, London.
- Silver H. (1994), «Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms», *International Labour Review*, 133.
- Estivill J. (2003), *Concepts and Strategies for combating social exclusion: An Overview*, International Labour Office, Geneva.
- Bhalla A. - Lapeyre F. (2004), *Poverty and Exclusion in a Global World*, Palgrave Macmillan, UK.
- Percy-Smith J. (ed.) (2000), *Policy Responses to Social Exclusion: Towards Inclusion?*, Open University Press, Maidenhead.
- Rodgers G. - Core C.H. - Figueiredo J.B. (eds.) (1995), *Social Exclusion: Rhetoric, Reality, Responses*, International Labour Office.
- Room G. (1995) (ed.), *Beyond the Threshold. The Measurement and Analysis of Social Exclusion*, Polity Press, Bristol, UK.
- Sen A. (2000), «Social Exclusion: Concept, Application and Scrunity», *Social Development Papers*, 1, Office of Environment and Social Development, Asian Development Bank.
- Οικονόμου Χ. Ο Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), *Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*, Διόνικος, Αθήνα.
- Καυτατζόγλου Ι. (2006), *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Εκτός, Εντός και Υπο. Θεωρητικές, ιστορικές και πολιτικές καταβολές μιας διαφορούμενης έννοιας*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Εξάντας, Αθήνα.
- Schnapper D. (2008), *Η Κοινωνική Ενσωμάτωση. Μια σύγχρονη προσέγγιση*, Κριτική, Αθήνα.



1. Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Μίκρο & Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

ECTS 4,5

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Διασάφηση της έννοιας της αξιολόγησης με έμφαση στη διάκριση των εννοιών «ελέγχου» και «αξιολόγησης».
- Ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Μελέτη των κοινωνικών τεχνασμάτων της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών μέσω ερευνών μικρό-κοινωνιολογικού επιπέδου και περιγραφή και ανάλυση των κοινωνιολογικών θεωριών που τα ερμηνεύουν.
- Περιγραφή και ανάλυση αντισταθμιστικών πολιτικών (ΖΕΠ, πρώιμη σχολική φοίτηση) που εφαρμόζονται σε μακροκοινωνιολογικό επίπεδο και ανάλυση της συμβολής τους στη μείωση στη σχολική αποτυχία και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών.
- Κοινωνιολογική προσέγγιση των «αποτελεσματικών σχολείων».

Στόχοι

Η κοινωνιολογική κατανόηση της εκπαιδευτικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη βαθμολογία των μαθητών και στις διαδικασίες προσανατολισμού και επιλογής των μαθητών μέσω των κατευθύνσεων. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόστηκαν με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων, στην ανάλυση της σχέσης ανάμεσα στις παιδαγωγικές πρακτικές και τα σχολικά αποτελέσματα των μαθητών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μαθητικών δεξιοτήτων μέσω των διεθνών συγκρίσεων που διενεργήθηκαν από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο- ιστορικές διαφορές.
- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, φύλο, μαθησιακό "status" του μαθητή) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή.
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός σχεδίου προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Δομή

Δεκατρείς (13) τρίωρες συναντήσεις κατά τη διάρκεια των οποίων πραγματοποιούνται διαλέξεις καθώς και ορισμένες προαιρετικές παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών.

Αξιολόγηση

1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία.
Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (ηρωτευόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).
Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.
2. Γραπτή εξέταση
Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου

Βιβλιογραφία

Bourdieu P. & Passeron J.-C. (1990), *Reproduction in Education, Society and Culture*, Sage, London.
Broadfoot P. (1996), *Education, Assessment and Society*, Open University Press, Buckingham-Philadelphia.
Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη Γ. (1995), *Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης*, Gutenberg, Αθήνα.
Merle P. (1998), *Sociologie de l'évaluation scolaire*, PUF, Paris.
Μυλωνάς Θ. (2001), *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Gutenberg, Αθήνα.
Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Παπαζήσης, Αθήνα.
Χιωτάκης Σ. (επιμ.) (2004), *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, Γρηγόρης, Αθήνα.

2. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)

Βασίλης Κουλαϊδής

ECTS 4,5

Το μάθημα εστιάζει στο εκπαιδευτικό υλικό ως κρίσιμο παράγοντα επιτυχίας κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Αναλύονται οι βασικές αρχές σχεδιασμού και αξιολόγησης διαφόρων μορφών εκπαιδευτικού υλικού (έντυπου, οπτικοακουστικού και ψηφιακού).

Στόχοι

Στόχοι του παρόντος μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τα διάφορα είδη εκπαιδευτικού υλικού
- Η διερεύνηση του ρόλου των εκφραστικών κωδίκων που εμπλέκονται στην κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής του λειτουργίας.
- Η κατανόηση του ρόλου και των λειτουργιών του εκπαιδευτικού υλικού στην διαδικασία μετάδοσης και αναπλαισίωσης της Γνώσης μέσω της εισαγωγής των εννοιών της *Ταξινόμησης*, της *Περιχάραξης* και της *Τυπικότητας*.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση
- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Κατασκευάζουν και εφαρμόζουν εργαλεία αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 80%) αλλά και με μικρές ομαδικές εργασίες που τους ανατίθενται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%).

Βιβλιογραφία

Καψάλης Α., Χαράλαμπος Δ. (2008), *Σχολικά εγχειρίδια θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρησιδίου Β. (2002), *Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπονίδης Κ. (2004), *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

3. Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)

Δέσποινα Τσακίρη

ECTS 4,5

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δράσης: Κοινωνικό-ιστορικά ορόσημα και εννοιολογικοί προσδιορισμοί
- Ιστορική προσέγγιση της Εποπτείας και της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας
- Η λογοδοσία στην εκπαίδευση : εννοιολογική αποσαφήνιση και διακυβεύματα
- Πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας στην εκπαίδευση μέσα από τη σχέση κράτους - κοινωνίας - εκπαίδευσης (Φιλελεύθερες, Μαρξιστικές προσεγγίσεις, Προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας, Πλουραλιστικές προσεγγίσεις).
- Η νομιμοποίηση της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα των μεθόδων εφαρμογής της μέσα από τη διαμόρφωση, επεξεργασία και χρήση δεικτών.

Στόχοι

Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικού συστήματος) μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση.

Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης.

Προσδωκόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο πολιτικό συγκείμενο.
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός σχεδίου (μοντέλου) προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.

Δομή

Δεκατρείς (13) τρίωρες συναντήσεις κατά τη διάρκεια των οποίων πραγματώνονται διαλέξεις καθώς και ορισμένες προαιρετικές παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών.

Αξιολόγηση

1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία

Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).

Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος

2. Γραπτή εξέταση

Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου.

Βιβλιογραφία

- Bonniol J.J., Vial M. (2007), *Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Ζαμπέτα Ε. (1995), *Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989*. Θεμέλιο, Αθήνα.
- Ζμας Α. – Βασιλού Β. (2007), *Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μπαγάκης Γ. (επιμ.) (2001), *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Παπαδάκης Ν. (2003), *Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Παπακωνσταντίνου Π. (2005), *Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση-Υλικό στήριξης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

4. Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές (ΚΕΠ4)

Δέσποινα Τσακίρη

ECTS 4,5

Εκπόνηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να διερευνήσουν μια εκπαιδευτική πολιτική που εστιάζει σε ζητήματα που μελετώνται από τη γνωστική περιοχή «Αξιολόγηση στην εκπαίδευση» και αφορούν:

- Την αξιολόγηση προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθυντών ΣΜ, Σχολικών Συμβούλων κλπ)
- Την αξιολόγηση δράσεων (αυτοαξιολόγηση ΣΜ, αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κλπ).

Στόχοι

Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μελετών εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης που έχουν θεσμοθετηθεί και εφαρμόζονται είτε πιλοτικά είτε καθολικά.

Να μπηθούν στην ερευνητική διαδικασία ζητημάτων της αξιολόγησης στην εκπαίδευση μέσω μιας διδακτικής μεθοδολογίας η οποία ερείδεται σε συνεργατικές μορφές εργασίας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να οριοθετούν και να επεξεργάζονται ένα θέμα μέσα από το προτεινόμενο πεδίο που αφορά την εκπαιδευτική αξιολόγηση.
- Να περιγράφουν και να αναλύουν ένα θεσμικό πλαίσιο.
- Να εντοπίζουν βιβλιογραφία συναφή με το αντικείμενο μελέτης του ερευνητικού τους σχεδίου.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν όλα τα στάδια εκπόνησης ενός ερευνητικού σχεδίου.
- Να συντάσσουν μια ερευνητική εργασία πάνω στο θέμα το οποίο μελέτησαν.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την ανάπτυξη ενός σχεδίου έρευνας στην επιστημονική περιοχή της αξιολόγησης της εκπαίδευσης μέσα από την εφαρμογή συνεργατικών μορφών εργασίας.
- Την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ειδικότερα του προγράμματος Wiki ως ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.
- Τη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας.
- Την παρουσίαση και τεκμηρίωση σε κοινό των σταδίων εξέλιξης της εργασίας.

Δομή

13 τριώρες συναντήσεις. Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική με δικαιολογημένες τρεις (3) απουσίες.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της εργασίας γίνεται σε ομαδικό επίπεδο με την εκπόνηση μιας εργασίας, η οποία αποτυπώνει την πορεία εκπόνησης και το αποτέλεσμα του επιλεγέντος αντικειμένου μελέτης. Ωστόσο, στην υποβολή του τελικού «προϊόντος» της εργασίας αλλά και καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της τεκμηριώνεται η συμμετοχή και η συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας η οποία λαμβάνεται υπόψη στη βαθμολογία του κάθε φοιτητή στο συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλιογραφία

- Bonniol J.J., - Vial M. (2007), *Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Creswell J. W. (2011), *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*, Ίων / Έλλην, Αθήνα.
- Μουζέλης Ν. (2009), *Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών*, Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη.
- Παπαδάκης Ν. (2009), *Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Robson C. (2007), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*, Αθήνα: Gutenberg.
- Τσακίρη Δ. (2007), «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.)*, Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).
http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf
- Τσιβάκου Ι. (επιμ.) (1995), *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*, Θεμέλιο, Αθήνα.

5. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Γεώργιος Μπαγάκης

ECTS 4,5

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της εκπαιδευτικής καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής καινοτομίας όπως εξελίχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων τόσο σε εθνικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικών καινοτομιών όπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

Στόχοι

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών και θεσμών
- Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων
- Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές.

Βιβλιογραφία

MacBeath J., Schratz M., Meuret D., Jacobsen L. (2006), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), *Ένα σχολείο μαθαίνει*, Λιβάνης, Αθήνα.
Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

6. Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας (ΚΕΠ6)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ECTS 4,5

Σκοπός του μαθήματος είναι η αποτύπωση της ιστορικής εξέλιξης των παιδαγωγικών θεωριών και η σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πράξη, την εκπαιδευτική, διδακτική και παιδαγωγική πραγματικότητα και την εκπαιδευτική έρευνα. Επιδιώκεται επίσης η αντιπαραβολή θεωριών και μοντέλων, η σύνδεσή τους με το κοινωνικοπολιτικό και ιδεολογικό πλαίσιο και η ανάπτυξη ενός κριτικού διαλόγου ανάμεσα στη θεωρία και την πράξη.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/τριες:

1. στις σύγχρονες εκπαιδευτικές θεωρίες, κυρίως αυτές οι οποίες -τους τελευταίους δύο αιώνες- επηρέασαν τη σκέψη και τον προβληματισμό σχετικά με το τι θα έπρεπε να είναι η εκπαίδευση. Προβλέπεται η εμβάθυνση στις θεωρίες μέσα από την ανάλυση των εκπαιδευτικών στόχων, του ρόλου των εκπαιδευτικών, της θέσης του μαθητή, του περιεχόμενου της μάθησης και των κοινωνικοπολιτισμικών πλαισίων της εκπαίδευσης πράξης και διαδικασίας.
2. στις φιλοσοφικές-επιστημολογικές, κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μάθησης (με τη μορφή της διαδικασίας και του αποτελέσματος), στις διάφορες παραμέτρους και στους παράγοντες που τις διαμορφώνουν ή τις επηρεάζουν.
3. στην ανάλυση ερευνών που φωτίζουν ερευνητικά παραδείγματα και μοντέλα
4. στον τρόπο σύνδεσης της εκπαιδευτικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και το οικονομικο-πολιτικό και πολιτισμικό πλαίσιο.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής απόφασης στο πεδίο των εκπαιδευτικών θεωριών και των εφαρμογών τους. Ειδικότερα αναμένεται:

Να είναι σε θέση να εμβαθύνουν στο πεδίο των θεωριών και να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης αυτών και ανάδειξης των επιμέρους συστατικών τους και του τρόπου εφαρμογής τους

Να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης και σύγκρισης των θεωριών

Να αποκτήσουν εργαλεία κριτικής ανάλυσης των θεωριών, των διασυνδέσεών τους με άλλα επιστημονικά πεδία και των εφαρμογών τους

Να μπορούν να αναλύσουν τον τρόπο σύνδεσης των θεωριών με το κοινωνικό-πολιτικό-οικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο.

Δομή

Το μάθημα περιλαμβάνει: α) παραδόσεις, β) σχολιασμό και ανάλυση κειμένων, γ) παρουσιάσεις φοιτητών.

Αξιολόγηση

Το μάθημα αξιολογείται με βάση ατομική εργασία (απαλλακτική) έκτασης μέχρι 5000 λέξεις. Συγκεκριμένα στην εργασία προβλέπονται τα εξής:

1. Ανάλυση και σχολιασμός ενός άρθρου από το site www.kleidiakaiantikleidia.net
2. Ανάλυση και σχολιασμός ενός βιβλίου από την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα επιμέρους θέματα.
3. παρουσίαση της ανάλυσης του άρθρου και του βιβλίου: πλάνο, βιβλιογραφία, θέματα και ερωτήματα για συζήτηση-κριτικός σχολιασμός

Βιβλιογραφία

- Bertrand Y. (2003), *Contemporary Theories and Practice in Education*, Atwood Publishing.
- Γρόλλιος Γ. (2011), *Προοδευτική εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα*, Επίκεντρο, Αθήνα.
- Carr W., Kemmis S. (1997), *Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία*, Κώδικας, Αθήνα.
- Charlot B. (1999), *Η σχέση με τη γνώση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Marples R. (2002), *Οι σκοποί της εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Schunk Dale H. (2004), *Learning Theories. An Educational Perspective*, Pearson / Merrill / Prentice Hall.
- Sarup Madan (2006), *Μαρξισμός και εκπαίδευση*, Επίκεντρο, Αθήνα.
- Wall E. (ed.) (2001), *Educational Theory. Philosophical and Political Perspectives*, Prometheus.
- Vygotsky L. (1998), *Νους στην κοινωνία*, Gutenberg, Αθήνα.

7. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ7)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ECTS 4,5

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες: Η πρώτη αφορά το πανεπιστήμιο ως θεσμό της γνώσης. Παρουσιάζεται και αναλύεται ο τρέχων Λόγος για το ρόλο του πανεπιστημίου και η εμφανιζόμενη ανάγκη για μεταρρύθμιση του θεσμού ώστε να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της Κοινωνίας της Γνώσης. Ο Λόγος αυτός αντιπαρατίθεται με άλλες διαφορετικές λογικές και ιδεότυπους του πανεπιστημίου (πχ. Χουμπολντιανό vs. Επιχειρηματικό) και τον κοινωνικό ρόλο του πανεπιστημίου.

Η δεύτερη ενότητα επικεντρώνεται στις πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης που προωθούνται σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης την τελευταία δεκαετία και στο ρόλο που καλείται να παίξει το πανεπιστήμιο στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Στρατηγική της Λισσαβώνας, Διαδικασία της Μπολώνια, Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας). Επίσης συζητείται η επίδραση των ευρωπαϊκών πολιτικών στις σχέσεις κράτους-πανεπιστημίου και τον τρόπο διακυβέρνησης της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης. Συζητούνται λεπτομερέστερα οι πολιτικές που αφορούν τη διεύρυνση της πρόσβασης και τη διασφάλιση της ποιότητας.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για την ιστορία και την εξέλιξη του πανεπιστημίου ως θεσμού παραγωγής της γνώσης, να κατανοήσουν τις αξίες που ενσωματώνονται στους διάφορους τύπους πανεπιστημίου και να αναστοχαστούν πάνω σ' αυτές

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες βασικές γνώσεις για τις σχέσεις (εξουσίας) κράτους-πανεπιστημίου και τους τρόπους διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών

Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας

Εισαγωγή στην έρευνα (διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση και ιεράρχηση πληροφοριών)

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων εντός ορισμένου χρόνου, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Απαλλακτική εργασία (μέχρι 5.000 λέξεις) το θέμα της οποίας ορίζεται μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Η εργασία παρουσιάζεται δημόσια και η παρουσίαση αυτή αντιστοιχεί στο 20% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Johan P. Olsen - Peter Maassen (2007), «European Debates on the Knowledge Institution: the modernization of the

university at the European level», in P. Maassen - J. P. Olsen (eds.), *University Dynamics and European Integration*, Springer, Dordrecht, pp. 3-22.

Johan P. Olsen (2007), «Institutional Dynamics of the European university», in P. Maassen - J. P. Olsen (eds.), *University Dynamics and European Integration*, Springer, Dordrecht, pp. 25-54.

Guy Neave - Peter Maassen (2007), «The Bologna process: an intergovernmental policy perspective», in P. Maassen - J. P. Olsen (eds.), *University Dynamics and European Integration*, Springer, Dordrecht, pp.135-154.

se Gornitzka (2007), «The Lisbon process: a supranational policy perspective», in P. Maassen - J. P. Olsen (eds.), *University Dynamics and European Integration*, Springer, Dordrecht, pp. 155-178.

Φάκελος σημειώσεων διδάσκουσας

8. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΚΕΠ8)

Μαρία Νικολακάκη

ECTS 4,5

Το μάθημα αυτό εστιάζει στην παρουσίαση και ανάλυση μεθόδων σχεδιασμού και προγραμματισμού παρεμβάσεων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικού περιεχομένου. Το μάθημα οργανώνεται γύρω από το περιεχόμενο της εκπαίδευσης (αναλυτικά προγράμματα και διδακτικές ενότητες) και το εκπαιδευτικό σύστημα (σκοποί και στόχοι, βαθμίδες).

Στόχοι

- α. η απόκτηση γνώσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα
- β. η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο συγκροτούνται τα εκπαιδευτικά προγράμματα
- γ. η εισαγωγή και η αρχική εξοικείωση των φοιτητών με θέματα που άπτονται του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και προγραμματισμού.
- δ. η απόκτηση βασικών γνώσεων για το εκπαιδευτικό μας σύστημα, αλλά και για την συγκρότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εν γένει.
- ε. η διασύνδεση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:

Να γνωρίζουν διαστάσεις του εκπαιδευτικού συστήματος που αφορούν τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό πολιτικών και τις εφαρμογές τους.

Να προγραμματίζουν εκπαιδευτικές πολιτικές

Να σχεδιάζουν πολιτικές στο χώρο της εκπαίδευσης.

Δομή

13 τρίωρα μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις

Βιβλιογραφία

Κουλαϊδής Β., Τσατσαρώνη Α. (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Βρεττός Ι. Καψάλης Α. (1997), *Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός, αξιολόγηση, αναμόρφωση*, Αθήνα.

9. Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ECTS 4,5

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες.

Η πρώτη αφορά τον «λόγο περί ποιότητας» και επισημαίνει διαφορετικές λογικές ποιότητας. Παρουσιάζονται και αναλύονται

οι συνθήκες κάτω από τις οποίες αναπτύχθηκαν οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας, συσχετίζονται με τις αλλαγές στον τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης σε συνθήκες νεοφιλελευθερισμού. Συζητείται η Ευρωπαϊκή πολιτική και ο ρόλος της Διαδικασίας της Μπολόνια καθώς και πρόσφατες εξελίξεις που αφορούν στις διαδικασίες αξιολόγησης, πιστοποίησης αλλά και ιεράρχησης των πανεπιστημίων στην ΕΕ.

Η δεύτερη ενότητα επικεντρώνεται στην περίπτωση της Ελλάδας. Συζητείται ο τρόπος εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας και ο ρόλος της ΑΔΙΠ. Παρουσιάζεται το υλικό της ΑΔΙΠ και αναλύεται ο τρόπος υλοποίησης των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης στα Ελληνικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για την ιστορία και την εξέλιξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις διαφορετικές λογικές της ποιότητας. Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους θεωρείται σήμερα απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας και να κατανοήσουν τις αξίες που προωθούνται μέσα από τις διάφορες λογικές της.

Να κατανοήσουν ότι οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας αποτελούν ένα «εργαλείο» ελέγχου από απόσταση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και ότι συνδέεται με τον τρέχοντα τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών

Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας

Εισαγωγή στην έρευνα (διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση και ιεράρχηση πληροφοριών)

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων εντός ορισμένου χρόνου, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Απαλλακτική εργασία (μέχρι 5.000 λέξεις) το θέμα της οποίας ορίζεται μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Η εργασία παρουσιάζεται δημόσια και η παρουσίαση αυτή αντιστοιχεί στο 20% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 18, 1, pp. 9-34.

Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in R. Begg (ed), *The Dialogue between Higher Education Research and Practice*, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69-83,

S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), *Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area*, Springer, Dordrecht.

Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.

Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.

10. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)

Θανάσης Κατσήs

ECTS 4,5

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζεται σε δύο θεματικές ενότητες:

Στην πρώτη ενότητα (Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και πολιτικές αποφάσεις) αναλύονται βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης και αναπτύσσεται ένας προβληματισμός σχετικά με τους παράγοντες (εσωτερικούς και διεθνείς) οι οποίοι παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση των αποφάσεων για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Στη δεύτερη ενότητα (Εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων) αναλύονται οι βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης (συμπεριλαμβανομένης της ηγεσίας) των συστημάτων. Παρουσιάζεται η διοικητική οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού

συστήματος και εξετάζεται ο ρόλος του διοικητικού στελέχους στην εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων για την εκπαίδευση αλλά και στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται αναφορά στη δομή του σημερινού ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και επιχειρείται μία ιστορική αναδρομή στις επιχειρούμενες αλλαγές – μεταρρυθμίσεις από το 1950 έως σήμερα.

Στόχοι

Στόχοι του παρόντος μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εσωτερικών και των διεθνών παραγόντων που διαμορφώνουν τις κεντρικές κατευθύνσεις στην εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση των εκπαιδευτικών οργανισμών
- Η παρουσίαση της διοικητικής οργάνωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σήμερα αλλά και στο πρόσφατο ιστορικό παρελθόν.
- Η περιγραφή του εκπαιδευτικού συστήματος με όρους εισόδων (inputs), διαδικασιών (processes) και αποτελεσμάτων (outcomes).

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αντιστοιχίζουν τις σύγχρονες τάσεις στην οργάνωση και τη διοίκηση των εκπαιδευτικών οργανισμών με κεντρικές πολιτικές κατευθύνσεις υπερεθνικών οργανισμών όπως η Ε.Ε. και ο ΟΟΣΑ.
- Περιγράφουν τη διοικητική δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, κατανοώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτής της δομής όταν συγκρίνονται με τις αντίστοιχες δομές άλλων χωρών της Ευρώπης
- Αναγνωρίζουν κρίσιμους πόρους, διαδικασίες και αποτελέσματα ενός εκπαιδευτικού οργανισμού.
- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού οργανισμού ο οποίος λειτουργεί με βάση τις αρχές της αρχής της διοίκησης ολικής ποιότητας.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 80%) αλλά και με μικρές ομαδικές εργασίες που τους ανατίθενται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%).

Βιβλιογραφία

Πασιαρδής Π. (2004), *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
Πασιαρδής Π. & Γ. Πασιαρδή (2000), *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

11. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)

Θανάσης Κατσήs
ECTS 4,5

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζεται η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, η ιδιωτική και κοινωνική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, οι συναρτήσεις εισοδήματος, η έννοια του φίλτρου και της εξωτερικότητας. Η προσέγγιση του μαθήματος, αν και κάνει χρήση ποσοτικών-οικονομικών δεικτών, είναι η κατανόηση των εφαρμογών τους στην εκπαίδευση και όχι η μαθηματική επεξεργασία.

Στόχοι

Με την ολοκλήρωση της ενότητας ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να:

- (α) Ερμηνεύει τη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
- (β) Γνωρίζει τις διαφορετικές πλευρές της αποδοτικότητας στην εκπαίδευση
- (γ) Προτείνει τρόπους εφαρμογής οικονομικής ανάλυσης στην εκπαίδευση
- (δ) Κατανοεί τις διαφορετικές συναρτήσεις εισοδήματος

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ανάπτυξη κριτικών ικανοτήτων ερμηνείας των εφαρμογών της οικονομικής επιστήμης στο χώρο της εκπαίδευσης
- Γνώση των κυρίαρχων οικονομικών τάσεων της εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Γραπτή εργασία με βάση τις παραδόσεις και τη βιβλιογραφία.

Βιβλιογραφία

Παπαγεωργίου Π., Χατζηδήμα, Σ. (2003), *Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρώπινων Πόρων και της Εκπαίδευσης*, Σταμούλης, Αθήνα.

Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, Παπαζήσης, Αθήνα.

12. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ12)

Γεώργιος Μπαγάκης

ECTS 4,5

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-service teachers training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teachers training) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (school based), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό (reflective practitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνονται αναφορές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε χώρες της ΕΕ με έμφαση στη Μεγάλη Βρετανία.

Στόχοι

Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων αναφορικά με το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
Κριτική κατανόηση των επίκαιρων θεμάτων και ζητημάτων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
Κριτική κατανόηση ελληνικών και ευρωπαϊκών πρακτικών και πολιτικών αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Έχουν την ικανότητα για την κριτική αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Έχουν την ικανότητα σύνδεσης των ελληνικών πρακτικών και πολιτικών βασικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με αντίστοιχες ευρωπαϊκές προοπτικές

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Βιβλιογραφία

Altrichter H., Posch P., Somekh B. (2001), *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Day C. (2003), *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Σημειώσεις του διδάσκοντος

Ευρωπαϊκά κείμενα.

13. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ13)

Γεώργιος Μπαγάκης

ECTS 4,5

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτού η θεματική του θα αναπτυχθεί έχει ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου «Εκπαίδευση Ενηλίκων» με τις έννοιες «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», «Δια Βίου Εκπαίδευση», «Δια Βίου Μάθηση». Επιπλέον το μάθημα πραγματεύεται με την μάθηση των ενηλίκων, τη διδασκαλία με ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα ασχολείται με βασικά στοιχεία του σχεδιασμού και της ανάπτυξης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων

Να διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων σε σχέση με την τυπική και άλλες νέες μορφές εκπαίδευσης

Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων

Να κατανοήσουν το πώς τίθενται οι στόχοι στα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων

Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία των μαθησιακών ομάδων ενηλίκων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Έχουν τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων

Έχουν την ικανότητα οριοθέτησης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων

Έχουν την κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων

Έχουν την ικανότητα κατανόησης των στοιχείων που συνθέτουν την οργάνωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές.

Βιβλιογραφία

Jarvis P. (2007), *Οι θεμελιωτές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Rogers A. (1999), *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων

Συναφείς ιστοτόποι

Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποιήτες, κοινωνικές παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:

Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών. Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του. Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.

Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μεταδομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.

Στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.
- Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης.
- Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί κοινωνική κατασκευή.
- Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και να κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων.
- Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία.

Γενικές Ικανότητες

Αναλυτικές δεξιότητες, ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών, ανάπτυξη επιχειρημάτων, ικανότητα αποτίμησης θεωριών, γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών σε νέα πλαίσια και καταστάσεις.

Δομή

Για τη διδασκαλία του μαθήματος συνδυάζεται η διάλεξη με το σεμινάριο, το οποίο προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα και επιτρέπει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/-ριών στην εκπαιδευ-

τική διαδικασία, μέσω της παρουσίασης από τους/τις φοιτητές/-ριες επιλεγμένων μελετών και της συζήτησής τους στην τάξη. Η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται: (α) Με την αποτίμηση της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα και της επίδοσής τους, προφορικά και σε γραπτή μορφή, στην επισκόπηση μιας επιστημονικής μελέτης που τους ανατίθεται στη διάρκεια του εξαμήνου (20% του τελικού βαθμού). (β) Με γραπτή δοκιμασία (80% του τελικού βαθμού)

Βιβλιογραφία

Apple M. (2008), *Επίσημη Γνώση*, Επίκεντρο Αθήνα.

Bernstein B. (1991), *Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Blackledge D. – Hunt B. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 10).

Gewirtz Sh. – Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5).

Κουλαϊδής Β. – Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1).

Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11).

Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα.

Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), *Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α'*, Ε.ΜΕ.Α., Αθήνα.

Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148).

Whitty G. (2007), *Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος*, Επίκεντρο, Αθήνα.

15. Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΕΠ15)

Ανδρέας Φερώνας- Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη
ECTS 4,5

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική προσέγγιση των βασικών διαστάσεων της σχέσης της εκπαιδευτικής πολιτικής με τις πολιτικές απασχόλησης. Η νέα πραγματικότητα που διαμορφώθηκε τις τελευταίες δεκαετίες με την παγκοσμιοποίηση και τις ραγδαίες τεχνολογικές και κοινωνικές μεταβολές, έθεσε την κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παράλληλα, η κατάρτιση και η δια βίου μάθηση θεωρούνται ως βασικές συνιστώσες των ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης με στόχο την ομαλή ένταξη και την βελτίωση της κινητικότητας των ατόμων στην αγορά εργασίας. Το μάθημα εστιάζει στην ανάλυση και ερμηνεία των κυρίαρχων τάσεων στην εκπαιδευτική πολιτική και τις πολιτικές απασχόλησης, καθώς και στην διερεύνηση της πολύπλευρης σχέσης τους, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές:

- Να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της εκπαιδευτικής πολιτικής και των πολιτικών απασχόλησης
- Να διακρίνουν τις βασικές διαστάσεις της σχέσης της εκπαιδευτικής πολιτικής με τις πολιτικές απασχόλησης
- Να διακρίνουν τις κυρίαρχες τάσεις στην εκπαιδευτική πολιτική και τις πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της εκπαιδευτικής πολιτικής και των πολιτικών απασχόλησης
- Να κατανοούν τις διασυνδέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών πολιτικών και των πολιτικών απασχόλησης
- Να αναλύουν κριτικά τις κυρίαρχες εκπαιδευτικές πολιτικές και πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

Δομή

Δεκατρείς τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την τελική βαθμολογία τους μέχρι 2 βαθμούς καταθέτοντας σύντομη εργασία μέχρι 1500 λέξεις.

Βιβλιογραφία

Καραμεισίνη Μ. & Κουζής Γ. (επιμ.) (2005), *Πολιτική Απασχόλησης. Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Παπαδάκης Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»*, Σάκκουλας, Αθήνα.

Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης Μ. (επιμ.) (2010) *Αγορά Εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση και απασχόληση*, Σιδέρης, Αθήνα.

16. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΚΕΠ16)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ECTS 4,5

Το μάθημα σκοπεύει να παρουσιάσει τις βασικές κατευθύνσεις που ακολούθησε η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών με εθνοπολιτισμικές ιδιαιτερότητες (παιδιών μεταναστών ή μειονοτήτων) στο σχολείο. Επιπλέον επιδιώκεται να αναλυθεί ο εθνοκεντρισμός ως γνώρισμα των εκπαιδευτικών συστημάτων και οι τάσεις άμβλυσής του μέσα από την ένταξη των «άλλων» πολιτισμών στο σχολικό πρόγραμμα.

Στόχοι

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα που τίθενται σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τη συγκρότηση της σχολικής γνώσης. Ειδικότερα αναλύονται: α) οι προσεγγίσεις που εστιάζουν στον ιδεολογικό ρόλο του σχολείου ως προς τη συγκρότηση της εθνικής ταυτότητας και β) οι προσεγγίσεις που εγγράφονται στο πλαίσιο της «διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» με στόχο τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών. Επιπλέον στόχος είναι η ανάλυση των παρακάτω: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, καλές πρακτικές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (drop out) αλλοδαπών μαθητών, τσιγγανόπαιδες, μουσουλμανική μειονότητα θράκης και εκπαίδευση, ρωσοπόντιοι-παλινοστούντες μαθητές. Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει πλήρη κατανόηση του πεδίου της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής ανάλυσης. Συγκεκριμένα αναμένεται:

- να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο
- να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους
- να μπορούν να εξηγήσουν γιατί το ζήτημα της εκπαίδευσης των «διαφορετικών» ως προς τα εθνοπολιτισμικά τους χαρακτηριστικά μαθητών δεν εξαντλείται στην πολιτισμική του διάσταση
- να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα υποστηριζόμενα με Power point, ανάλυση κειμένων και επεξεργασία ιστότοπων.

Αξιολόγηση

Εργασία απαλλακτική:

- Α) ανάλυση 1 άρθρου ή 1 βιβλίου από σχετική βιβλιογραφία

- Β) Έρευνα πάνω σε θέμα σχετικό με το πεδίο μελέτης (3-4 συνεντεύξεις ή ανάλυση εκπαιδευτικού-διδακτικού υλικού)
- Γ) παρουσίαση άρθρου ή βιβλίου και των αποτελεσμάτων της έρευνας. Προβλέπεται power point (πλάνο, βιβλιογραφία, βασικά θέματα, κριτική ανάλυση).

Βιβλιογραφία

- Ασκούνη Ν. (2006), *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
- Βαρνάβα-Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), *Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών*, Ντουντούμης, Αθήνα.
- Cummins, J. (1999), *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Gutenberg, Αθήνα.
- Κάτσιας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"*, Gutenberg, Αθήνα.
- Μάρκου Γ. (1996), *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.
- Ντούσας Δ. (1997), *Ροπή και Φυλετικές Διακρίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.
- Τσιάκαλος Γ. (2009), *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

17. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17) Θανάσης Τζιμογιάννης ECTS 4,5

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα. Ο γενικός στόχος είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα και στην εφαρμογή τους στην πράξη.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε πέντε άξονες:

- ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης
- Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό
- ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Στόχοι

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν

- να διακρίνουν τα σύγχρονα εργαλεία και τεχνολογικά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης
- να προσδιορίζουν τις γενικές αρχές και την παιδαγωγική της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική
- να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων με χρήση ΤΠΕ
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- να μελετήσουν κριτικά τις σύγχρονες πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Δομή

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις για τα θεωρητικά αντικείμενα, εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών και δραστηριότητες μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης. Το μάθημα υποστηρίζεται από ειδική πλατφόρ-

μα μάθησης που έχει στηθεί από την Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης (<http://moodle.korinthos.uop.gr>).

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τις εβδομαδιαίες ατομικές εργασίες (20%), την ομαδική ερευνητική εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%) και τις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%).

Βιβλιογραφία

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Κόμης Β. (2004), *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ*, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Ράπτης Α. - Ράπτη Α. (2013), *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας*, Αθήνα.

18. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ECTS 4,5

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ) και της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ). Το μάθημα εξετάζει θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται σε συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Το επιστημονικό πεδίο της ΕαΑ
- Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης
- Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και εκπαιδευτικό υλικό
- Πολιτικές και σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης

Στόχοι

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για τα επιστημονικά πεδία της ηλεκτρονικής μάθησης και της ΕαΑ
- να κατανοήσουν τη σύγκληση των δύο πεδίων και το ρόλο των σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή μεθόδων ΗΜ στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν

- να εξοικειωθούν με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση
- να κατανοήσουν τις γενικές αρχές και την παιδαγωγική των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση
- να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχεδίασης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
- να εφαρμόζουν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης
- να μελετήσουν κριτικά τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση.

Δομή

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις για τα θεωρητικά αντικείμενα, εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών και δραστηριότητες μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης. Το μάθημα υποστηρίζεται από ειδική πλατφόρμα μάθησης που έχει στηθεί από την Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης (<http://moodle.korinthos.uop.gr>).

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τις εβδομαδιαίες ατομικές εργασίες (20%), την ομαδική ερευνητική εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%) και τις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%).

Βιβλιογραφία

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Garrison D. & Anderson T. (2011), *e-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*, Routledge.

Keegan D. (2001). *Οι βασικές αρχές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

19. Αρχειακή Έρευνα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΚΕΠ)

Φωτεινή Γαζή

ECTS 4,5

Τα αρχεία, η τεκμηρίωση και ο κόσμος της πληροφορίας αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος. Αναλύεται η σημασία της αρχειακής έρευνας στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες αλλά και οι χρήσεις των αρχείων στη διοίκηση. Εξετάζεται η αρχειακή νομοθεσία, τα είδη αρχείων, οι αρχειακές συλλογές και τα τεκμήρια, οι μέθοδοι και τα εργαλεία έρευνας, η επεξεργασία των αρχειακών δεδομένων, οι τρόποι αξιοποίησης των κειμενικών, οπτικοακουστικών, ψηφιακών, ηλεκτρονικών αρχείων και συλλογών.

Στόχοι

Να εξοικειωθούν οι φοιτητές-τριες με την αρχειακή έρευνα

Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τους τρόπους αξιοποίησης αρχείων στην μελέτη κοινωνικών φαινομένων

Να γνωρίσουν οι φοιτητές μεθόδους και εργαλεία αρχειακής έρευνας

Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τους τρόπους οργάνωσης και αξιοποίησης αρχείων στη διοίκηση

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει

Να έχουν κατανοήσει τη σημασία των αρχείων για την επιστημονική έρευνα και τη διοίκηση

Να έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους και εργαλεία αρχειακής έρευνας

Να έχουν την δυνατότητα να αξιοποιήσουν αρχειακά τεκμήρια για την προαγωγή της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τρία εβδομαδιαία σεμινάρια. Η διδάσκουσα αναπτύσσει τις βασικές θεματικές του μαθήματος ενώ παρεμβάλλονται προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών που αφορούν σε συγκεκριμένα αρχεία ή σε ευρύτερα μεθοδολογικά/θεωρητικά ζητήματα. Στο πλαίσιο του μαθήματος, πραγματοποιείται εκπαιδευτική επίσκεψη σε αρχειακό φορέα.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές/τριες εκπονούν δύο εργασίες (περίπου 6000 λέξεων στο σύνολό τους) εκ των οποίων η μια αφορά σε βιβλιογραφικό υλικό ενώ η δεύτερη σε συγκεκριμένο αρχειακό υλικό ή τεκμήρια.

Βιβλιογραφία

Bell Judith (1999), *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας*, Δαρδανός, Αθήνα.

Ellis Judith (επιμ.) (2000), *Η διαχείριση των αρχείων*, Γ. Δαρδανός-Τυπωθήτω, Αθήνα.

Farge Arlette (2004), *Η γεύση του αρχείου*, Νεφέλη, Αθήνα.

Μπάγιας Ανδρέας (1999), *Αρχειονομία. Βασικές έννοιες και αρχές*, Κριτική, Αθήνα.





1. Θυματολογία (ΕΕ1) Βασίλης Καρύδης (δεν προσφέρεται το 2013-2014)

Η Θυματολογία ερευνά και μελετά την τα χαρακτηριστικά των θυμάτων εγκλήματος, τη σχέση τους με τον δράστη, τους λόγους και τις συνέπειες της θυματοποίησης. Επίσης, διερευνά την πραγματική έκταση της μικρομεσαίας ιδίως βαρύτητας εγκληματικότητας και τους τρόπους πρόληψης της.

Το μάθημα συγκροτείται από τρεις ενότητες, ως εξής:

- Τα στοιχεία της Θυματολογίας ως επιστημονικού εγκληματολογικού κλάδου. Έννοια και θεωρίες
- Παρουσίαση και ανάλυση των ευρημάτων θυματολογικών ερευνών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Μέθοδοι και μέτρα πρόληψης, ιδίως ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού

Στόχοι

Στο επίκεντρο του μαθήματος τίθεται η διαντίδραση δράστη και θύματος, η εξέταση σχτικών θυματολογικών ερευνών ως προς τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του εγκλήματος στο πραγματικό κοινωνικό πεδίο, οι στάσεις και αντιλήψεις των θυμάτων αλλά και του πληθυσμού ευρύτερα σχετικά με το έγκλημα και την καταστολή του, ο φόβος του εγκλήματος και οι συνέπειες του.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν σε βάθος τη σημασία της διαντίδρασης δράστη και θύματος. Επίσης, την πραγματική έκταση και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του εγκλήματος ανεξάρτητα από τις επίσημες εγκληματολογικές στατιστικές. Να εξοικειωθούν τέλος με τις μεθόδους πρόληψης του εγκλήματος μέσω της αποφυγής θυματοποίησης.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση

Βιβλιογραφία

Καρύδης Β. (2004) *Η Αθέατη Εγκληματικότητα. Εθνική Θυματολογική Έρευνα*, Αντ. Σάκκουλα., Αθήνα, Κομοτηνή.
Μαγγανάς Α, Αρτινοπούλου Β. (1996), *Θυματολογία και Όψεις Θυματοποίησης*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

2. Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (ΕΕ2) Μάνος Σπυριδάκης ECTS 4,5

Το μάθημα αφορά στην παρουσίαση και ανάλυση των επεξεργασιών της σύγχρονης κοινωνικής θεωρίας από τον Πάρσονς και έπειτα. Αναλύονται θεωρητικά ρεύματα και στοχαστές οι οποίοι έχουν επηρεάσει την εξέλιξη της κοινωνικής θεωρίας και τη σύγχρονη κοινωνική σκέψη. Ταυτόχρονα επιχειρείται η ανάλυση των σύγχρονων κοινωνικών και πολιτισμικών φαινομένων μέσα από τις θεωρητικές επεξεργασίες των σχετικών σχολών και στοχαστών.

Στόχοι

Η κατανόηση των θεωριών

Η κατανόηση της θεωρητικής ανάλυσης

Η διαπλοκή θεωρίας και κοινωνικών ζητημάτων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ικανότητα θεωρητικής σύνθεσης
Ικανότητα θεωρητικής σύγκρισης
Ικανότητα θεωρητικής ερμηνείας

Δομή

13 τριώρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις

Βιβλιογραφία

Γκέφου-Μαδιανού Δ. (2010), *Πολιτισμός και Εθνογραφία. Από τον εθνογραφικό ρεαλισμό στην πολιτισμική κριτική*, Πατάκης, Αθήνα.
Ritzer G. (2012), *Σύγχρονη Κοινωνιολογική Θεωρία*, Κριτική, Αθήνα.

3. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (ΕΕ3)

Μαρία Νικολακάκη

(Δεν προσφέρεται κατά το 2013-14)

ECTS 4,5

Το μάθημα μελετά την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση με ιδιαίτερη έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και την διαθεματικότητα. Σκοπός του μαθήματος είναι η επισήμανση της σχέσης του μικρόκοσμου της διδασκαλίας με την μακροκλίμακα του εκπαιδευτικού συστήματος. Μελετά επίσης το ρόλο του εκπαιδευτικού ως φορέα δράσης και κοινωνικής αλλαγής. Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση εκπαιδευτικών πρακτικών στο ελληνικό σχολείο σε επίπεδο ρητορικής και εφαρμογής.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη της ενότητας της γνώσης έναντι του κατακερματισμού της.
Να εντοπίσουν τη διαφορά της αναπλαισιωμένης σχολικής γνώσης έναντι της επιστημονικής γνώσης.
Να βοηθήσει τους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τα οφέλη από μια ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
Να μάθουν οι φοιτητές πώς οργανώνεται μια ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
Να μπορούν οι φοιτητές να διατυπώνουν άποψη για μια διδασκαλία της χειραφέτησης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας της διδασκαλίας να μπορούν οι φοιτητές:

- να αξιολογούν μια διδασκαλία σε σχέση με την ομαδική συμμετοχή των μαθητών.
- να κρίνουν και να αξιολογούν την διαθεματική διάσταση της διδασκαλίας.
- να οργανώνουν ένα ομαδοσυνεργατικό και διαθεματικό πλαίσιο διδασκαλίας.

Δομή

13 τριώρα μαθήματα.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις. Προαιρετική εργασία που προσθέτει έως 30% του βαθμού στην τελική βαθμολογία.

Βιβλιογραφία

Νικολακάκη Μαρία, Μωραϊτη Τζένη, Δόσσα Κατερίνα (2010), *Μύθοι και Πραγματικότητα της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Σιδέρης, Αθήνα.
Ματσαγγούρας Η. (2003), *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

4. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ4)

Παναγιώτης Θεοδωρικάκος / Ξενοφών Κοντιάδης

ECTS 4,5

Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο που ορίζει τις δράσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης με έμφαση στον τομέα της Κοινωνικής Πολιτικής. Αναλύονται το περιεχόμενο και οι αρμοδιότητες τόσο της Α' Βάθμιας όσο και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Καταγράφονται και αναλύονται το πλαίσιο και οι δυνατότητες άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής από τους φορείς της Τ.Α. Διερευνώνται οι νέες πολιτικές καθώς και τα εφαρμοζόμενα προγράμματα και δράσεις των φορέων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στον κοινωνικό τομέα κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν και να εμπεδώσουν την ικανότητα της δημιουργικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους φορείς της Τ.Α, μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα για τα προγράμματα κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την ικανότητα καθορισμού δεικτών αξιολόγησης των ασκούμενων κοινωνικών πολιτικών από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.

Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Εργασία κατόπιν έρευνας, καταγραφής και παρουσίασης των δράσεων κοινωνικής πολιτικής από συγκεκριμένους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία παρουσιάζεται δημόσια και αντιστοιχεί στο 30% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), *Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και προοπτικές*, ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), *Η αναδιάρθρωση της Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ., Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), *Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης*, Σαββάλας, Αθήνα.

Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), *Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές*, Αθήνα.

Χλέπας, Ν. Κ. (1999), *Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση*, Σάκκουλας.

5. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων (ΕΕ5)

Μιχάλης Φεφές

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της εξέλιξης του νομοθετικού πλαισίου των αλλοδαπών καθώς και της μεταναστευτικής πολιτικής, όπως αυτή διαμορφώνεται από την ευρωπαϊκή πολιτική. Τέλος εξετάζεται η συμβολή του Δικαίου των αλλοδαπών στις γενικότερες κατευθύνσεις της κοινωνικής πολιτικής.

- Ιστορική αναδρομή
- Το ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο
- Η ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική

Στόχοι

Η κατανόηση του νομοθετικού πλαισίου του Δικαίου αλλοδαπών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και των βασικών αξόνων διαμόρφωσης της μεταναστευτικής πολιτικής.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να αντιληφθούν οι φοιτητές το πλαίσιο της εξέλιξης του Δικαίου Αλλοδαπών μέσα από μία συγκριτική προσέγγιση, μελετώντας τις εφαρμογές των εν λόγω πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Δομή

13 τρίωρα μαθήματα

Αξιολόγηση

Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις.

Επιπλέον 10% για την εκπόνηση εργασιών σε εθελοντική βάση

Προτεινόμενα συγγράμματα

Παπαθεοδώρου Θ. (2010), *Νομικό καθεστώς αλλοδαπών*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Παπασιώπη-Πασσά Ζ. (2007), *Δίκαιο καταστάσεως αλλοδαπών*, Σάκκουλας, Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

6. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)

Φωτεινή Γαζή

ECTS 4,5

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές εξελίξεις στην νεοελληνική εκπαίδευση από τη συγκρότηση του κράτους μέχρι σήμερα. Η εκπαίδευση μελετάται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό και ιδεολογικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στην εκπαιδευτική πολιτική, στα μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Εξετάζονται επίσης η γυναικεία εκπαίδευση, ο γλωσσοεκπαιδευτικός δημοτικισμός, το πανεπιστήμιο κατά τον 19ο και 20° αιώνα και η μειονοτική εκπαίδευση.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση των κεντρικών εξελίξεων στην ελληνική εκπαίδευση κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή

Να συνδυάσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική γνώση με την ανάλυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πραγματικοτήτων

Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες την εκπαίδευση μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει

Να έχουν αποκτήσει γνώση του ιστορικού πλαισίου της ελληνικής εκπαίδευσης

Να έχουν τη δυνατότητα να αναλύουν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά φαινόμενα με βάση τις ιστορικές τους αναφορές

Να προσεγγίζουν κριτικά την αλληλόδραση συγχρονίας και διαχρονίας στην εκπαίδευση

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τρία εβδομαδιαίες διαλέξεις. Η διδάσκουσα αναλύει τις θεματικές του μαθήματος ενώ παραπέμπει σε σχετικό βιβλιογραφικό υλικό για περαιτέρω εμβάθυνση.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές/τριες εξετάζονται γραπτώς στις θεματικές του μαθήματος μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων. Στην τελική αξιολόγηση, συνυπολογίζονται γραπτές εργασίες σχετικές με τις θεματικές του μαθήματος.

Βιβλιογραφία

Δημαράς Α. (1998), *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε. Τεκμήρια Ιστορίας*, Εστία, Αθήνα.

Δημαράς Α. - Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008), *Από το κοντύλι στον Υπολογιστή, 1830-2000*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Θεριανός Κ. - Κάτσικας Χ. (2007), *Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης*, Σαββάλας, Αθήνα.

Τσουκαλάς Κ. (2006), *Εξάρτηση και αναπαραγωγή. Ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα (1830-1922)*, Θεμέλιο, Αθήνα.

7. Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ7)

Μιχάλης Φεφές

(δεν προσφέρεται κατά το 2013-2014)

ECTS 4,5

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει την ουσιαστική λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή τις Θεμελιώδεις Ελευθερίες που προβλέπονται στη Συνθήκη και τις κοινές πολιτικές της.

Ο στόχος θα επιτευχθεί μέσα από την εμβάθυνση στα παρακάτω θέματα:

- Ελεύθερη κυκλοφορία αγαθών.
- Ελεύθερη κυκλοφορία εργαζομένων και ελεύθερη εγκατάσταση.
- Ελεύθερη κυκλοφορία υπηρεσιών.
- Ελεύθερη κυκλοφορία κεφαλαίου.
- Πολιτική Απασχόλησης.
- Κοινωνική Πολιτική.
- Κοινή Αγροτική Πολιτική (Κ.Α.Π.).
- Οικονομική και Νομισματική Ένωση και Ευρωπαϊκή Οικονομική Σύγκλιση.
- Εκπαιδευτική Πολιτική.
- Περιβαλλοντική Πολιτική.

Στόχοι

Να συμπληρώσει θεματικά το μάθημα «Θεσμοί και Οργάνωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης».

Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ΕΕ.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν συνολική γνώση για την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε τρία εβδομαδιαία σεμινάρια. Στο πρώτο μέρος κάθε συνάντησης γίνεται μια εισαγωγή από τον διδάσκοντα. Στο δεύτερο μέρος ακολουθεί συζήτηση γύρω τα θέματα του σεμιναρίου καθώς και άλλα θέματα προηγούμενων σεμιναρίων που έχουν ήδη μελετήσει οι φοιτητές.

Αξιολόγηση

Με γραπτές εξετάσεις στη λήξη του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Σημειώσεις διδάσκοντα.

Το μάθημα προσεγγίζει την εκπαιδευτική πολιτική ως αντικείμενο της κριτικής κοινωνιολογίας. Εισάγει τους φοιτητές στη συστηματική και κριτική μελέτη των πολιτικών για την εκπαίδευση εστιάζοντας, αφενός στην ανάλυση των κυρίαρχων λόγων που δημιουργούν τα υπερ-εθνικά δίκτυα άσκησης πολιτικής, τα οποία προσδιορίζουν σήμερα την εκπαιδευτική ατζέντα και τα όρια της θεμιτής δράσης. Αφετέρου, στην κατανόηση του πώς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα διαχειρίζονται τις πολιτικές και πώς ανταποκρίνονται στις συχνά αντικρουόμενες απαιτήσεις τους, δηλαδή στις πραγματώσεις των πολιτικών. Το μάθημα κινείται μεταξύ της θεωρίας και της ανάλυσης συγκεκριμένων πολιτικών (π.χ., πολιτικές δια βίου μάθησης) ή αξιακών πεδίων (π.χ., ταυτότητα) και επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις μεταδομιστικές, Φουκοϊκές κυρίως, θεωρητικές προσεγγίσεις και τη μεθοδολογία της ανάλυσης λόγου.

Στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η αφομοίωση και αξιοποίηση γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές στα μαθήματα της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης σε προηγούμενα έτη.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με σύγχρονες οπτικές και θεωρίες, επικεντρώνοντας στις μεταδομιστικές, Φουκοϊκές έμνευσης θεωρήσεις.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με τη μεθοδολογία της ανάλυσης λόγου και η κατανόηση της ιδιαίτερης αξίας της στην εξέταση της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαίδευσης ως πεδίων πρακτικής.
- Η βαθύτερη κατανόηση της εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής ως σύνθετων και δυναμικών πεδίων κοινωνικής ρύθμισης και συγκρότησης των σύγχρονων ταυτοτήτων.
- Η ανάδειξη και κατανόηση κρίσιμων ζητημάτων αναφορικά με τις σύγχρονες μορφές διακυβέρνησης και τη σχέση τους με τα πρότυπα της γνώσης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Αξιοποιεί τις εξειδικευμένες γνώσεις που απέκτησε στα μαθήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης στη διάρκεια των σπουδών του/της για να προσεγγίζει κρίσιμα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές έννοιες και να κατανοεί την ιδιαίτερη προβληματική που εισάγουν οι μεταδομιστικές θεωρήσεις στη μελέτη των εκπαιδευτικών διαδικασιών και πρακτικών.
- Διαθέτει και αξιοποιεί ερευνητικά εργαλεία ανάλυσης λόγου για τη συστηματική εξέταση των εκπαιδευτικών πολιτικών και των πραγματώσεών τους σε συγκεκριμένα, τοπικά πλαίσια.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στις σημερινές συνθήκες.
- Διακρίνει τα κρίσιμα θέματα της πολιτικής και τις εξελίξεις σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον.
- Εφαρμόζει εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες και αναπτύσσει επιχειρήματα γύρω από επίμαχα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, κριτική ανάγνωση κειμένων πολιτικής, ανάπτυξη επιχειρημάτων, διατύπωση τεκμηριωμένων απόψεων/θέσεων

Δομή

Οι φοιτητές/-ιες καλούνται σε ουσιαστική συμμετοχή μετά από ατομική μελέτη κειμένων και πηγών, που ανατίθενται ανά εβδομάδα διδασκαλίας. Το σεμινάριο αποτελεί την κύρια μέθοδο διδασκαλίας και μάθησης και στηρίζεται στη συζήτηση των κειμένων που έχουν μελετήσει οι φοιτητές. Γίνεται προσπάθεια να αξιοποιηθούν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν στα μαθήματα της κοινωνιολογίας κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να συμπληρωθούν με νέες γνώσεις και δεξιότητες, που θα επιτρέπουν την εμπάθυνση στην εξέταση του δυναμικού περιβάλλοντος της εκπαιδευτικής πολιτικής και την ανάλυση και περιγραφή κρίσιμων πολιτικών και των πραγματώσεών τους.

Αξιολόγηση

Στην αξιολόγηση των φοιτητών/-ριών συνυπολογίζεται η ουσιαστική συμμετοχή τους στο μάθημα και η απόδοσή τους στην προφορική εξέταση.

Βιβλιογραφία

- Ball S., Maguire M. & Braun A. (2012), *How schools do policy. Policy enactments in secondary schools*, Routledge, London.
- Gewirtz S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική σκοπιά*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 3 & 6).
- Howarth D. (2008), *Η έννοια του λόγου*, Πολύτροπον, Αθήνα.
- Τσουκαλάς Κ. (2010), *Η επινόηση της ετερότητας. Ταυτότητες και διαφορές στην εποχή της παγκοσμιοποίησης*, Καστανιώτης, Αθήνα.
- Phillips L. & Jorgensen M. (2009), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και μέθοδος*, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Φουκώ Μ. (1978), *Ιστορία της σεξουαλικότητας*, 1. *Η δίψα της γνώσης*, Ράππας, Αθήνα (σ. 115-127).

9. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ9)

Παναγιώτης Καφετζής

ECTS 4,5

Το μάθημα αρθρώνεται σε δύο θεματικές ενότητες.

Η πρώτη αφορά στη θεωρία της πολιτικής κουλτούρας, τη συγκριτική πολιτική και τη μεθοδολογία της εμπειρικής πολιτικής έρευνας. Η δεύτερη θεματική ενότητα επικεντρώνεται στη σχέση πολιτικής κουλτούρας και εκπαίδευσης μέσω της πολιτικής κοινωνικοποίησης.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τις «υποκειμενικές διαστάσεις» της Πολιτικής.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις σχετικές με τη λογική και τα εργαλεία της ποσοτικής κοινωνικής έρευνας στάσεων και αντιλήψεων.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τους τρόπους σύνδεσης της Πολιτικής και των εκπαιδευτικών θεσμών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής προσέγγισης των κανονιστικών, αξιακών και ιδεολογικών πτυχών της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάπτυξη της ικανότητας ερμηνείας των ποσοτικών κοινωνικών δεδομένων.

Ανάπτυξη της ικανότητας σύνθεσης του μακρο- και του μικρο-επιπέδου της Πολιτικής.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις που αντιστοιχούν στο 65% του τελικού βαθμού. Εργασία (μέχρι 5000 λέξεις) που υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου, με θέμα που ορίζεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία αντιστοιχεί στο 35% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

- Almond G. - Verba S. (1973), *The Civic Culture, Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, Princeton University Press, Princeton.
- Almond G. - Verba S. (eds), *The Civic Culture Revisited*, Little, Brown, 1980.
- Kavanagh, D. (1991), *Πολιτική κουλτούρα*, Παπαζήσης, Αθήνα.
- Μεταξάς Ι.Δ. (1976), *Πολιτική Κοινωνικοποίηση*, Α.Ν. Σάκκουλας, Αθήνα.
- Τερλεξής Π. (1975), *Πολιτική Κοινωνικοποίηση*, Gutenberg, Αθήνα.
- Φάκελος σημειώσεων διδάσκοντα.

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι βασικοί άξονες στη χάραξη πολιτικής για την προστασία των παιδιών στον 20ό αι. στον ελληνικό και ευρωπαϊκό χώρο, ενώ αναλύονται επιμέρους ζητήματα διαχείρισης θεμάτων προστασίας, φροντίδας και μέριμνας της παιδικής ηλικίας. Ειδικότερα διερευνώνται οι πολιτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση της παιδικής φτώχειας, για την υγειονομική φροντίδα και ιατρική περίθαλψη, για την προστασία της παιδικής εργασίας, καθώς και οι παρεμβάσεις και τα προγράμματα για τη στήριξη ευπαθών παιδιών και οικογενειών.

Στόχοι

Το μάθημα επιδιώκει να φέρει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε επαφή με τις σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στον χώρο της ιστορίας της παιδικής ηλικίας, με τους τρόπους και τις μεθόδους κοινωνικής πρόνοιας και τις πολιτικές προστασίας του παιδιού κατά τον 19^ο και 20^ο αι. εξετάζοντας σε βάθος θέματα από τον χώρο αυτό (υγεία, εργασία, διατροφή, πρόνοια, περίθαλψη, δικαιοσύνη) και αναλύοντάς τα μέσα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει την αλλαγή των στάσεων απέναντι στο παιδί και την κοινωνική πρόνοια και φροντίδα του στη διαχρονία, αλλαγή η οποία βρίσκεται σε άμεση σχέση με παραμέτρους όπως τον χρόνο, τον τόπο, την κοινωνική τάξη, το φύλο, τη θρησκεία, την εθνική και φυλετική καταγωγή. Στοχεύει επίσης να εμβαθύνει στις πολιτικές προστασίας, ελέγχου, μέριμνας, και επίβλεψης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εξετάζοντας την παιδική ηλικία υπό αυτό το πρίσμα μπορούμε να βοηθήσουμε τους φοιτητές και τις φοιτήτριες:

να αντιληφθούν την πολλαπλότητα και τη διαφορετικότητα της παιδικής ηλικίας

να διαπιστώσουν και να αναλύσουν τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί

να αποκτήσουν εργαλεία ανάλυσης των μοντέλων και των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας και προστασίας

να μπορούν να διαφοροποιήσουν το περιεχόμενο της κοινωνικής πρόνοιας και των σχετικών πολιτικών από την κοινωνική προστασία, επίβλεψη και επιτήρηση διεισδύοντας στις σχετικές επιστημονικές αναλύσεις και αναγνώσεις

να συσχετίσουν τις διάφορες πολιτικές με τις κοινωνικοπολιτικές και οικονομικές παραμέτρους

Να μπορούν να αναλύσουν το ελληνικό παράδειγμα και να το συγκρίνουν με τα αυτά άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του μαθήματος στηρίζεται

A) σε απαλλακτική Εργασία που εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου,

B) στη συμμετοχή στο πλαίσιο του μαθήματος σε συζητήσεις και αναλύσεις κειμένων.

Γ) Παρουσίαση εργασίας με power point.

Η εργασία, έκταση (ως 5000 λέξεις), θα πρέπει να βασίζεται σε βιβλιογραφία και σε ερευνητική μελέτη σε αρχεία ή ανάλυση κειμένων ή προφορικών μαρτυριών (ή και συνδυασμό των παραπάνω).

Εκτιμάται η πρωτοτυπία, η σύνθεση και η εμπειριστατωμένη ανάλυση, η σωστή δομή, παρουσίαση και βιβλιογραφία.

Βιβλιογραφία

Δασκαλάκης Δ. (2008), *Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία*, Σάκκουλας, Αθήνα, Κομοτηνή.

Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010), *Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί*, Διόνικος, Αθήνα.

Κορασιδίου Μ. (2002), *Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και Έλεγχος της Υγείας του Πληθυσμού στην Ελλάδα του 19^{ου} αι.*, Τυπωθήτω, Αθήνα.

Λιάκος Α. (1993), *Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάδυση των κοινωνικών θεσμών*, Αθήνα.

Μακρυγιάννη Δ. (επιμ.) (2001), *Παιδική Ηλικία-Κείμενα*, Νήσος, Αθήνα, (σ. 315- 345).

Μακρυγιάννη Δ. (επιμ.) (2010), *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*, Νήσος, Αθήνα.

Ρηγάτος Μ. (1995), *Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία*, ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, Αθήνα.

Φουκώ Μ. (2011), *Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής*, Πλέθρον, Αθήνα.

Vigarello G. (2000), *Το καθαρό και το βρόμικο. Η σωματική υγιεινή από τον Μεσαίωνα ως σήμερα*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

11. Θεωρίες Κράτους (EE11)

Παναγιώτης Καφετζής

ECTS 4,5

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η επισκόπηση βασικών θεωριών για την οργάνωση του σύγχρονου κράτους. Ο φιλελευθερισμός, η θεωρία της πολυαρχικής δημοκρατίας, ο μαρξισμός, το ολοκληρωτικό μεσοπολεμικό κράτος, ο νεοκορπορατισμός, το κράτος στην μετα-εθνική εποχή, αποτελούν τις συστατικές ενότητες του μαθήματος.

Στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τις θεσμικές και πολιτικές διαστάσεις της κρατικής εξουσίας.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γνώσεις για τις ξεχωριστές θεωρητικές προσεγγίσεις του κράτους.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ανάπτυξη της ικανότητας εμβάθυνσης σε έννοιες και αναλυτικές κατηγορίες των θεωριών του κράτους.

Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής σύγκρισης των βιβλιογραφικών πηγών και συγγραφής εργασίας.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις που αντιστοιχούν στο 65% του τελικού βαθμού. Εργασία (μέχρι 5000 λέξεις) που υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου, με θέμα που ορίζεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία αντιστοιχεί στο 35% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Dahl R. A. (1956), *A Preface to Democratic Theory*, The University of Chicago Press.

Μακφέρσον Κ. Μπ. (1994), *Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας*, Γνώση, Αθήνα.

Held D. (2003), *Μοντέλα Δημοκρατίας*, Πολύτροπο, Αθήνα.

12. Κριτική Παιδαγωγική (EE12)

Μαρία Νικολακάκη

(Δεν προσφέρεται κατά το 2013-14)

ECTS 4,5

Το μάθημα αναφέρεται στην εκπαιδευτική θεωρία και σε διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής συνείδησης των μαθητών σχετικά με τις καταπιεστικές κοινωνικές συνθήκες. Η κριτική συνείδηση θεωρείται ως το αναγκαίο πρώτο βήμα ενός ευρύτερου συλλογικού τρόπου ύπαρξης για τη δημοκρατία και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα βασίζεται περισσότερο στην ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το πεδίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως το Πρόγραμμα Σπουδών, το ύφος της διδασκαλίας, τον ρόλο του κράτους, την επιρροή της εταιρικής εξουσίας, το λεγόμενο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, τα ζητήματα της πολιτισμικής και ατομικής ταυτότητας κ.ά.

Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τις εξής θεματικές ενότητες:

- Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση
- Δημοκρατία και παιδεία
- Κριτικές διαστάσεις στην ανώτερη εκπαίδευση
- μέτρα λιτότητας και εκπαίδευση
- τάσεις της κριτικής παιδαγωγικής
- η κριτική παιδαγωγική στην τάξη.

Στόχοι

Να βοηθήσει τους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν ότι το κοινωνικό πλαίσιο επηρεάζει τις εκπαιδευτικές ικανότητες και επιδόσεις.

Να συνειδητοποιήσουν οι φοιτητές το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική αλλαγή.
Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής στην εκπαίδευση.
Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν:
Να συσχετίζουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές με τις κοινωνικές ανισότητες
Να γνωρίζουν τις κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής.

Δομή

Το μάθημα απαρτίζεται από 13 διδακτικές ενότητες.

Αξιολόγηση

Γραπτές εξετάσεις σε ανοικτά θέματα και προαιρετική εργασία.

Βιβλιογραφία

Νικολακάκη Μ. (2011), *Η Κριτική Παιδαγωγική στο Νέο Μεσαίωνα*, Κριτική, Αθήνα.
Γούναρη Π. & Γ. Γρόλλιος (2010), *Κριτική Παιδαγωγική*, Gutenberg, Αθήνα.

13. Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΕΕ13)

Μαρία Νικολακάκη

ECTS 4,5

Το μάθημα διερευνά τους μηχανισμούς που χρησιμοποιεί η εξουσία για την διαμόρφωση της υποκειμενικότητας μέσω της παρεχόμενης γνώσης από το εκπαιδευτικό σύστημα. Μελετά τις σχέσεις μεταξύ της εξουσίας, της γνώσης και της επιστήμης στο Λόγο για το πρόγραμμα σπουδών, την κριτική παιδαγωγική και τον μεταμοντέρνο Λόγο στις εκπαιδευτικές επιστήμες. Το μάθημα εστιάζει στις αντιφάσεις της κυριαρχίας και της χειραφέτησης στην εκπαίδευση. Το πρόβλημα της εξουσίας στην εκπαίδευση εξετάζεται στο πλαίσιο των συζητήσεων για τη νεωτερικότητα και τη μετα-νεωτερικότητα.

Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τους εξής άξονες:
Σχέσεις εξουσίας και γνώσης/μοντέρνο/μεταμοντέρνο
Θέματα επιστημολογίας
Εκπαίδευση και κατασκευή υποκειμενικότητας
Αναλυτικό Πρόγραμμα/διδασκαλία/εκπαίδευση εκπαιδευτικών.

Στόχοι

1. Κριτική των διαφόρων ιδεολογιών και των αποτελεσμάτων της πολιτικής τους σε συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης (όπως προσχολική αγωγή, σχολική διδασκαλία, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και Ανώτατη Εκπαίδευση).
2. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πολιτικών και της εφαρμογής τους.
3. Εντοπισμός και κριτική των επιπτώσεων μιας συγκεκριμένης πολιτικής πρωτοβουλίας σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης.
4. Αιτιολόγηση κρίσεων για την εκπαίδευση, την ιδεολογία, την πολιτική και την κοινωνική αλλαγή.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να προσεγγίσουν κριτικά μια σειρά από θεωρητικές ερμηνείες και ιδεολογικές προσεγγίσεις που αφορούν την εκπαίδευση, το ρόλο του κράτους, του κεφαλαίου και των εκπαιδευτικών και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Δομή

13 τριώρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση αποτελείται από δύο μέρη: Γραπτές εξετάσεις και γραπτή μελέτη περίπτωσης. Οι σημειώσεις παρέχουν περαιτέρω καθοδήγηση και για τα δύο μέρη της αξιολόγησης.

Βιβλιογραφία

Νικολακάκη Μ. (2014), *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στη νέα κοσμοπολη*, Ατραπός, Αθήνα.

Rorkewitz T. & Νικολακάκη Μ. (2012), *Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική: τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης*, Σιδέρης, Αθήνα.

14. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός (ΕΕ14)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ECTS 4,5

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές α) να κατανοήσουν το επιστημολογικό πλαίσιο του ψηφιακού γραμματισμού και την επίδραση του στην ατομική και κοινωνική ζωή και β) να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού. Δίνεται έμφαση στα κοινωνικά μέσα (social media) και στην αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών του Ιστού 2.0.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Ψηφιακός γραμματισμός
- Πληροφορικός γραμματισμός και προγράμματα σπουδών στην τυπική εκπαίδευση
- Κοινωνικά μέσα (social media)
- Πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

Στόχοι

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού
- να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να αναγνωρίζουν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων (Ιστού 2.0) στην ατομική και κοινωνική ζωή
- να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν

- να διακρίνουν τις διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού
- να κατανοήσουν τους παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και την επίδρασή του στα άτομα και στις κοινωνίες
- να γνωρίσουν τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- να εξοικειωθούν με εφαρμογές του Ιστού 2.0 και να διαπραγματευτούν το ρόλο τους στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία
- να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Δομή

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις για τα θεωρητικά αντικείμενα, εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών και δραστηριότητες μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης. Το μάθημα υποστηρίζεται από ειδική πλατφόρμα ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης που έχει στηθεί από την Ερευνητική Ομάδα Ηλεκτρονικής Μάθησης (<http://moodle.korinthos.uop.gr>).

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση τις ατομικές εργασίες (20%), την ομαδική ερευνητική εργασία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30%) και τις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 50%).

Βιβλιογραφία

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Το μάθημα αυτό, μέσω αυτοτελών, σεμιναριακού τύπου, διαλέξεων, εμβαθύνει σε εξειδικευμένα θέματα υγειονομικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις ανάγκες υγείας, τα προβλήματα και οι συμπεριφορές που αφορούν στην ψυχική υγεία, οι εξαρτήσεις, οι συνθήκες κάλυψης των αναγκών υγείας ειδικών ομάδων πληθυσμού όπως οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι κ.λπ., το «στίγμα» με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωποι ασθενείς ειδικών κατηγοριών, οι διαδικασίες διεξαγωγής κλινικών ερευνών, τα ιατρικά λάθη, η διαχείριση εμπιστευτικών δεδομένων υγείας κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ενημέρωση των πολιτών σε θέματα υγείας, την εκπροσώπηση και συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων πολιτικής υγείας, και τη συμμόρφωση των ασθενών στη θεραπεία και στους παράγοντες που την επηρεάζουν.

Στόχοι

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν συγκεκριμένες, ειδικές περιοχές της υγείας και των υπηρεσιών υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική ειδικών δράσεων και προγραμμάτων στον τομέα της υγείας.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από συγκεκριμένες περιοχές πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από ειδικά θέματα πολιτικής υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα, ειδικά θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Δομή

Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς αυτοτελείς, σεμιναριακού τύπου, τρίωρες διαλέξεις. Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύνθετα μεθοδολογικά εργαλεία έρευνας και ανάλυσης, προσαρμοσμένα σε εξειδικευμένα θέματα πολιτικής υγείας.

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Βιβλιογραφία

Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (2005), *Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.) (2010), *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας*, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα.

Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.) (2003), *Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας*, Θεμέλιο, Αθήνα.

Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., κ.ά. (2010), *Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία*, Παπαζήσης, Αθήνα.

Τούντας Γ. (2008), *Υπηρεσίες Υγείας*, Οδυσσεάς / Νέα Υγεία, Αθήνα.

Τούντας Γ. (2000), *Κοινωνία και Υγεία*, Οδυσσεάς / Νέα Υγεία, Αθήνα.

Υφαντόπουλος Γ. (2003), *Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική*, Δαρδανός, Αθήνα.

16. Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Πολιτικής (EE16)

Δημήτρης Βενιέρης

ECTS 4,5

Το μάθημα έχει σεμιναριακό χαρακτήρα και βασίζεται στην ενεργή συμμετοχή όλων των φοιτητών με προγραμματισμένες εργασίες/παρουσιάσεις (σε συνεργασία με τον διδάσκοντα) ανά εβδομαδιαία συνάντηση. Το πρώτο μέρος κάθε σεμιναρίου περιλαμβάνει ανάλυση των βασικών πτυχών της θεωρίας της Κοινωνικής Ασφάλειας με διάλεξη από τον διδάσκοντα και το δεύτερο μέρος την παρουσίαση από φοιτητές επιλεγμένων εθνικών συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας (με έμφαση στο σύστημα κοινωνικής ασφάλισης, τον τομέα της υγείας, τις υπηρεσίες κοινωνικής βοήθειας αλλά και τον τύπο της αγοράς εργασίας). Παρουσιάζονται τα ζητήματα του επιπέδου των κοινωνικών παροχών, των προϋποθέσεων για την απόδοση τους, τις πηγές χρηματοδότησης τους και τον τύπο του συστήματος σε επίπεδο συγκριτικής ανάλυσης και μοντέλων ευημερίας.

Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της θεωρητικής έννοιας και η ανάδειξη της πρακτικής χρησιμότητας του πεδίου της συγκριτικής κοινωνικής πολιτικής με άξονα τα συστήματα κοινωνικής ασφάλειας που είναι η ραχοκοκαλιά της Κοινωνικής Πολιτικής. Παράλληλος δευτερογενής στόχος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων δημόσιας παρουσίασης εκ μέρους των φοιτητών και η ενδυνάμωση της εμπειρίας/ψυχολογίας τους λίγο πριν την ολοκλήρωση των προπτυχιακών τους σπουδών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων της συγκριτικής μεθοδολογίας
- Γνώση των βασικών εννοιών και όρων της συγκριτικής ανάλυσης στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής
- Επίγνωση του ρόλου και των δυσχερειών της συγκριτικής ανάλυσης
- Η δυνατότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης διαφορετικών προσεγγίσεων για την ερμηνεία της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής
- Γνώση και ερμηνεία των επιδράσεων της κοινωνικής πολιτικής στα διαφορετικά εθνικά κοινωνικά κράτη
- Παρουσίαση των διλημάτων/επιλογών και των κοινωνικών/οικονομικών/ πολιτικών επιπτώσεων στη διαδικασία κοινωνικής μεταρρύθμισης στα συστήματα κοινωνικής ασφάλειας σε παγκόσμιο επίπεδο

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Οι φοιτητές αξιολογούνται συνδυαστικά με βάση γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας (70% της βαθμολογίας) και με βάση την εργασία που έχουν εκπονήσει και παρουσιάσει στη διάρκεια του εξαμήνου (30% της βαθμολογίας).

Βιβλιογραφία

Bonoli G. - Natali D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, Oxford.
Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage, London.
Esping-Andersen G. (2006), *Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
Hill M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*, Blackwell, Oxford.
Kennet P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, London.

17. Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (EE17)

Λίνα Βεντούρα

(δεν προσφέρεται το 2013-2014)

ECTS 4,5

Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις. Περιοδολόγηση. Τόποι καταγωγής και εγκατάστασης. Δημογραφικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα. Κρατικές πολιτικές και νόμοι. Οικονομικές συγκυρίες και εργασία. Κοινωνίες υποδοχής και οι κοινότητες των απόδημων. Θεσμική οργάνωση. Στιγματισμός και ξενοφοβία. Κοινωνική θέση και μεταβολή στο χρόνο. Η διάσταση του φύλου και των γενεών. Στρατηγικές και ταυτότητες. Παλιννόστηση. Σχέσεις με την Ελλάδα. Η ελληνική διασπορά στην Ευρώπη, την Αμερική και την Αυστραλία. Θέσεις και αντιθέσεις στο δημόσιο και τον επιστημονικό χώρο. Από τους μετανάστες στη διασπορά.

Στόχοι

Η κατανόηση και η ικανότητα ανάλυσης:

- α. των αιτιών των αποδημιών
- β. των αλλαγών στα χαρακτηριστικά των μετακινούμενων στο χρόνο
- γ. της σημασίας των κρατικών πολιτικών
- δ. της βαρύτητας του χρόνου στις διαδικασίες ενσωμάτωσης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η ικανότητα επισήμανσης και αιτιολόγησης των σημαντικότερων αλλαγών στην ιστορία της αποδημίας

Η βαθύτερη κατανόηση των σημερινών πληθυσμιακών μετακινήσεων

Δομή

13 εβδομαδιαία τρίαωρα μαθήματα με παρουσίαση θεματικών από τη διδάσκουσα, προβολή και σχολιασμό ντοκουμαντέρ, και συζήτηση με τους φοιτητές/τριες

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο μάθημα μπορούν, μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα, να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις), η οποία -εφόσον είναι προβιβάσιμη- θα ληφθεί υπόψη στην αξιολόγηση κατά 50%.

Βιβλιογραφία

Βεντούρα Λ., Λ. Μπαλτσιώτης (2013), *Το έθνος πέραν των συνόρων. «Ομογενειακές» πολιτικές του ελληνικού κράτους*, Βιβλιόγραμμα, Αθήνα.

Clogg R. (2004), *Η Ελληνική Διασπορά στον 20ό αιώνα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Χασιώτης Ι. Κ. (1993), *Επισκόπηση της ιστορίας της Νεοελληνικής διασποράς*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη.

Χασιώτης Ι. Κ., Ό. Κατσαρδής-Hering, Ε. Α. Αμπατζή (επιμ.) (2006), *Οι Έλληνες στη Διασπορά 15^{ος}-21^{ος} αι.*, Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα.

18. Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (EE18)

Βασίλης Κουλαϊδής

ECTS 4,5

Το μάθημα ασχολείται με τους μηχανισμούς, τις διαδικασίες και τις μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται για τη διάχυση της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης σε κοινά μη ειδικών. Η διάχυση αυτή έχει κρίσιμες επιπτώσεις για τη λήψη πληθώρας πολιτικών αποφάσεων στη σύγχρονη κοινωνία της Γνώσης.

Στόχοι

Στόχοι του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με:

- Τις θεωρίες της επικοινωνίας
- Τα επικοινωνιακά πεδία εντός και διαμέσου των οποίων διακινείται η σύγχρονη τεχνολογική και επιστημονική γνώση (πεδίο της στενά εξειδικευμένης τεχνο-επιστημονικής κοινότητας, πεδίο της ευρύτερης τεχνο-επιστημονικής κοινότητας, πεδίο της παιδαγωγικής και πεδίο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης).
- Τις διαδικασίες επικοινωνίας και πρόσληψης της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης στο δημόσιο πεδίο και τέλος,
- Τις βασικές αρχές και μεθοδολογίες για τη διάχυση και την επικοινωνία της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης σε κοινά μη-ειδικών (π.χ. αφηγηματικός τρόπος γραφής, ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών).

Προδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν περιστάσεις υπό τις οποίες καθίσταται απαραίτητη η διάχυση της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης προς κοινά μη ειδικών
- Σχεδιάζουν δράσεις διάχυσης της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης και να αξιολογούν τα αποτελέσματά τους

- Χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία εκλαΐκευσης για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της εξειδικευμένης τεχνο-επιστημονικής γνώσης και της γνώσης των μη ειδικών.

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 80%) αλλά και με μικρές ομαδικές εργασίες που τους ανατίθενται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (20%).

Βιβλιογραφία

- Halliday M.A.K. (2004), *Η γλώσσα της επιστήμης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Κουλαϊδής Β., Δημόπουλος Κ, Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002), *Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

19. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ19) Παναγιώτης Θεοδωρικάκος / Ξενοφών Κοντιάδης ECTS 4,5

Περιγραφή και ανάλυση των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ανάλυση γίνεται στο επίπεδο της κεντρικής διοίκησης και της περιφερειακής αυτοδιοίκησης με βάση όλες τις πρόσφατες θεσμικές μεταβολές. Η άσκηση της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής από τους συγκεκριμένους φορείς εξετάζεται υπό το πρίσμα των τρεχουσών κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών της χώρας.

Στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το λειτουργικό πλαίσιο, τους στόχους, την οργανωτική δομή, τον οικονομικό προϋπολογισμό, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και να αποκτήσουν την ικανότητα της δικής τους επιστημονικής έρευνας για την ανάλυση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατικών και κοινωνικών φορέων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.

Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση. Εργασία κατόπιν έρευνας, καταγραφής και παρουσίασης συγκεκριμένων φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Η εργασία παρουσιάζεται δημόσια και αντιστοιχεί στο 30% του τελικού βαθμού.

Βιβλιογραφία

Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ. (1994), *Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*, Νέα Σύνορα Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), *Η απασχόληση στην Ευρώπη*, Γ.Δ. Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο.

Σταμέλος Γ. (2009), *Εκπαιδευτική Πολιτική*, Διόνικος, Αθήνα.

Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, *ΦΕΚ* 24/13-2-2002.

20. Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΕΕ20)

Παπαϊωάννου Άλκηστις

ECTS 4,5

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές θεωρητικές βάσεις της επιχειρηματικότητας και, ιδίως, πώς μπορεί να δημιουργηθεί και να λειτουργήσει μια ΜΜΕ αποτελεσματικά στο διεθνές περιβάλλον. Το μάθημα θα επικεντρωθεί επίσης στις αξίες του επιχειρηματικού πνεύματος και θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες ώστε να αναλάβουν επιχειρηματική δράση. Μελέτες περίπτωσης και βέλτιστων πρακτικών όσον αφορά την επιχειρηματικότητα θα παρουσιαστούν.

Στόχοι

Η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με την πραγματικότητα των σύγχρονων επιχειρήσεων (ιδιαίτερα των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων) και τα σύγχρονα εργαλεία μάρκετινγκ, ώστε να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία στην κατάρτιση επιχειρηματικών σχεδίων.

Η κατανόηση της επιχειρηματικής δραστηριότητας από τους φοιτητές/τριες, η οποία συμβάλλει στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας εκείνων που αργότερα θα σχεδιάζουν πολιτικές για την οικονομία ή θα εργάζονται σε φορείς που παρέχουν υποδομές ή υπηρεσίες προς τις επιχειρήσεις.

Η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών σχετικά με τις διαδικασίες που απαιτούνται για την σύλληψη και την επιτυχημένη υλοποίηση μιας επιχειρηματικής ιδέας και το ξεκίνημα μιας νέας επιχείρησης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναπτύξουν, να εκπονήσουν και να αξιολογούν Επιχειρηματικά Σχέδια, Σχέδια Μάρκετινγκ και Οικονομικά Σχέδια για τις ΜΜΕ.

Ο εμπλουτισμός των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών με ειδικές γνώσεις επιχειρηματικότητας ώστε να καταστούν ικανοί να αναλάβουν με επιτυχία επιχειρηματικές δράσεις.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Ομαδικές εργασίες μέσα στην τάξη (υποχρεωτικά) 20%

Δημιουργία και παρουσίαση επιχειρηματικού σχεδίου (υποχρεωτικά) 70%

Συμμετοχή στα μαθήματα (υποχρεωτικά) 10%

Βιβλιογραφία

Κριεμάδης Α. (2012), *Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
Σημειώσεις/Παρουσιάσεις διδάσκουσας.

21. Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών (ΕΕ21)

Παπαϊωάννου Άλκηστις

ECTS 4,5

Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στην σημασία της ανάπτυξης νέων προϊόντων / υπηρεσιών (NPD / NSD) για τις επιχειρήσεις, στα είδη των νέων προϊόντων / υπηρεσιών που είναι διαθέσιμα και στον τρόπο διαχείρισης των νέων προϊόντων / υπηρεσιών, στις στρατηγικές ανάπτυξης νέων προϊόντων / υπηρεσιών (NPD / NSD) που οι επιχειρήσεις ακολουθούν, στα μοντέλα ανάπτυξης νέων προϊόντων / υπηρεσιών (NPD / NSD) που χρησιμοποιούν, καθώς και στις προκλήσεις της διαχείρισης των διαδικασιών ανάπτυξης νέων προϊόντων / υπηρεσιών (NPD / NSD) και τους λόγους επιτυχίας και αποτυχίας των νέων προϊόντων / υπηρεσιών. Μελέτες περίπτωσης και βέλτιστων πρακτικών όσον αφορά την ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών θα παρουσιαστούν.

Στόχοι

Να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με βασικές γνώσεις για την ανάπτυξη επιτυχών προϊόντων και να αναπτύξει ικανότητες marketing ώστε να είναι σε θέση να προωθήσουν προϊόντα και υπηρεσίες και να ερευνούν, αναλύουν, αξιολογούν τις παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς ώστε να συμβάλλουν στο σχεδιασμό νέων προϊόντων και υπηρεσιών και στη βελτίωση των υφιστάμενων νέων προϊόντων και υπηρεσιών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών/τριων στον τομέα της επιχειρηματικότητας, επικεντρωμένο στη δημιουργία ενός (νέου) προϊόντος ή μιας (νέας) υπηρεσίας ακολουθώντας την αλληλουχία των ενδιάμεσων δράσεων: έρευνα αγοράς, σύλληψη και αξιολόγηση της ιδέας, σχεδιασμός του νέου προϊόντος, παραγωγή και έλεγχος ποιότητας του προϊόντος, προώθηση του νέου προϊόντος στην αγορά: καθορισμός τιμής, διαφήμιση, κλπ.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις.

Αξιολόγηση

Ομαδικές εργασίες μέσα στην τάξη (υποχρεωτικά) 20%

Δημιουργία και παρουσίαση επιχειρηματικού σχεδίου (υποχρεωτικά) 70%

Συμμετοχή στα μαθήματα (υποχρεωτικά) 10%

Βιβλιογραφία

Κριεμάδης Α. (2012), *Η Καινοτομία στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Σημειώσεις/Παρουσιάσεις διδάσκουσας.

22. Μεταπολεμικός Κόσμος (ΕΕ22)

Λίνα Βεντούρα

(δεν προσφέρεται το 2013-2014)

ECTS 4,5

- Δεύτερος Παγκόσμιος Πόλεμος. Ψυχρός Πόλεμος. ΟΗΕ. Ισραήλ. Δόγμα Τρούμαν και σχέδιο Μάρσαλ. Δυτική και Ανατολική Ευρώπη. Κίνα και Κούβα. Αποαποικιοποίηση. Κίνημα Αφροαμερικανών. Βιετνάμ. Σοβιετικές επεμβάσεις. Ισλαμική επανάσταση στο Ιράν. Το τέλος του Ψυχρού Πολέμου.
- Ανοικοδόμηση. Αύξηση παραγωγής και τεχνολογία. Κράτος πρόνοιας και οικονομική ευημερία. «Τρίτος Κόσμος». Από τις Ευρωπαϊκές Οικονομικές Κοινότητες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Αποβιομηχάνιση και ο τριτογενής τομέας. Νέες τεχνολογίες. Παγκοσμιοποίηση. Νεοφιλελευθερισμός.
- Δημογραφικές μεταβολές και πληθυσμιακές μετακινήσεις. Πόλεις και αστυφιλία. Μεσαία στρώματα. Εκπαίδευση. Μαζική κατανάλωση. Νέα κοινωνικά κινήματα. Μέσα μαζικής ενημέρωσης και ελεύθερος χρόνος.

Στόχοι

Η επισήμανση και κατανόηση των σημαντικότερων μεταβολών και τάσεων στην παγκόσμια ιστορία μετά το 1945

Η εξοικείωση με τις αλληλέλληλες μεταβολές του παγκόσμιου πολιτικού χάρτη μετά το 1945

Η κατανόηση της αλληλεξάρτησης των παγκόσμιων, περιφερειακών, εθνικών και τοπικών δομών και εξελίξεων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η απόκτηση γνώσεων για την παγκόσμια ιστορία μετά το 1945

Η ικανότητα επισήμανσης και ερμηνείας των σημαντικότερων πολιτικών και κοινωνικών αλλαγών της σύγχρονης παγκόσμιας ιστορίας

Η βαθύτερη κατανόηση των σημερινών προβλημάτων

Δομή

13 τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα με παρουσίαση θεματικών από τη διδάσκουσα, προβολή και σχολιασμό ντοκυμαντέρ και συζήτηση με τους φοιτητές/τριες

Αξιολόγηση

Γραπτή εξέταση.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο μάθημα μπορούν, μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα, να εκπονήσουν εργασία (2000-5000 λέξεις), η οποία -εφόσον είναι προβιβάσιμη- θα ληφθεί υπόψη στην αξιολόγηση κατά 50%.

Βιβλιογραφία

- Hobsbawm E. (1995), *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος εικοστός αιώνας 1914-1991*, Θεμέλιο, Αθήνα.

- Judt T. (2012), *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

- Mazower M. (2001), *Σκοτεινή ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός εικοστός αιώνας*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.



1. Αγγλική Γλώσσα I Αθανασία Σπυροπούλου Προσπαιτούμενο Μάθημα ECTS 0

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «καλής γνώσης» (επιπέδου B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα), αλλά είναι ευπρόσδεκτοι και όλοι οι φοιτητές που επιθυμούν να επικαιροποιήσουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, με παράλληλη έκθεσή τους σε κείμενα που άπτονται του αντικειμένου σπουδών τους ειδικότερα και του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος γενικότερα. Το μάθημα διδάσκεται με εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Επιπλέον, ζητείται από τους φοιτητές να διαβάσουν τουλάχιστον ένα απλό βιβλίο γενικού ενδιαφέροντος της επιλογής τους.

Στόχοι

Το μάθημα έχει ως στόχους

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να ανακτήσουν και να οργανώσουν τη συχνά αποσπασματική γνώση της Αγγλικής γλώσσας που ήδη έχουν και να αποκτήσουν γνώση της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου B1-B2
- Να βοηθήσει τους φοιτητές να επαναπροσεγγίσουν την Αγγλική γλώσσα ως πολύτιμο μέσο επικοινωνίας και πρόσβασης στη γνώση και την πληροφορία, καταδεικνύοντας την ανάγκη και τη χρησιμότητα γνώσης της Αγγλικής γλώσσας στην πραγματική ζωή (εν προκειμένω κυρίως στις σπουδές τους)
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με χρήσιμα εργαλεία ώστε να είναι σε θέση μόνοι τους να αναζητούν και να βρίσκουν πηγές γνώσεων και εμπάθουσας-καλλιέργειας της γλωσσικής τους ικανότητας.
- Να ενθαρρύνει τη χρήση της γλώσσας από τους ίδιους σε προσωπικό χρόνο και επίπεδο, και την ανάγνωση εκτεταμένων απλών κειμένων (βιβλίων) για ευχαρίστηση και την ακρόαση/ανάγνωση κειμένων από επιλεγμένες ιστοσελίδες
- Να αυξήσει την αναστοχαστική ικανότητα αυτοαξιολόγησης, με παράλληλη ανάπτυξη της ικανότητάς τους για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση με χρήση των κατάλληλων πηγών και εργαλείων
- Με όχημα την ξένη γλώσσα να έρθουν σε επαφή οι φοιτητές με διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης του κόσμου και να συνειδητοποιήσουν την πολυπλοκότητα και τον πλούτο της ανθρώπινης εμπειρίας, αναπτύσσοντας έτσι την ικανότητά τους για αποδοχή της διαφορετικότητας και για πολύπλευρη προσέγγιση ζητημάτων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Ανάπτυξη ικανοτήτων κατανόησης και χρήσης της βασικής συντακτικής και γραμματικής δομής της Αγγλικής γλώσσας
- Ανάπτυξη/επέκταση βασικού λεξιλογίου με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το πανεπιστημιακό περιβάλλον και το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών μέσω κατάλληλα επιλεγμένων κειμένων
- Ανάπτυξη ικανότητας των φοιτητών ανάγνωσης, κατανόησης και ανάλυσης κειμένων προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένων ή αυθεντικών κειμένων σχετικού ενδιαφέροντος.
- Βελτίωση γενικής αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας των φοιτητών μέσω εκτεταμένων κειμένων γενικού ενδιαφέροντος (βιβλίων)

Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Βελτίωση της ικανότητας για επικοινωνία
- Βελτίωση ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Βελτίωση της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Βελτίωση της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Βελτίωση της ικανότητας αναγνώρισης και εκτίμησης της διαφορετικότητας και της πολυ-πολιτισμικότητας

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Συμμετοχή το μάθημα (παρακολούθηση, εργασίες) 30%

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 70%

Ελάχιστος βαθμός που απαιτείται για να θεωρηθεί επιτυχής η ολοκλήρωση των σπουδών και να επιτρέπεται η συνέχιση των σπουδών στο μάθημα Αγγλική Γλώσσα II: 60%

2. Αγγλική Γλώσσα II

Αθανασία Σπυροπούλου

Προαπαιτούμενο Μάθημα

ECTS 0

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα I ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «καλή γνώση» (επιπέδου B2) της Αγγλικής γλώσσας αλλά είναι ευπρόσδεκτοι και όλοι οι φοιτητές που επιθυμούν να επικαιροποιήσουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμβάθυνση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

126

Στόχοι

- Να αναπτύξει τις γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών σε πιο σύνθετες και απαιτητικές δομές της Αγγλικής γλώσσας.
- Να αναπτύξει το λεξιλόγιο των φοιτητών σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους.
- Να εκθέσει τους φοιτητές σε κείμενα μέτριας δυσκολίας ακαδημαϊκού χαρακτήρα, βελτιώνοντας την αναγνωστική τους ικανότητα.
- Να βελτιώσει την αναγνωστική ικανότητα αλλά και τις γνώσεις Αγγλικής των φοιτητών μέσω ανάγνωσης εκτεταμένων κειμένων, ενθαρρύνοντας παράλληλα τη χρήση της γλώσσας για προσωπικούς λόγους.
- Να βελτιώσει την αναστοχαστική ικανότητα αυτοαξιολόγησης με παράλληλη ανάπτυξη της ικανότητάς τους για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση με χρήση των κατάλληλων πηγών και εργαλείων
- Να βοηθήσει τους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη χρησιμότητα της Αγγλικής γλώσσας στις σπουδές τους και στη ζωή
- Με όχημα την ξένη γλώσσα να έρθουν σε επαφή οι φοιτητές με διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης του κόσμου και να συνειδητοποιήσουν την πολυπλοκότητα και τον πλούτο της ανθρώπινης εμπειρίας, αναπτύσσοντας έτσι την ικανότητά τους για αποδοχή της διαφορετικότητας και για πολύπλευρη προσέγγιση ζητημάτων

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην προσέγγιση και τον χειρισμό της Αγγλικής γλώσσας σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής γνώσης B2-C1)
- Ανάπτυξη λεξιλογίου με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών μέσω κατάλληλα επιλεγμένων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- Ανάπτυξη ικανοτήτων εντατικής ανάγνωσης μικρής έκτασης ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- Μέσω ανάγνωσης βιβλίων γενικού ενδιαφέροντος, ανάπτυξη της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- Ανάπτυξη ικανότητας γραφής μικρής έκτασης κειμένων με ακαδημαϊκό περιεχόμενο

Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Βελτίωση της ικανότητας για επικοινωνία
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Βελτίωση της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Βελτίωση της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Βελτίωση της ικανότητας αναγνώρισης και εκτίμησης της διαφορετικότητας και της πολυ-πολιτισμικότητας

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Συμμετοχή στο μάθημα (παρακολούθηση, εργασίες) 30%

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 70%

Ελάχιστος βαθμός που απαιτείται για να θεωρηθεί επιτυχής η ολοκλήρωση των σπουδών και να επιτρέπεται η συνέχιση των σπουδών στο μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I: 60%

3. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I

Αθανασία Σπυροπούλου

Προσπαιτούμενο Μάθημα

ECTS 0

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα II ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που πιστοποιεί «πολύ καλή γνώση» (επιπέδου C1) της Αγγλικής γλώσσας αλλά είναι ευπρόσδεκτοι και όλοι οι φοιτητές που επιθυμούν να βελτιώσουν τις γνώσεις τους. Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εισάγονται στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση και κατανόηση σχετικών εκτεταμένων, μέτριας δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους. Επιπλέον διδάσκονται και κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις των κειμένων αυτών και αναπτύσσουν σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνοντας παράλληλα σύνθετες συντακτικές δομές. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσεται η ικανότητά τους να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους

Στόχοι

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές συνείδηση των μηχανισμών και της δομής που διέπουν τον γραπτό ακαδημαϊκό λόγο
- Να διευρύνουν το λεξιλόγιό τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους
- Να είναι σε θέση να διαβάσουν σχετικώς εκτεταμένα, μέτριας δυσκολίας αυθεντικά επιστημονικά κείμενα
- Να είναι σε θέση να γράψουν μικρής έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα
- Να είναι σε θέση να κατανοήσουν προφορικό λόγο ακαδημαϊκής φύσης μέτριας διάρκειας και δυσκολίας και να μιλήσουν για ακαδημαϊκής φύσης θέματα.
- Να αυξηθεί η ικανότητα και η αυτοπεποίθησή τους σε ότι αφορά την προσέγγιση εκτεταμένων πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων
- Να ενθαρρυνθεί η χρήση της γλώσσας σε προσωπικό επίπεδο, κυρίως μέσω ανάγνωσης βιβλίων γενικού ενδιαφέροντος αλλά και μέσω ανάγνωσης/ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων με στόχο την βελτίωση της γνώσης της γλώσσας αλλά και των ακαδημαϊκών τους γνώσεων.
- Να βελτιωθεί η αναστοχαστική ικανότητα αυτοαξιολόγησης με παράλληλη ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση με χρήση των κατάλληλων πηγών και εργαλείων
- Να βελτιωθούν οι στρατηγικές μελέτης των φοιτητών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναγνώριση και εκμάθηση γραμματικών / συντακτικών δομών και συμβάσεων σχετικών με τον ακαδημαϊκό λόγο.
- Περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών που είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων ανάγνωσης και ακρόασης, ανάλυσης και κατανόησης επιστημονικών κειμένων μέτριας έκτασης και δυσκολίας
- Ανάπτυξη ικανοτήτων γραπτής και προφορικής έκφρασης περιορισμένης έκτασης χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου
- Ανάπτυξη της ικανότητας και της αυτοπεποίθησης των φοιτητών σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.

- Μέσω ανάγνωσης βιβλίων γενικού ενδιαφέροντος, ανάπτυξη της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας

Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης των φοιτητών και της εν γένει ακαδημαϊκής τους επίδοσης.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Συμμετοχή το μάθημα (παρακολούθηση, εργασίες) 30%

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 70%

Ελάχιστος βαθμός που απαιτείται για να θεωρηθεί επιτυχής η ολοκλήρωση των σπουδών και να επιτρέπεται η συνέχιση των σπουδών στο μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II: 60%

Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Αθανασία Σπυροπούλου

Υποχρεωτικό Μάθημα

ECTS 5

128

Το μάθημα απευθύνεται στους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I καθώς και στους φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου C2. Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να χειρίζονται τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές. Διδάσκονται και εξασκούνται σε κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους, ενώ παράλληλα διευρύνουν το ακαδημαϊκό τους λεξιλόγιο. Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ομαδικές παρουσιάσεις σε σχέση με τα κείμενα που έχουν αναγνώσει, χρησιμοποιώντας κατάλληλο λεξιλόγιο και τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους

Στόχοι

- Το μάθημα αποσκοπεί στην περαιτέρω απόκτηση από τους φοιτητές των εξειδικευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και στρατηγικών που απαιτούνται α. για την κατανόηση εκτεταμένων ακαδημαϊκών κειμένων β. για την συγγραφή μέτριας έκτασης ακαδημαϊκών κειμένων γ. για την προφορική παρουσίαση επιστημονικών θεμάτων
- Να αναπτυχθεί περαιτέρω το σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους λεξιλόγιο
- Να αναπτυχθεί η ικανότητα να κρατούν σημειώσεις στην Αγγλική γλώσσα
- Να ενθαρρυνθεί η χρήση της γλώσσας σε προσωπικό επίπεδο, κυρίως μέσω ανάγνωσης βιβλίων γενικού ενδιαφέροντος αλλά και μέσω ανάγνωσης/ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων με στόχο την βελτίωση της γνώσης της γλώσσας αλλά και των ακαδημαϊκών τους γνώσεων.
- Να βελτιωθεί η αναστοχαστική ικανότητα αυτοαξιολόγησης με παράλληλη ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση με χρήση των κατάλληλων πηγών και εργαλείων
- Να βελτιωθούν οι στρατηγικές μελέτης και έρευνας των φοιτητών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα:

- Βελτίωση της ικανότητας να κατανοούν και να χρησιμοποιούν γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- Περαιτέρω ανάπτυξη ακαδημαϊκού λεξιλογίου

- Βελτίωση ικανότητας ανάγνωσης επιστημονικών κειμένων στην Αγγλική γλώσσα και κατανόησης προφορικού επιστημονικού λόγου
- Ανάπτυξη ικανότητας συγγραφής μέτριας έκτασης κειμένων ακαδημαϊκού χαρακτήρα καθώς και ικανότητας ομιλίας για επιστημονικά θέματα, χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του ακαδημαϊκού λόγου
- Βελτίωση αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας εν γένει.

Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων μελέτης και έρευνας και βελτίωση συνολικής ακαδημαϊκής επίδοσης
- Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία σε ομάδες και για δημόσιο λόγο.

Δομή

13 τρίωρες συναντήσεις

Αξιολόγηση

Συμμετοχή το μάθημα (παρακολούθηση, εργασίες) 30%

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 70%

Βαθμολόγηση στην κλίμακα 1-10





ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

A. Στέγαση

Στεγαστικό επίδομα χορηγούμενο από την Εφορία (σύμφωνα με όσα ίσχυσαν το ακαδημαϊκό έτος 2012-13).

Προϋποθέσεις Δικαιούχων Στεγαστικού Επιδόματος (σύμφωνα με το υπ' αριθμ.1962/31.12.2004 ΦΕΚ, Κ.Υ.Α 1104060/7954/0016, το υπ' αριθμ. 393/21-2-2013 ΦΕΚ, το νόμο υπ' αριθμ. 3220/28-1-2004/, αρ. Φύλλου 15).

1. Δικαιούχος του επιδόματος είναι το πρόσωπο, που θεωρείται ότι βαρύνει ο φοιτητής, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Ν2238/1994. Κατ' εξαίρεση δικαιούχος του επιδόματος θα είναι ο ίδιος ο φοιτητής εφ' όσον
 - α) είναι ορφανός από τους δυο γονείς ή
 - β) οι γονείς του είναι κάτοικοι εξωτερικού (προσκομίζονται τα δικαιολογητικά της αλλοδαπής, επίσημα μεταφρασμένα με ευθύνη του δικαιούχου, λαμβάνεται υπ' όψιν η κατοικία της αλλοδαπής, τα εισοδήματα της αλλοδαπής αθροίζονται με τυχόν εισοδήματα τα οποία δηλώνονται στην Ελλάδα) ή
 - γ) είναι πάνω από είκοσι πέντε 25 ετών ή
 - δ) είναι υπόχρεος σε υποβολή φορολογικής δήλωσης σύμφωνα με το άρθρο 61 του Ν 2238/1994 και δεν θεωρείται προστατευόμενο μέλος σύμφωνα με το άρθρο 7 του ίδιου Νόμου. (Διευκρινίζεται ότι στην περίπτωση, που η σύζυγος είναι φοιτήτρια, εφ' όσον έχει δικά της εισοδήματα και συντρέχουν άλλες προϋποθέσεις δικαιούχους είναι η ίδια.

2. Το επίδομα αυτό καταβάλλεται για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές των Ιδρυμάτων του Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, των Ανωτέρων Σχολών Τουριστικών Επαγγελματιών και των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού της Ελλάδας, καθώς και των Σχολών του Πανεπιστημίου της Κύπρου, που περιλαμβάνονται στο σύστημα των Πανελλαδικών Εξετάσεων, που είναι Έλληνες υπήκοοι ή υπήκοοι άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, εφ' όσον πληρούνται και οι λοιπές προϋποθέσεις.

Εξαιρούνται οι φοιτητές των Αστυνομικών και Στρατιωτικών Σχολών. Στις Στρατιωτικές Σχολές ανήκουν η Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών και η Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής.

3. Το επίδομα χορηγείται για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές της οικογένειας, εφ' όσον διαμένουν σε άλλη πόλη αυτής της κύριας κατοικίας τους, ανεξαρτήτως αν φοιτούν στην ίδια Σχολή και πόλη ή σε διαφορετικές σχολές και εφ' όσον πληρούν τις λοιπές προϋποθέσεις που ορίζονται στο νόμο.
4. Οι γονείς του φοιτητή ή ο ίδιος να μην είναι κύριοι ή επικαρπωτές κατοικιών (ιδιοχρησιμοποιούμενων ή εκμισθώμενων) που υπερβαίνουν τα διακόσια τ.μ., με εξαίρεση κατοικίες ή διαμερίσματα που βρίσκονται σε δήμο ή κοινότητα με πληθυσμό λιγότερο των τριών χιλιάδων κατοίκων, όπως οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης προβλέπονταν πριν την ισχύ του Ν 2539/1997 (ΦΕΚ 244 Α').
5. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της Σχολής ή του Τμήματος, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας τους.
6. Δεν δικαιούνται του επιδόματος αυτού όσοι φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου, ανεξάρτητα από τον τρόπο εισαγωγής τους στη Σχολή ή το Τμήμα αυτής ή για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.
7. Για την χορήγηση του επιδόματος αυτού, πρέπει το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του προηγούμενου έτους να μην υπερβαίνει τις 30.000 ευρώ, προσαυξανόμενο κατά τρεις χιλιάδες ευρώ για κάθε προστατευόμενο παιδί πέραν του ενός.

Ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα νοείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα του φορολογούμενου της συζύγου του και των ανήλικων τέκνων του, από κάθε πηγή.

Σε περίπτωση μη υποχρέωσης υποβολής φορολογικής δήλωσης υποβάλλεται Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986 με την οποία δηλώνονται τα απαιτούμενα στοιχεία, οπότε δεν είναι απαραίτητη η αναγραφή του ΑΦΜ της συζύγου.

8. Να αποδεικνύεται η φοίτηση τους με πιστοποιητικό της σχολής ή Τμήματος, στο οποίο να βεβαιώνεται ότι ο φοιτητής είχε επιτυχία στις εξετάσεις τουλάχιστον στα μισά του συνολικού αριθμού των μαθημάτων του, που προβλέπεται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου έτους ή των αντίστοιχων δυο εξαμήνων, εκτός του πρώτου έτους για το οποίο απαιτείται μόνο πιστοποιητικό εγγραφής.
9. Αν μετά από έλεγχο αποδειχθεί ότι το επίδομα εισπράχθηκε από μη δικαιούχο, λόγω μη συνδρομής των προϋποθέσεων, αυτό καταλογίζεται στο τριπλάσιο και επιδιώκεται η επιστροφή του στο δημόσιο κατά τις διατάξεις του Κ.Ε.Δ.Ε.

Υποβολή Εμπρόθεσμης Αίτησης

Η αίτηση – υπεύθυνη δήλωση χορήγησης του επιδόματος υποβάλλεται εντός του πρώτου τριμήνου κάθε έτους με τον τύπο του υποδείγματος που επισυνάπτεται στην κοινοποιημένη απόφαση και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της. Συνεπώς οι δικαιούχοι οφείλουν να καταθέσουν τις αιτήσεις τους τρεις πρώτους μήνες του ημερολογιακού έτους 2014. Μετά τη λήξη της προθεσμίας δεν θα γίνονται δεκτές αιτήσεις για την καταβολή του στεγαστικού επιδόματος.

Δικαιολογητικά

1. Σχετική αίτηση- υπεύθυνη δήλωση
2. Πιστοποιητικό καλής επίδοσης που χορηγείται από τη Σχολή ή το Τμήμα, όπου φοιτά ο φοιτητής και εκδίδεται εντός των τριών πρώτων μηνών κάθε ημερολογιακού έτους.

Στο πιστοποιητικό βεβαιώνεται ότι:

- α) ο φοιτητής σημείωσε επιτυχία στις εξετάσεις του ημίσεως του συνολικού αριθμού των μαθημάτων του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών του προηγούμενου έτους ή των αντίστοιχων δυο εξαμήνων.
 - β) η διάρκεια των σπουδών της αντίστοιχης Σχολής ή Τμήματος.
- β. Κατά το πρώτο έτος σπουδών αντί του ανωτέρω πιστοποιητικού υποβάλλεται πιστοποιητικό εγγραφής. (Το πιστοποιητικό καλής επίδοσης και το πιστοποιητικό εγγραφής παραλαμβάνεται από την Γραμματεία κάθε Τμήματος).
3. Αντίγραφο του εκκαθαριστικού σημειώματος φόρου εισοδήματος του οικονομικού έτους για το οποίο ζητείται η εισοδηματική ενίσχυση (εισοδήματα προηγούμενου έτους (2013) ή της δήλωσης φορολογίας εισοδήματος του ίδιου έτους (Εντύπου Ε1) αν κατά τον χρόνο υποβολής της αίτησης δεν έχει παραλειφθεί το εκκαθαριστικό σημείωμα. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος δεν υποχρεούται στην υποβολή φορολογικής δήλωσης υποβάλλεται Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986, με ανάλογο περιεχόμενο, θεωρημένη από την οικεία Δ.Ο.Υ.
 4. Αντίγραφο τελευταίας δήλωσης περιουσιακής κατάστασης (Ε9). (Σε περίπτωση που η δήλωση περιουσιακής κατάστασης είναι χειρόγραφη ο δικαιούχος θα υποβάλλει Υ.Δ., όπου θα αναγράφεται ότι η περιουσιακή κατάσταση δεν έχει μεταβληθεί).
 5. Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης του δικαιούχου (πρωτότυπη και τελευταίου εξαμήνου).
 6. Βεβαίωση μόνιμης κατοικίας του φοιτητή (πρωτότυπη και τελευταίου εξαμήνου).
 7. Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986 του δικαιούχου περί της μη είσπραξης του στεγαστικού επιδόματος για το ίδιο έτος άλλη φορά.
 8. Μισθωτήριο συμβόλαιο κατοικίας που βρίσκεται στον τόπο φοίτησης και σε άλλη πόλη της κύριας κατοικίας του φοιτητή, στην οποία πόλη οι γονείς του ή ο ίδιος δεν έχουν την πλήρη κυριότητα ή επικαρπία άλλης κατοικίας. Για το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης και το Ν. Αττικής ισχύουν τα οριζόμενα στην παρ. 2 α του άρθρου 10 του Ν. 3220/2004. Ως μίσθωση θεωρείται και η διαμονή σε ξενοδοχείο ή πανσιόν υπό την προϋπόθεση ότι θα προσκομίζει ο φοιτητής βεβαίωση τουλάχιστον δίμηνης διαμονής και απόδειξη παροχής υπηρεσιών για το ίδιο διάστημα. Δε θεωρείται μίσθωση η διαμονή σε φοιτητική εστία ή οικοτροφείο.
 - Το μισθωτήριο θα πρέπει να είναι θεωρημένο στο όνομα του γονέα ή του ίδιου του φοιτητή. Γίνονται δεκτά και φωτοαντίγραφα επικυρωμένα. Αν δεν έχουν επικυρωθεί και από άλλη Αρχή, η επικύρωση του φωτοαντιγράφου γίνεται από τον υπάλληλο που παραλαμβάνει την αίτηση-υπεύθυνη δήλωση. Ισχύουν και μισθωτήρια των οποίων η διάρκεια είναι μικρότερη του έτους.
 - Εάν υπάρχει συγκατοίκηση φοιτητών θα πρέπει να εμφανίζονται ως μισθωτές όλοι οι φοιτητές ή οι γονείς ή οι κηδεμόνες τους.
 - Γίνονται δεκτά μισθωτήρια με έναρξη ισχύος μέχρι την ημερομηνία λήξης υποβολής των δικαιολογητικών, ανεξάρτητα αν πρόκειται για παλιό ή νέο φοιτητή.
 - Οί Έλληνες φοιτητές που σπουδάζουν σε σχολές του Πανεπιστημίου της Κύπρου, εφ' όσον δεν υπάρχει μισθωτήριο συμβόλαιο θα προσκομίζουν Υ.Δ. του Ν.1599/1986 στην οποία θα αναγράφουν όλα τα στοιχεία του ιδιοκτήτη.
 - Γίνονται δεκτά μισθωτήρια συμβόλαια κατοικίας και εκτός πόλης φοίτησης σε απόσταση μέχρι σαράντα (40) χιλιόμετρα από το κέντρο της πόλης στην οποία εδρεύει η Σχολή ή το Τμήμα αυτής σύμφωνα με βεβαίωση αρμόδιας Αρχής.»

Β. Σίτιση

(Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. Φ5/68535/Β3/18-6-2012 Κ.Υ.Α με θέμα «Καθορισμός όρων, προϋποθέσεων και διαδικασίας για την παροχή δωρεάν σίτισης στους φοιτητές των ΑΕΙ»).

Δικαιούχοι Δωρεάν Σίτισης

1. α. Ενεργοί Φοιτητές των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής του πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών, όπως ορίζονται στο άρθρο 2 του Ν. 4009/2011(Α 195), εφ' όσον δεν είναι κάτοχοι πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού κύκλου αντίστοιχα.
 - β. (i) Οι εγγεγραμμένοι ως φιλοξενούμενοι φοιτητές σε ΑΕΙ της ημεδαπής οι οποίοι προέρχονται από άλλα ΑΕΙ της ημεδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας, όπως ορίζονται στο άρθρο 36 παράγραφος 2 (α) και (β) του Ν. 4009/2011(Α 195).
 - (ii). Οι εγγεγραμμένοι ως φιλοξενούμενοι φοιτητές σε ΑΕΙ της ημεδαπής, οι οποίοι προέρχονται από ομοταγή ιδρύματα της αλλοδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας όπως ορίζονται στο άρθρο 36 παρ 2 (α) και (β) του Ν. 4009/2011 (Α 195).

- γ. Οι φοιτητές που μετακινούνται προσωρινά από ένα ΑΕΙ σε άλλο της ημεδαπής, σύμφωνα με τον Οργανισμό του Ιδρύματος προέλευσης, όπως ορίζονται στο άρθρο 36 παρ. 2(ε) του Ν. 4009/2011 (Α 195).
- δ. Οι αλλοδαποί υπότροφοι του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που πραγματοποιούν προπτυχιακές σπουδές σε ΑΕΙ της ημεδαπής. Εφ' όσον πληρούν τις προϋποθέσεις της επόμενης παραγράφου, εξαιρουμένων των περιπτώσεων β (ii) και (δ).

1. Προϋποθέσεις δωρεάν σιτιζομένων

- α. Άγαμοι φοιτητές, των οποίων το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, όπως προκύπτει από τα αντίστοιχα εκκαθαριστικά σημειώματα της αρμόδιας Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας (ΔΟΥ) του τελευταίου οικονομικού έτους δεν υπερβαίνει τις σαράντα πέντε χιλιάδες 45.000 ευρώ, προκειμένου για οικογένεια με ένα μόνο τέκνο. Για οικογένειες με δύο τέκνα και πλέον το παραπάνω ποσό προσαυξάνεται κατά πέντε χιλιάδες (5.000) ευρώ για κάθε τέκνο πέραν του πρώτου.

Το ανωτέρω διαμορφούμενο ποσό προσαυξάνεται κατά τρεις χιλιάδες (3.000) ευρώ, εφ' όσον ο αδελφός του δικαιούχου φοιτητή είναι ενεργός φοιτητής του πρώτου κύκλου σπουδών. Εάν οι περισσότεροι του ενός αδελφοί υπάγονται σ' αυτήν την κατηγορία το ποσό αυτό προσαυξάνεται κατά τρεις χιλιάδες (3.000) ευρώ για καθέναν απ' αυτούς.

- β. Έγγαμοι φοιτητές, των οποίων το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα, όπως προκύπτει από τα αντίστοιχα εκκαθαριστικά σημειώματα της αρμόδιας Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας (ΔΟΥ) του τελευταίου οικονομικού έτους δεν υπερβαίνει τις σαράντα πέντε χιλιάδες 45.000 ευρώ. Προκειμένου για έντεκνη οικογένεια το ποσό αυτό προσαυξάνεται κατά πέντε χιλιάδες (5.000) ευρώ για κάθε ανήλικο τέκνο.

- γ. Άγαμοι φοιτητές άνω των 25 ετών των οποίων το ετήσιο ατομικό εισόδημα, όπως προκύπτει από το αντίστοιχο εκκαθαριστικό σημείωμα της αρμόδιας Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας (ΔΟΥ) του τελευταίου οικονομικού έτους δεν υπερβαίνει τις είκοσι πέντε χιλιάδες 25.000 ευρώ.

Ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα νοείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο, πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα του ίδιου του φοιτητή, των γονέων του και των ανήλικων αδελφών του από κάθε πηγή.

Προκειμένου για έγγαμο φοιτητή, ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα νοείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα των ιδίων, του/της συζύγου του/της και των ανήλικων τέκνων του από κάθε πηγή.

Τα κατά περίπτωση διαμορφούμενα ποσά μειώνονται κατά 10%, όταν οι δικαιούχοι φοιτητές κατοικούν μόνιμα στο Δήμο, που έχει την έδρα της η Λέσχη ή το Ίδρυμα, εάν σ' αυτό δεν λειτουργεί Λέσχη.

Το ύψος του ετήσιου οικογενειακού ή ατομικού εισοδήματος δεν αποτελεί κριτήριο παροχής δωρεάν σίτισης στον φοιτητή, όταν ο ίδιος, ανεξαρτήτου ηλικίας ή ένας εκ των γονέων του εάν είναι άγαμος κάτω των 25 ετών, ή ο/η σύζυγος του/της εάν είναι έγγαμος εισπράττει επίδομα ανεργίας.

Στις περιπτώσεις που ο δικαιούχος φοιτητής ή/και οι γονείς του ή ο/η σύζυγος του/της, εφ' όσον αυτός είναι έγγαμος κάτω των 25 ετών δεν υποχρεούνται στην υποβολή φορολογικής δήλωσης, υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/1986 (Α75) περί μη υποχρέωσης υποβολής δήλωσης.

Η Λέσχη ή η Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας του Ιδρύματος, εάν σ' αυτό δεν λειτουργεί Λέσχη, μπορεί να ζητά και άλλα, κατά την κρίση της αποδεικτικά στοιχεία για την οικονομική και περιουσιακή κατάσταση του ενδιαφερόμενου, προκειμένου να αποφανθεί αν δικαιούται ή όχι σίτισης.

Αν η χρηματοδότηση του Ιδρύματος από τον κρατικό προϋπολογισμό, κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 63 του Ν. 4009/2011 (Α195) δεν επαρκεί για την κάλυψη της δαπάνης σίτισης του συνόλου των φοιτητών που εμπίπτουν στις κατηγορίες της παραγράφου 2 του παρόντος τότε, το Διοικητικό Συμβούλιο της Λέσχης ή η Επιτροπή Φοιτητικής Μέριμνας του Ιδρύματος, εάν δεν υφίσταται Λέσχη, χορηγεί την προβλεπόμενη στο άρθρο 6 της παρούσης ειδική ταυτότητα κατά προτεραιότητα σε όσους εμπίπτουν στις κατωτέρω αναφερόμενες κατηγορίες.

- α) Φοιτητές που είναι πολύτεκνοι, κατά την έννοια του άρθρου 1 του Ν. 1910/2011 (Α229), όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 6 του Ν. 3454/2006 και τέκνα αυτών. Η πολυτεκνική ιδιότητα διατηρείται ισοβίως σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 3 του άρθρου 6 του Ν. 3454/2006 (Α75).
- β) Φοιτητές που φέρουν την ιδιότητα του γονέα ή τέκνου πολυμελούς οικογένειας με τρία ζώντα τέκνα από νόμιμο γάμο ή νομιμοποιηθέντα ή νομίμως αναγνωρισθέντα ή υιοθετηθέντα.
- γ) Φοιτητές με αδελφό ή αδελφή, ενεργό φοιτητή του πρώτου κύκλου σπουδών, όπως ορίζεται στο άρθρο 2 του Ν. 4009/2011 (Α195), εφ' όσον δεν είναι κάτοχος πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου, που φοιτά σε Πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ ή στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες ή στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), καθώς και στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού διαφορετικής πόλης της μόνιμης κατοικίας των γονέων.
- δ) Απορφανισθέντες φοιτητές από τον ένα ή και από τους δύο γονείς, εφ' όσον δεν έχουν υπερβεί το 25ο έτος της ηλικίας τους.
- ε) Φοιτητές που φέρουν ιδιότητα του τέκνου άγαμης μητέρας με τουλάχιστον ένα μη αναγνωρισθέν τέκνο, το οποίο ή τα οποία δεν έχουν υπερβεί το 25 έτος της ηλικίας τους.
- στ) Φοιτητές με γονείς, τέκνα, αδελφία, συζύγους που είναι τυφλοί ή κωφάλαλοι ή νεφροπαθείς, που υποβάλλονται σε αι-

μοκάθαρση ή πάσχουν από μυϊκή δυστροφία Duchenne ή ανήκουν στην κατηγορία ατόμων ειδικών αναγκών επειδή έχουν κινητικά προβλήματα οφειλόμενα σε αναπηρία άνω του 67%.

- ζ) Οι πάσχοντες από τις σοβαρές ασθένειες που προβλέπονται στις διατάξεις του άρθρου 35 του Ν. 3794/2009 (Α 156).
- η) Φοιτητές που φέρουν την ιδιότητα του τέκνου θύματος τρομοκρατίας, όπως ορίζεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 1 του Ν. 1897/1990 (Α 120) και δεν έχουν υπερβεί το 25ο έτος της ηλικίας τους.

Δωρεάν σίτιση φοιτητών

1. Το συσσίτιο παρέχεται καθημερινά στο εστιατόριο της Λέσχης ή του Ιδρύματος, εάν σε αυτό δεν λειτουργεί Λέσχη, με την επίδειξη της ειδικής ταυτότητας με την οποία εφοδιάζεται ο δικαιούχος κατά τις διατάξεις του άρθρου 6 της παρούσης. Το συσσίτιο περιλαμβάνει πρωινό, γεύμα και δείπνο, η σύσταση των οποίων προκύπτει από το εβδομαδιαίο πρόγραμμα που καταρτίζεται από ειδική για το σκοπό αυτό υπο-επιτροπή, που συγκροτείται από το Δ.Σ. της Λέσχης, στην οποία οι φοιτητές εκπροσωπούν το ήμισυ τουλάχιστον των μελών της. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα σίτισης εγκρίνεται και ανακοινώνεται στους φοιτητές από την Επιτροπή Οικονομικών Υποθέσεων και Προγραμματισμού της Λέσχης. Εάν στο Ίδρυμα δεν υφίσταται Λέσχη το εβδομαδιαίο πρόγραμμα καταρτίζεται από την Επιτροπή Φοιτητικού Εστιατορίου. Η ανωτέρω Επιτροπή είναι πενταμελής και απαρτίζεται από ένα καθηγητή του ιδρύματος, τον προϊστάμενο της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας, το γραμματέα του Ιδρύματος και δυο εκπροσώπους των φοιτητών οι οποίοι κάθε ακαδημαϊκό έτος υποδεικνύονται με τους αναπληρωτές τους, εκ περιτροπής από τον φοιτητικό σύλλογο έκαστης σχολής του Ιδρύματος. Η πράξη συγκρότησης της επιτροπής εκδίδεται από τον πρύτανη-πρόεδρο του οικείου ιδρύματος πριν την λήξη έκαστου ακαδημαϊκού έτους και ισχύει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.
2. Αρμόδια για τη λειτουργία του φοιτητικού εστιατορίου είναι η Λέσχη του Ιδρύματος ή το ίδιο το Ίδρυμα, αν σε αυτό δεν λειτουργεί Λέσχη. Το Ίδρυμα ή η Λέσχη του δύναται να αναθέτει τη λειτουργία του φοιτητικού εστιατορίου σε ανάδοχο. Η διαδικασία κατάρτισης σύμβασης με την Αναθέτουσα Αρχή διέπεται από τις κείμενες διατάξεις περί σύναψης δημοσίων συμβάσεων υπηρεσιών.

Χρόνος και τόπος παροχής του φοιτητικού συσιτίου

Το συσσίτιο παρέχεται όλες τις ημέρες της εβδομάδας στο εστιατόριο της Λέσχης από 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους έως την περάτωση των εξετάσεων του εαρινού εξαμήνου και διακόπτεται μόνο κατά τις ημέρες των διακοπών Χριστουγέννων και Πάσχα.

Έναρξη, διακοπή και λήξη της δωρεάν σίτισης

1. Η δωρεάν σίτιση των φοιτητών αρχίζει από την ημέρα χορήγησης σ' αυτούς της ειδικής ταυτότητας.
2. Η δωρεάν σίτιση κατά τη διάρκεια των σπουδών διακόπτεται:
 - α. Λόγω στράτευσης και για όσο χρόνο αυτή διαρκεί.
 - β. Λόγω διακοπής της φοίτησης και για όσο χρόνο αυτή διαρκεί.

Επισημαίνεται ότι οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές θα μπορούν να σιτίζονται καθημερινά στα φοιτητικά εστιατόρια, με το αντίτιμο των 2,46 € συμπεριλαμβανομένου του Φ.Π.Α. ανά γεύμα.

Δεν δικαιούνται δωρεάν σίτιση οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση με κατατακτήριες εξετάσεις ή φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

Γ. Υγειονομική Περίθαλψη

Στους φοιτητές του Πανεπιστημίου, οι οποίοι δεν είναι ασφαλισμένοι σε κανένα ασφαλιστικό φορέα, παρέχεται ιατρική, φαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Η νοσοκομειακή περίθαλψη των φοιτητών καλύπτεται αποκλειστικά από τα Δημόσια Νοσοκομεία της χώρας.

Για το σκοπό αυτό το Πανεπιστήμιο χορηγεί στους φοιτητές κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα, ειδικό Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης. Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για ν+2 έτη (όπου ν ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης).

Για την παροχή βιβλιαρίου υγειονομικής περίθαλψης, οι φοιτητές θα πρέπει να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος. Το βιβλιάριο ανανεώνεται κάθε χρόνο. Πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με την υγειονομική περίθαλψη παρέχονται στο βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης.

Τα δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομίσει ο φοιτητής για την έκδοση βιβλιαρίου είναι τα εξής:

- Η αστυνομική ταυτότητα.
- Το φοιτητικό εισιτήριο «πάσο».
- Μία φωτογραφία.
- Δήλωση του Ν. 1599/86 ότι ο φοιτητής επιλέγει την ασφάλιση του Πανεπιστημίου.

Επίσης, οι φοιτητές που έχουν Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.), όταν ταξιδεύουν ή μένουν προσωρινά στο εξωτερικό σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στην Νορβηγία, την Ελβετία, το Λιχτενστάιν και στην Ισλανδία.

Δ. Μειωμένο Εισιτήριο στις Μετακινήσεις

Στους φοιτητές του Πανεπιστημίου παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και πλωτών μέσων μαζικής μεταφοράς, όταν μετακινούνται με αυτά στο εσωτερικό της χώρας. Προκειμένου να μπορούν να έχουν την παραπάνω έκπτωση, οι φοιτητές εφοδιάζονται με το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο), το οποίο αιτούνται από το δικτυακό τόπο <http://paso.minedu.gov.gr>. Αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, ο φοιτητής θα μπορεί να παραλαμβάνει το Δελτίο του από το συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχει επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής του χωρίς οικονομικό κόστος. Το Δελτίο θα έχει τη μορφή πιστωτικής κάρτας, θα έχει ενσωματωμένη φωτογραφία του δικαιούχου, ειδικό ολόγραμμα ασφαλείας και τα στοιχεία του και με λατινικούς χαρακτήρες. Για την είσοδο στο πληροφοριακό σύστημα οι φοιτητές θα χρησιμοποιούν τα ίδια στοιχεία πιστοποίησης με αυτά της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ.

Οι δικαιούχοι του Δελτίου είναι:

- οι φοιτητές του 1^{ου} κύκλου σπουδών, εφόσον δεν έχουν υπερβεί τα ν+2 έτη φοίτησης.
- οι φοιτητές του 2^{ου} κύκλου σπουδών για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- οι φοιτητές του 3^{ου} κύκλου σπουδών, για 4 έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.

Δεν δικαιούνται ειδικού εισιτηρίου οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση με κατατακτήριες εξετάσεις ή φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

Ε. Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του προγράμματος ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eudoxus.gr/>). Οι φοιτητές εισέρχονται σε μία κεντρική ιστοσελίδα του πληροφοριακού συστήματος από όπου γίνεται η πιστοποίησή τους (βλ. παραπάνω).

Σε κάθε φοιτητή χορηγείται δωρεάν ένα διδακτικό βιβλίο ή άλλο διδακτικό βοήθημα για κάθε υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, για κάθε μάθημα Κατεύθυνσης, καθώς επίσης και για κάθε μάθημα επιλογής που επιλέγεται από αυτόν, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Οι φοιτητές επιλέγουν τα βιβλία που θα προμηθευτούν δωρεάν για κάθε μάθημα από κατάλογο συναφών διδακτικών βιβλίων, ο οποίος αναρτάται στην ηλεκτρονική υπηρεσία διαχείρισης και συγγραμμάτων και λοιπών βοηθημάτων ΕΥΔΟΞΟΣ στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευσή του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.





